¡! ERES TU PROYECTO MÁS IMPORTANTE, NO TE DESCUÍDES!!

AGENDA ESCOLAR 2026

LICEO CULTURAL LUIS ENRIQUE OSORIO

42 Años

AGENDA

ESCOLAR

2026

LICEO CULTURAL
LUIS ENRIQUE OSORIO

42 Años



primaria

Datos del Estudiante

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:

NOMBRES Y APELLIDOS: DOC. IDENTIDAD

DIRECCION CASA: TELÉFONO:

GRADO: DIRECTOR DE CURSO:

FACEBOOK: TWITTER:

E-MAIL:

DATOS FAMILIARES

NOMBRE DEL PADRE: TELÉFONO:

DIRECCIÓN: OCUPACIÓN:

NOMBRE DE LA MADRE: TELÉFONO:

DIRECCIÓN: OCUPACIÓN:

NOMBRE DEL ACUDIENTE: TELÉFONO:

PARENTESCO: OCUPACIÓN:

DIRECCIÓN: TELÉFONO DE EMERGENCIA:

REGISTRO DE FIRMAS

Firma Padre
C.C N°_____

Firma Madre
C.C N°_____

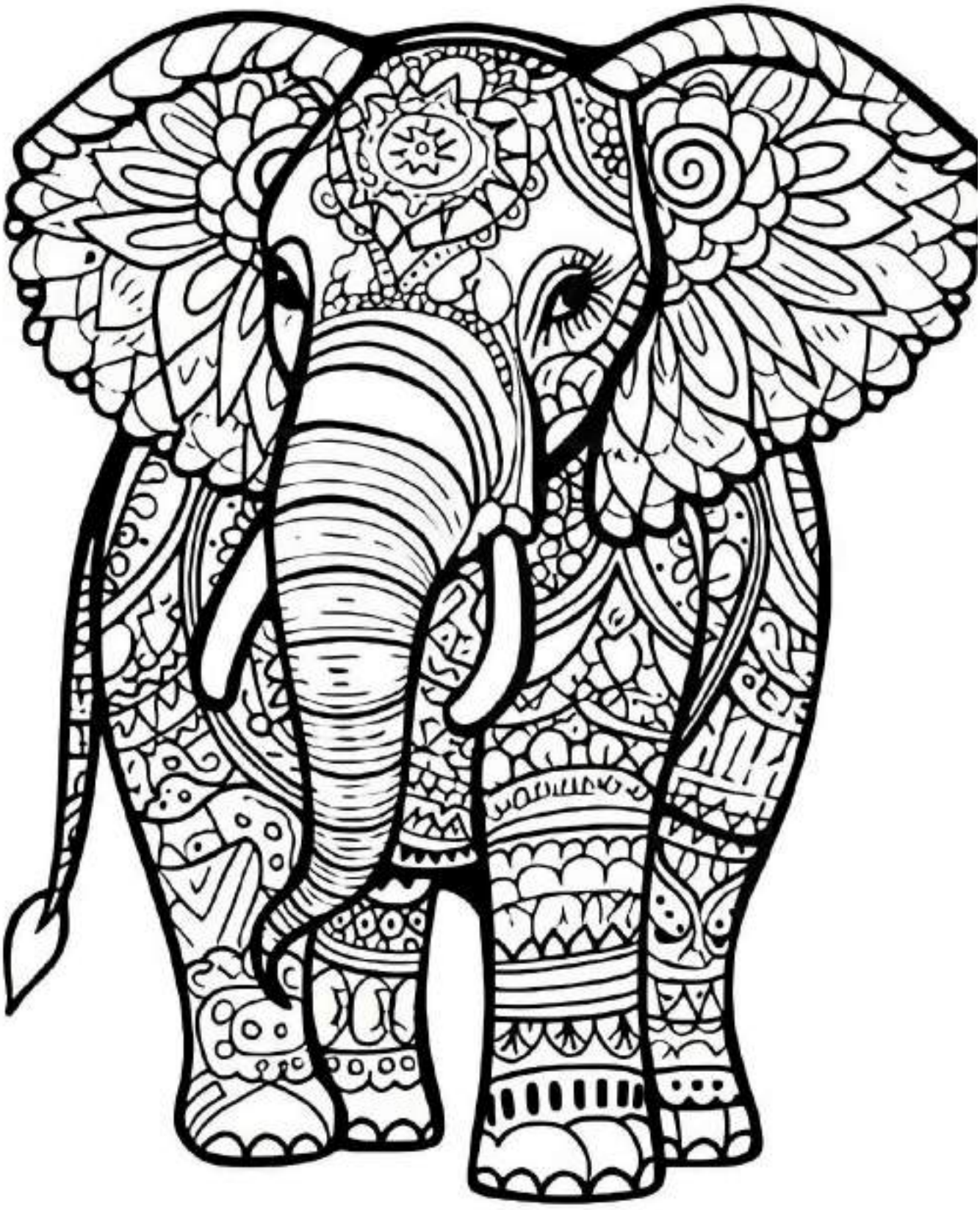
Firma Acudiente
C.C N°_____

DATOS CLINICOS

NOMBRE DE EPS.: SISBEN:

TIPO DE SANGRE: R.H.: ALÉRGICO A:

ENFERMEDADES QUE PADECE:



CARTA DE BIENVENIDA

"Abrimos las puertas de nuestra institución con entusiasmo y esperanza, convencidos de que cada uno de ustedes trae consigo talentos, sueños y capacidades únicas que enriquecerán nuestra comunidad educativa"

Reciban un cordial y fraternal saludo de bienvenida al inicio del Año Escolar 2026; nos llena de satisfacción abrir nuevamente las puertas para recibirlos con el firme compromiso de fortalecer la formación integral de nuestros niños, niñas y adolescentes.

Cada nuevo año escolar representa una oportunidad para crecer, aprender y fortalecer valores fundamentales como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la perseverancia. Nuestro propósito es seguir brindando una educación de calidad, orientada no solo al desarrollo académico, sino también al crecimiento personal, social y emocional de cada uno de nuestros estudiantes.

A nuestros queridos estudiantes, los invitamos a asumir este nuevo año con actitud positiva, disciplina y deseo de superación. Crean en sus capacidades, participen activamente en las actividades académicas y formativas, y recuerden que cada esfuerzo realizado hoy construye el futuro que desean alcanzar.

A ustedes, estimados padres y madres de familia, les agradecemos profundamente la confianza depositada en nuestra institución. Su acompañamiento, apoyo y comunicación constante son pilares fundamentales en el proceso educativo. Juntos, familia y liceo, podemos ofrecer a nuestros estudiantes el entorno propicio para su desarrollo integral.

El equipo directivo, docente y administrativo reafirma su compromiso de trabajar con responsabilidad, vocación y dedicación, promoviendo un ambiente seguro, inclusivo y propicio para el aprendizaje.

Confiamos en que el Año Escolar 2026 estará lleno de logros, aprendizajes significativos y experiencias enriquecedoras para toda nuestra familia liceísta.

Les deseamos un excelente inicio de clases y reiteramos nuestra disposición permanente para trabajar unidos por el bienestar y el éxito de nuestros estudiantes.

Muchas Gracias,

FAMILIA VILLAMARÍN

LIC. ASTRID MATEUS TORRES
Rectora

EQUIPO DE GESTIÓN



RESOLUCIóN RECTORAL

POR LA CUAL SE ADOPTA EL MANUAL DE CONVIVENCIA PARA LOS/AS ESTUDIANTES, DOCENTES, DIRECTIVOS Y PADRES DE FAMILIA DEL LICEO CULTURAL LUIS ENRIQUE OSORIO S.A.S.

El Rector del LICEO CULTURAL LUIS ENRIQUE OSORIO, en su calidad de representante legal y en uso de las facultades que le otorga la Ley 115 de 1994 y el Decreto Reglamentario 1860 del mismo año y

CONSIDERANDO

1. Que la Constitución Política de Colombia, Artículo 67, consagra la educación como un derecho fundamental de la persona, con la función de formar a los ciudadanos en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia.
2. Que los artículos 73 (PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL P.E.I.) y 87 (REGLAMENTO O MANUAL DE CONVIVENCIA), de la Ley 115 de 1994 establecen el Reglamento o Manual de Convivencia para todos los centros educativos.

3. Que el artículo 144 (Funciones del Consejo Directivo) de la misma Ley, literal C, señala como función del Consejo Directivo adoptar el Reglamento de la Institución, de conformidad con las normas vigentes, y que esto se encuentra reglamentado en el Artículo 23 del Decreto 1860 de 1994.

4. Que el numeral 7 del Artículo 14 del Decreto 1860 incluye el Manual de Convivencia Escolar en el Proyecto Educativo Institucional.

5. Que el Artículo 17 del Decreto 1860 de 1994 (REGLAMENTO O MANUAL DE CONVIVENCIA) reglamenta lo establecido en la Ley 115, sin perjuicio de aquellos otros temas que tengan relación con los derechos y obligaciones de los diferentes estamentos de la comunidad educativa y los procesos que garanticen la sana convivencia escolar

6. Que en los últimos años han sido derogadas algunas normas y reemplazadas por otras regulaciones, lo que hace urgente el acoplamiento normativo de nuestro manual en materia jurídica y procedimental.

7. Que las propuestas de reformas se han puesto a consideración, deliberación y consenso de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

8. Que el Consejo Directivo según Acta No. 05 del 11 de noviembre 2025 aprobó efectuar las modificaciones pertinentes al Reglamento o Manual de Convivencia Escolar.

9. Que se atendió a los requerimientos establecidos en la Ley 1620 de 2013 (Ley de Convivencia escolar)

10. Qué se atendieron las Orientaciones para la revisión, fortalecimiento y actualización de los Manuales de Convivencia Escolar *LICEO CULTURAL LUIS ENRIQUE OSORIO S.A.S. MANUAL DE CONVIVENCIA*

RESUELVE

Artículo primero: Aprobar la reforma al actual Manual de Convivencia del LICEO CULTURAL LUIS ENRIQUE OSORIO S.A.S. en sus niveles de preescolar, primaria y bachillerato.

Articulo Segundo: Derogar los anteriores reglamentos o Manuales de convivencia escolar.

Artículo Tercero: Dar A conocer el texto completo del reglamento o Manual de convivencia a toda la comunidad educativa para su interiorización y cumplimiento.

Artículo Cuarto: remitir la presente resolución y copia del nuevo Manual de Convivencia a la Dirección Local de Educación o a los estamentos de Secretaría de educación que se les considere.

Dado en la rectoría del LICEO CULTURAL LUIS ENRIQUE OSORIO S.A.S. a los 04 días del mes de noviembre de 2025.

La presente resolución y el Manual de Convivencia rigen a partir del 01 de febrero de 2026.

PUBLÍQUESE, SOCIALICESE Y CÚMPLASE

LIC. ASTRID MATEUS TORRES
Rectora



CAPÍTULO I

PRESENTACIóN

Este Manual de Convivencia establece los principios, lineamientos y normas que orientan la convivencia de la comunidad del LICEO CULTURAL LUIS ENRIQUE OSORIO S.A.S., para el pleno desarrollo de sus metas como institución de acuerdo con lo dispuesto en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) “Laboratorio de vida en y apara la democracia”

El hombre por naturaleza es un ser social que requiere de todos los demás para satisfacer sus necesidades. La nueva educación y su carácter democrático implican la participación de los diferentes estamentos en la vida de la institución.
Es así como el Liceo Cultural Luis Enrique Osorio S.A.S. cumpliendo con los artículos 73 y 87 de la Ley 115 de 1994 integra al Proyecto Educativo Institucional el Manual de Convivencia en donde se definen los derechos y deberes y otros aspectos de los diferentes estamentos que hacen parte de la comunidad educativa, con lo cual se pretende preparar de manera consciente, activa y libremente los procesos de cambio personal, familiar y social para realizar el proyecto de vida en cada uno de los y las estudiantes.

La educación para la paz y para la convivencia en el ámbito de la educación formal, es decir en el contexto de la escuela, constituye una prioridad para el Ministerio de Educación Nacional, habida cuenta de las circunstancias que afectan al país, pero también porque la escuela tiene una responsabilidad ineludible en la formación de ciudadanos capaces de ejercer la democracia, respetar los derechos humanos y relacionarse entre sí de manera constructiva[1].

En este orden de ideas, el desafío que para el año 2026 que se plantea desde el Comité de convivencia, tiene como pilar el firme convencimiento que todos los niños, niñas y adolescentes del Liceo Cultural Luis Enrique Osorio pueden aprender a convivir manteniendo una sana relación con ellos mismos, con sus semejantes , con sus maestros, con sus padres y con su entorno. Una sana relación basada en los valores, pues esta institución educativa no se limita a enseñar conocimientos, habilidades y métodos, el Liceo va más allá.

Este documento, es una apuesta pedagógica que basada en los enfoques de Derechos Humanos, de género, diferencial por Orientación Sexual e Identidad de Género y prácticas restaurativas permitirá comprender integralmente la convivencia como un escenario de transformación para hacer de nuestro liceo un lugar seguro y libre de discriminación.
En su elaboración han participado diferentes estamentos de la institución, directivas,

[1] Ministerio de Educación Nacional. Política Educativa para la formación escolar en la convivencia

orientadores, padres de familia y representantes de los estudiantes, por lo tanto, es deber de todos conocerlo, entenderlo, respetarlo y hacer aportes para mejorarlo.

Nuestro Manual no es un recetario, ni un listado de normas y preceptos sobre el comportamiento de nuestros estudiantes; es, más bien, una bitácora que acompaña su vida en el liceo, que da cuenta de sus necesidades, intenciones, emociones, sueños y relaciones con sus pares y en general con todos los miembros de la comunidad educativa, así como su relación con su entorno.

Los programas a trabajar en esta propuesta, buscan que la inclusión, el respeto a la diferencia y la diversidad cultural, religiosa y social estén presentes en toda y cada una de las acciones que realizan los miembros de la comunidad educativa de este plantel, acciones que han sido pensadas teniendo en cuenta estos tres momentos: promoción, prevención y atención y seguimiento.

Entre las diversas acciones a trabajar se encuentran: convivencia restaurativa, guías de gestión de aula, mesas de conciliación, jornadas de sano esparcimiento, juegos y torneos intercursos, cine foros, talleres de capacitación y sensibilización, charlas educativas e informativas, actividades lúdicas, escuelas de padres, actos de paz, convivencia consciente, entre otros.

Finalmente, y reconociendo que la convivencia, más aún en este escenario de reencuentro, es una tarea compleja, pero necesaria y posible, se presenta este documento el cual se constituye en una rica y valiosa experiencia educativa, dado que el aula y la escuela son los primeros espacios públicos de participación de las jóvenes generaciones.

Calle 67 sur # 87P-16 Barrio Bosa Chicó
Teléfonos: 6014070102 Celular: 3147065490
Plataforma Académica:



PÁGINA WEB: www.liceoleo1.com
E-mail: liceoleo1@gmail.com

JUSTIFICACIóN

"Una de las funciones primordiales de la escuela en el mundo de hoy es la de enseñar a vivir juntos en armonía y a convivir con base en el respeto a las diferencias y a los derechos de los demás"[2]

Con base en esta premisa, el Manual de convivencia escolar surge como propuesta y plan de mejoramiento para el año escolar 2026. Todas y cada una de las acciones aquí planteadas buscan dar respuesta a las sugerencias y/o recomendaciones hechas por estudiantes, maestros y padres de familia en la evaluación institucional del año inmediatamente anterior y en el diagnóstico realizado desde el Comité de Convivencia al inicio de este año escolar. Así mismo, se han tenido en cuenta las Orientaciones para la revisión, fortalecimiento y actualización de los Manuales de Convivencia[3] emanadas desde la Secretaría de Educación.

Muchas de las acciones que se pretenden realizar fueron pensadas al observar en los estudiantes conductas enmarcadas en el deshabito que reflejan los estragos de problemáticas sociales como: ausencia de figuras significativas o de referencias positivas, patrones conductuales de violencia intrafamiliar, carencias socio afectivas y modelos de comunicación desvirtualizados, familias disfuncionales, dificultades económicas, adicción a los aparatos tecnológicos y mal uso de las redes sociales, manejo inadecuado de emociones, el vivir en un contexto y/o entorno escolar que no facilita ni favorece su proceso enseñanza aprendizaje ni su formación como persona.

El propósito de este Plan institucional de convivencia es contribuir en la creación de espacios interrelacionados que promuevan estilos de vida saludables y que permitan formas de encuentro que logren potenciar los lugares donde se construye la vida. Al mismo tiempo que se brindan las bases para el aprendizaje en la resolución de conflictos, y se trabaja en una nueva percepción de las relaciones sociales donde la comunicación para el reconocimiento de la diferencia, y el conflicto como potenciador de desarrollo, son los ejes para la convivencia y la construcción de un nuevo individuo comprometido con su crecimiento personal y con el mejoramiento de las condiciones de vida de su propia comunidad.

[2] Ministerio de Educación Nacional. Política Educativa para la formación escolar en la convivencia

[3] Orientaciones para la revisión, fortalecimiento y actualizaciones de los Manuales de Convivencia escolar incorporación del enfoque de género, enfoque diferencial por orientación sexual e identidad de género y enfoque restaurativo.

OBJETIVOS

GENERAL

Implementar procesos formativos que promuevan valores y desarrollen competencias individuales y de grupo, que permitan ejercer la democracia y así interactuar con base en el respeto a los derechos humanos, sexuales y reproductivos, manejando de manera adecuada los conflictos y participando en alternativas de solución a los problemas que afectan a la sociedad con base en las prácticas restaurativas.

ESPECÍFICOS

- ✓ Acercar a los niños, niñas y adolescentes a nuevas maneras de "ser y estar" en un contexto, con un pensamiento colectivo, dando sentido a la inclusión del otro, permitiendo espacios para la integración y la solución dialógica de los conflictos.

- ✓ Implementar estrategias pedagógicas que permitan transformar contextos de desigualdad y exclusión, atendiendo a categorías y formas de comprender el mundo en relación con el género, la identidad sexual, etnia, ciclos de vida y capacidades diversas entre otras.

- ✓ Integrar y hacer visible nuestra identidad a partir de la convivencia con base en la pedagogía y las estrategias que se proponen desde este precepto.

- ✓ Implementar estrategias que tienen su origen en el cotidiano infantil y juvenil teniendo en cuenta sus intereses, su motivación y su mundo, porque es de éste del que los estudiantes significan su aprendizaje.

- ✓ Fortalecer la Convivencia restaurativa en estudiantes, padres de familia, docentes, directivos y en toda la comunidad educativa en general, ya que la restauración nos ayuda a comprender las consecuencias de nuestros actos, dándonos la oportunidad de restituirnos como personas.

- ✓ Incorporar prácticas restaurativas en la vida cotidiana de toda la comunidad liceísta, creando un ambiente que promueva consistentemente la conciencia, la empatía y la responsabilidad.

- ✓ Integrar a toda la comunidad como personas responsables de la formación de los estudiantes, exhortándolos a participar activamente en el proceso de construcción del P.E.I. y del Manual de Convivencia.

- ✓ Velar por el conocimiento y el cumplimiento del Manual de Convivencia, por parte de toda la comunidad educativa liceísta.



- ✓ Apoyar y fortalecer el Comité de Convivencia de la institución.
- ✓ Fortalecer los procesos formativos que promuevan valores y desarrollen competencias individuales y de grupo para ejercer la democracia,
- ✓ Interactuar con base en el respeto a los derechos de los demás, manejando de manera adecuada los conflictos y participando en alternativas de solución a los problemas que afectan la sociedad.
- ✓ Analizar los fenómenos de violencia que se presentan en nuestra institución, para ofrecer alternativas de acción que puedan contribuir a generar soluciones factibles.
- ✓ Generar acciones que fortalezcan el apego a la institución por parte de los estudiantes, evitando así la deserción y el abandono escolar.
- ✓ Fomentar hábitos de disciplina, planeación y orden, tanto en actividades escolares como extra escolares.
- ✓ Contribuir a la formación de un individuo capaz de tomar decisiones responsables en su quehacer.
- ✓ Incentivar mediante acciones de reconocimiento y motivación el trabajo de todos y cada uno de los orientadores del Liceo.
- ✓ Acercar e involucrar a los padres, acudientes y cuidadores en el proceso de formación de sus hijos(as) a través de acciones que promuevan la sensibilización y brinden herramientas que fortalezcan su papel como padres.
- ✓ Generar acciones de promoción y prevención en aras de mejorar a corto, mediano y largo plazo, la sana convivencia, y en general el respeto por los derechos humanos, sexuales y reproductivos de toda la comunidad liceísta.
- ✓ Preparar a las niñas, niños y jóvenes tanto en el ámbito del saber, como en el ámbito del ser; ayudándolos a desarrollar el pensamiento crítico, los recursos mentales, emocionales, sociales y estratégicos que le permitirán disfrutar de los desafíos y retos que exige la vida actual.
- ✓ Articular los contenidos curriculares con el contexto socio cultural para lograr que los aprendizajes de las niñas, niños y jóvenes sean significativos
- ✓ Fortalecer la formación técnica de nuestros jóvenes liceístas, para así enriquecer su vida después del Liceo como ciudadanas y ciudadanos propositivos, emprendedores y capaces de construir relaciones armónicas en un contexto social.





NUESTRO ESCUDO

Simboliza:

- El conocimiento y la sabiduría a través de un libro abierto.
- Los logros obtenidos, expresados mediante el relieve, donde cada cima es una meta que hace parte de un recorrido que no termina.
- El camino de una vida que se proyecta hacia una dirección siempre avante.
- El deporte como parte de la formación integral del ser humano, representado por la llama olímpica.
- El catolicismo, como base religiosa de nuestra institución, simbolizado en la cruz.
- El firmamento como infinitud del conocimiento.

NUESTRA BANDERA



BLANCO

Simboliza la esperanza de paz, de superación y el desarrollo en el ámbito social que hemos logrado en comunidad a través del tiempo.

AZUL

Simboliza la inteligencia, la verdad y la sabiduría, que son el pilar de nuestra plataforma institucional.

Los colores azul y blanco son una acción de gracias a la Virgen María.



Himno Nacional

CORO

¡Oh gloria inmarcesible!
¡Oh jubilo inmortal!
en surcos de dolores
el bien germina ya

I
Cesó la horrible noche
la libertad sublime
derrama las auroras
de su invencible luz
la humanidad entera,
que entre cadenas gime,
comprende las palabras
del que murió en la cruz

II
"Independencia" grita
el mundo americano:
se baña en sangre de héroes
la tierra de Colón.
pero este gran principio;
"El rey no es soberano"
resuena, y los que sufren
bendicen su pasión.

III
Del Orinoco él cause
se colma de despojos;
de sangre y llanto un río
se mira allí correr
en Bárbula no saben
las almas ni los ojos
si admiración o espanto
sentir o padecer

IV
A orillas del Caribe
hambriento un pueblo lucha,
horrores prefiriendo
a pérfida salud.
¡Oh, sí! De Cartagena
la abnegación es mucha,
y escombros de la muerte
desprecian su virtud.

V
De Boyacá en los campos
el genio de la gloria
con cada espiga un héroe
invicto corono.
soldados sin coraza
ganaron la victoria
su varonil aliento
de escudo les sirvió.

VI
Bolívar cruza el ande
que riega dos océanos,
espadas cual centellas
fulguran en Junín.
centauros indomables
descienden a los llanos
y empieza a presentarse
de la epopeya el fin.

VII
La tropa victoriosa
en Ayacucho truena,
que en cada triunfo crece
su formidable son.
en su expansivo empuje
la libertad se estrena,
del cielo americano
formando un pabellón.

VIII
La virgen sus cabellos
arranca en agonía,
y de su amor viuda
las cuelga del ciprés
lamenta su esperanza
que cubre loza fría,
pero glorioso orgullo
circunda su alba tez.

IX
La patria así se forma
termópilas brotando
constelación de ciclopes
su noche iluminó
la flor estremecida
mortal el viento hallando,
debajo los laureles
seguridad buscó.

X
Mas no es completa gloria
vencer en la batalla.
que al brazo que combate
lo anima la verdad
la independencia sola
el gran clamor no acalla.
si el sol alumbra a todos,
justicia es libertad.

XI
Del hombre los derechos
Nariño predicando
el alma de la lucha
profético enseño
Ricaurte en San Mateo,
en átomos volando,
"Deber antes que vida"
con llamas escribió.

Letra: Rafael Núñez
Música: Oreste Sindici

ESTE ES EL HIMNO DE MI CIUDAD BOGOTÁ, D. C.

CORO

Entonemos un himno a tu cielo
a tu tierra y tu puro vivir
blanca estrella que alumbra en los Andes
ancha senda que va al porvenir (Bis)

I

Tres guerreros abrieron tus ojos
a una espada, a un a cruz y a un pendón
desde entonces no hay miedo en tus lindes
ni codicia en tu gran corazón (Bis)

II

Hirió el hondo diamante un agosto
el condaje de un nuevo laúd
y hoy se escucha el fluir melodioso
en los himnos de la juventud.

III

Fértil madre de altiva progenie
Que sonríe ante el vano oropel
siempre atenta a la luz del mañana
y el pasado y su luz siempre fiel.

IV

La sabana es un cielo caído
una alfombra tendida a sus pies
y del mundo variado que animas
eres brazo y cerebro a la vez.

V

Sobreviven de un reino dorado
de un imperio sin puestas de sol
en ti un templo, un escudo, una reja
un retablo, una pila, un farol.

VI

Al gran Caldas que escruta los astros
y a Bolívar que torna a nacer;
a Nariño accionando la imprenta
como en los sueños los vuelves a ver.

VII

Caros, Cuervos y Pombos y Silvas,
tantos hombres de fama inmortal
que en el hilo sin fin de la historia
les dio vida tu amor maternal.

VIII

Flor de razas, compendio y corona
en la patria no hay otra ni habrá
nuestra voz la repiten los siglos:
Bogotá! Bogotá! Bogotá!

Música: Pedro Medina Avendaño.
Letra : Roberto Pineda Duque



HIMNO COLOMBIANO DEL DEPORTE

LETRA: FELIX RAFFAN GÓMEZ

CORO
DEPORTISTAS MARCHEMOS ALTIVOS
CON NOBLEZA, FUERZA Y PLENITUD,
ADELANTE! SERÁ NUESTRO GRITO,
COMO EMBLEMA DE LA JUVENTUD

II
EN LAS CANCHAS FELIZ NOS ESPERA,
NUESTRO PUEBLO QUE SABE ANIMAR,
SEAMOS GRANDES ASÍ EN EL COMBATE
COMO EN LA ALTA MISIÓN DE TRIUNFAR
CORO...

I
COLOMBIANOS! LA PATRIA NOS LLAMA
A LUCHAR EN LOS CAMPOS DEL HONOR
DEFENDAMOS AQUÍ NUESTRA TIERRA,
CON CORAJE, CIVISMO Y VALOR
CORO...

III
EL DEPORTE QUE DA VIDA Y GLORIA
NOS ELEVA LA FE Y LA MORAL,
DEMOSTREMOS LEALTAD EN LAS LIDES
SI ASPIRAMOS AL HOMBRE INMORTAL
CORO...



HIMNO LICEO CULTURAL LUIS ENRIQUE OSORIO

I ESTROFA
Liceístas vivamos luchando
Por la paz, el respeto, el amor,
Cantemos haciendo un mundo
De unidad con respeto y valor.

...y cantemos haciendo un mundo
De unidad con respeto y valor.

II ESTROFA
La verdad, la justicia son valores,
Que acompañan nuestra formación
Nosotros somos hombres y mujeres
Latiendo con un mismo corazón.

..Nosotros somos hombres y mujeres
Latiendo con un mismo corazón.

CORO
Los liceístas unidos lucharemos
Por hacer un mundo mejor
Por hacer un mundo más sano
Y un mundo de fraternidad.

...Por hacer un mundo más sano
Y un mundo de fraternidad.

III ESTROFA
Liceistas del Luis Enrique Osorio
Comprometidos con la educación
Siempre avantes camino de un futuro
El progreso es nuestra pasión.

...Siempre avantes camino de un futuro
El progreso es nuestra pasión.

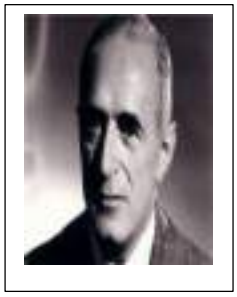
IV ESTROFA
Caminemos por la senda de la vida
Conservando todos la unidad,
Y encontremos como Jesucristo
Hermandad y también libertad.

...Y encontremos como Jesucristo
Hermandad y también libertad.

CORO
Con espiritu de amor cantemos
Al alma mater que nos acogió
Y llevemos a donde vayamos
El deseo de superación.

...Y llevemos a donde vayamos
El deseo de superación.

LETRA: LIC. ADI MENA
ARREGLOS: JEFFERSON RAMOS (PROMOCIÓN 2013)



LUIS ENRIQUE OSORIO

BIOGRAFÍA

(Bogotá, 1896 - 1966) Escritor colombiano. Colaboró en los principales medios de comunicación de su país y fundo la colección de narraciones periódicas denominada Novela Semanal (1922).

En 1931 se unió al político y periodista de Guatire Rómulo Betancourt para fundar la Alianza Unionista de la Gran Colombia, una agrupación política para lograr el establecimiento de pactos y alianzas entre los demócratas colombianos, ecuatorianos y venezolanos.

Escribió numerosos ensayos como *Manual del universo*, *Geografía económica de Colombia*, *La escuela de la vida*, *México, país milenario* y *Visión de América*. También destacó por la publicación de algunas narraciones cortas como *El cementerio de los vivos* y *La tragedia de Broadway*.

Su mayor reconocimiento literario lo obtuvo en el género dramático, con obras como *Sed de justicia*, *Al amor de los escombros*, *El iluminado*, *La culpable* o *Pájaros grises*, piezas satíricas que reflejaban la realidad social y política colombiana del momento, contemplada desde una visión irónica y desenfadada que, desde su enfoque humorístico, era capaz de abarcar, no obstante, algunos episodios tan graves como los terribles acontecimientos del Nueve de Abril, así como otros hechos habituales en el clima de violencia política que se respiraba en Colombia.

Luis Enrique Osorio pertenece al grupo de intelectuales de América Latina que la percibieron y explicaron como una fraternidad indoamericana, y en algunos de sus ensayos expuso este pensamiento. También Osorio forma parte de los autores que alimentaron su obra, de manera fundamental, con su trasegar y plasmaron en ella la visión crítica y humorística de sí mismos y de la sociedad.

El Liceo adoptó el nombre de Luis Enrique Osorio precisamente para rendir un merecido homenaje a dicho escritor colombiano

RESEÑA HISTóRICA DEL LICEO CULTURAL LUIS ENRIQUE OSORIO S.A.S.



Nace en 1985 por iniciativa del profesor Orlando Villamarín. En una comunidad naciente y necesitada de centros educativos se funda el “Liceo Infantil Divino Niño”, nombre que sería más tarde cambiado por “Liceo Cultural Luis Enrique Osorio” en honor al escritor y dramaturgo Luis Enrique Osorio.

Inicia labores con 150 estudiantes en los niveles de primaria y hoy en día cuenta con aproximadamente 1150 estudiantes de grado jardín a grado once.

Este año cumplimos 41 años de experiencia y labores sirviendo y proyectando bienestar y progreso a la comunidad. Entregamos nuestra Trigésima primera promoción de bachilleres Técnicos comerciales con énfasis en Asistencia administrativa y Registro en operaciones Contables y Financieras, en articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA).

El Liceo cuenta con licencia de funcionamiento y con reconocimiento oficial mediante las siguientes resoluciones:

Preescolar resolución 3841 del 29 de noviembre de 2002
Primaria-bachillerato comercial Resolución no. 7452 del 13 de noviembre de 1998

VALORES Y PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Esencialmente son los pilares de la conducta humana, son cualidades que dan sentido a la vida, que desde luego crecen si se alimentan y se forman a través de la pedagogía familiar.

Todo ser humano manifiesta un sentido de individualidad, basado en una serie de normas que rigen el pensamiento y construyen la conducta de cada ser, conducta basada en valores y principios que nos guían hacia el mejoramiento de nuestras cualidades y en la búsqueda de nuestra perfección, permitiéndonos ser capaces de participar en la construcción de una mejor sociedad.

El Liceo Cultural Luis Enrique Osorio S.A.S. quiere vivir con los valores morales que conforman un estilo de vida y por lo tanto, implica suplir todas las dimensiones del ser humano. De esta manera los valores y principios liceístas serán como la columna vertebral de la plataforma estratégica en la que se cimienta y se organiza nuestro modelo pedagógico.

Los valores y principios que el Liceo adopta como pilares en el proceso formativo de nuestros estudiantes son:

RESPETO

Es la base fundamental para la convivencia pacífica entre los miembros de la comunidad educativa, por lo tanto, los liceístas verán el respeto como una forma de reconocimiento, de aprecio y valoración de las cualidades de los demás y brindarán un trato amable y cortés a todas las personas.

COMPROMISO

Cada persona integrante del Liceo, contribuirá para hacer realidad los proyectos, metas y objetivos trazados, poniendo su entusiasmo, interés y conocimiento al servicio de la comunidad.

HONESTIDAD

Los miembros de nuestro Liceo Cultural actuarán con rectitud e integridad en las relaciones escolares y personales; mantendrán comportamientos marcados por acciones de ética, integridad y moralidad con todos los grupos de interés internos y externos.

MOTIVACIóN

Se buscará mantener un estado de satisfacción al realizar las actividades en todas las dimensiones de la vida escolar, que permitan cumplir exitosamente con los objetivos fijados a nivel académico, con un estado de plenitud en el plano personal para todos y cada uno de los integrantes de la comunidad.

SOLIDARIDAD

La solidaridad es un valor por excelencia que se caracteriza por la colaboración mutua que existe entre las personas, lo que sin duda permite lograr la superación de las dificultades que se puedan llegar a presentar. Para el liceo es importante fomentar la solidaridad desde la infancia ya que puede ser vista como la base de otros valores humanos que logra desarrollar valiosas relaciones de amistad, familiares y/o sociales basadas en la ayuda, apoyo, respeto y tolerancia.

RESPONSABILIDAD

Todos los miembros del Liceo cumplirán las normas, compromisos, acuerdos y medidas adoptadas por la institución. Tendrán la capacidad de responder y hacerse cargo de sus decisiones, así como de reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos.

DIVERSIDAD

La convivencia en el Liceo se fundamenta en el reconocimiento, respeto y valoración de la dignidad propia y ajena, sin discriminación por razones de género, orientación o identidad sexual, etnia o condición física, social o cultural. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación y formación que se fundamente en una concepción integral de la persona y la dignidad humana, en ambientes pacíficos democráticos e incluyentes.

DIGNIDAD

En nuestro liceo todos los integrantes resaltarán el buen trato y sus cualidades del SER como persona desde la responsabilidad, la seriedad, el respeto hacia sí mismo y hacia los demás, sin dejar que los degraden.

TOLERANCIA

En el Liceo Cultural Luis Enrique Osorio S.A.S. se respetará a cada persona sin distinción de su origen social, étnico, religioso y condición sexual, reconociendo y valorando sus individualidades como ser humano en la medida que no afecte el normal desempeño del proceso escolar, y personal basado en una sana convivencia.

IGUALDAD

Todos los estudiantes de nuestra institución tendrán la misma protección y trato, tendrán los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por su edad, raza, orientación sexual, origen nacional o familiar, lengua, opinión política o filosófica.

HORIZONTE INSTITUCIONAL



MISIóN

El Liceo Cultural Luis Enrique Osorio S.A.S. es una institución educativa católica de carácter privado, que tiene como misión formar seres humanos como verdaderos líderes con sentido social y profesionales del sector administrativo, comercial y financiero.

Los directivos del Liceo, junto con los padres de familia y orientadores tendrán como misión educar a todos y cada uno de los y las estudiantes de manera personal e integral a través del ejercicio y la práctica de los valores y principios institucionales, en un ambiente de libertad y responsabilidad para que sean personas felices y sepan servir y amar a sus semejantes.

VISIóN

Nuestra propuesta pedagógica, en el marco del modelo constructivista, busca la formación de bachilleres Técnicos con énfasis en los programas de articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, en áreas de asistencia Administrativa y Contabilización de Operaciones Comerciales y Financieras teniendo en cuenta nuestro contexto y en consecuencia la necesidad latente de formar jóvenes prácticos y hacedores de su propio proyecto de vida.

Una comunidad educativa que crece en la integración según la visión liceísta, en la búsqueda de los valores y la superación personal.

Seres humanos educados en el principio de la equidad y el enriquecimiento que produce el encuentro de la diversidad, basados en los enfoques de Derechos Humanos, de género, diferencial por Orientación Sexual e Identidad de Género y prácticas restaurativas que promuevan consistentemente la conciencia, la empatía y la responsabilidad, personas con capacidad de ser líderes éticos en su formación profesional con el compromiso de no ser parte de un problema sino de la solución.

Nuestra visión se dinamiza y justifica frente a los desafíos de la sociedad colombiana del siglo XXI, para ayudar a construir comunidades de fe y ciudadanos que hagan realidad la defensa de la vida, la convivencia ético-política y la paz en la justicia solidaria con los excluidos, fortaleciendo el valor del trabajo comunitario, el diálogo, la participación, la tolerancia y el respeto por el otro.

FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

El Liceo es una institución que facilita la formación integral del educando y ayuda a cumplir con el gran compromiso de potenciar sus capacidades de: aprender, pensar, comunicar, estimar, decidir, y actuar con responsabilidades y aciertos en todas las decisiones y situaciones de la vida.

Para desarrollar las potencialidades del educando el Liceo propende una formación humanística, una formación que le permita conocer su cultura, su historia, su realidad social; una formación que fortalezca su integración como ser humano educado en la equidad y en el respeto por el otro.



CAPÍTULO II

FUNDAMENTO JURÍDICO Y NORMATIVO

El Manual de Convivencia del Liceo Cultural Luis Enrique Osorio S.A.S. tiene como fundamento normativo:

- ✓ La Constitución Nacional en su artículo 13, artículo 67, 68, 70
- ✓ La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994),
- ✓ La Ley de Convivencia Escolar (Ley 1620 de 2013),
- ✓ El Decreto 1965 de 2013 por el cual se reglamenta la Ley 1620 del 2013
- ✓ La Resolución 4210 de 1996 donde se establecen reglas generales para la organización del servicio social obligatorio
- ✓ El Decreto 2247 de 1997 por el cual se reglamenta el servicio educativo al nivel de preescolar.
- ✓ El Decreto 1286 de 2005 por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, mediante el Consejo de Padres; con sus decretos y resoluciones reglamentarias en general
- ✓ Ley 1146 del 2007
- ✓ El Decreto 1421 de 2017 por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.
- ✓ Decreto reglamentario1860 de 1994, Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.
- ✓ La Ley de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), Artículo 42 Obligaciones especiales de las instituciones educativas.
- ✓ Decreto 1108 de 1994 Capítulo III. Ley de estupefacientes en relación con la legislación educativa.
- ✓ Sentencias de la Corte Constitucional
- ✓ Acuerdos generados desde el Comité de Convivencia del Liceo Cultural Luis Enrique Osorio S.A.S.
- ✓ SEICO (SISTEMA DE EVALUACIóN ESTUDIANTIL INTEGRAL, CONSTRUCTIVA Y OBJETIVA) del Liceo Cultural Luis Enrique Osorio
- ✓ Los principios y valores que se contemplan en el PEI y que hacen parte de la Filosofía liceísta.

- ✓ Comité Distrital de Convivencia Escolar. (2018). Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

- ✓ Decreto 166 de 2010 [Alcaldía Mayor de Bogotá]. Por el cual se adopta la Política Pública de Mujeres y Equidad de Género en el Distrito Capital y se dictan otras disposiciones. 5 de mayo de 2010. R.D. 4422

- ✓ Decreto 062 de 2014 [Alcaldía Mayor de Bogotá]. Por el cual se adopta la Política Pública para la garantía plena de los derechos de las personas lesbianas, gay, bisexuales, transgeneristas e intersexuales- LGBTI – y sobre identidades de género y orientaciones sexuales en el Distrito Capital.

- ✓ Decreto 1075 de 2015 [Presidencia de la República]. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. 26 de mayo de 2015.
- ✓ Ley 1732 de 2014 [Congreso de Colombia]. Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país. 1 de septiembre de 2014.

- ✓ Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016). Ambientes escolares libres de discriminación. 1. Orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas en la escuela. Aspectos para la reflexión. Bogotá: MEN.

- ✓ Sentencia N-38 de 2019 [Tribunal de Medellín]. M.P. Juan Carlos Sosa, 17 de junio de 2019.

- ✓ Sentencia T-459 de 1997. [Corte Constitucional]. M.P. Eduardo Cifuentes Muñoz; 24 de septiembre de 1997

- ✓ Sentencia T-917 de 2006 [Corte constitucional]. M.P. Manuel Jose Cepeda Espinosa; 9 de noviembre de 2006.

- ✓ Sentencia T-390 [Corte Constitucional]. M.P. Jorge Ivan Palacio Palacio; 17 de mayo de 2011.

- ✓ Sentencia T-565 de 2013 [Corte Constitucional]. M.S. Luis Ernesto Vargas Silva; 23 de agosto de 2013.

- ✓ Sentencia T-804 de 2014 [Corte Constitucional]. M.P. Jorge Iván Palacio Palacio; 4 de noviembre de 2014.

- ✓ Sentencia T-478 de 2015 [Corte Constitucional]. M.P. Gloria Stella Ortiz Delgado; 3 de agosto de 2015.

- ✓ Sentencia T-349 de 2016 [Corte Constitucional]. M.P. María Victoria Calle Correa

LEY 115 DE 1994
(febrero 8)

Diario Oficial No. 41.214, de 8 de febrero de 1994
Por la cual se expide la ley general de educación

Esta disposición fue modificada por la Ley 715 de 2001; Ley 397 de 1997; Decreto extraordinario 2150 de 1995 y Reglamentada por los **Decretos 1581 de 1994**, **1860 de 1994**, **1902 de 1994**, **1953 de 1994**,**2903 de 1994**, **0804 de 1995**, **1236 de 1995**, **1140 de 1995**, **1719 de 1995**, **0114 de 1996**, **0709 de 1996**,**0907 de 1996**, **1203 de 1996**, **2082 de 1996**, **2878 de 1997**, **3011 de 1997.**, **088 de 2000**, **Decreto 1413 de 2001**, **230 de 2002**, **Decreto 1850 de 2002**; **Decreto 3020 de 2002**.

EL CONGRESO DE COLOMBIA
DECRETA:
TITULO IV

Organización para la prestación del servicio educativo

CAPITULO 1

ARTICULO 73. Proyecto educativo institucional. Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica

un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.

El Gobierno Nacional establecerá estímulos e incentivos para la investigación y las innovaciones educativas y para aquellas instituciones sin ánimo de lucro cuyo Proyecto Educativo Institucional haya sido valorado comoexcelente, de acuerdo con los criterios establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación. En este último caso, estos estímulos se canalizarán exclusivamente para que implanten un proyecto educativo semejante, dirigido a la atención de poblaciones en condiciones de pobreza, de acuerdo con los criterios definidos anualmente por el CONPES Social.

PARAGRAFO. El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable.

ARTÍCULO 87. REGLAMENTO O MANUAL DE CONVIVENCIA. Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y obligaciones, de los estudiantes. Los padres o tutores y los educandos al firmar la matrícula correspondiente en representación de sus hijos, estarán aceptando el mismo.

Aparte subrayado declarado EXEQUIBLE por la Corte Constitucional mediante **Sentencia C-866 de 2001** de 15 de agosto de 2001, Magistrado Ponente Dr. Jaime Córdoba Triviño.

DECRETO NÚMERO 1860 DE 1.994
(Agosto 3)
Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1.994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

El presidente de la República de Colombia, en uso de las facultades que le otorga el numeral 11 del artículo 189 de la Constitución Política y la Ley.

DECRETA:

Artículo 17. Reglamento o Manual de Convivencia. De acuerdo con lo dispuesto en los artículos 73 y 87 de la ley 115 de 1.994, todos los establecimientos educativos deben tener como parte integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o manual de convivencia.
El reglamento o manual de convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa.
En particular debe contener los siguientes aspectos:

1. Reglas de higiene y de salud pública que preserven el bienestar de la comunidad educativa, la conservación individual de la salud y la prevención frente al consumo de sustancias psicotrópicas.
2. Criterios DE respeto, valoración y compromiso frente a la utilización y conservación de los bienes personales y de uso colectivo, tales como equipos, instalaciones e implementos.
3. Pautas de comportamiento en relación con el cuidado del medio ambiente escolar.
4. Normas de conducta de alumnos y profesores que garanticen el mutuo respeto. Deben incluir la definición de claros procedimientos para formular las quejas o reclamos al respecto.
5. Procedimientos para resolver con oportunidad y justicia los conflictos individuales o colectivos que se presenten entre miembros de la comunidad. Deben incluir instancias de diálogo y de conciliación.
6. Pautas de presentación personal que preserven a los alumnos de la discriminación por razones de apariencia

7. Definición de las sanciones disciplinarias al consejo Directivo para la escogencia de voceros en los demás consejos previstos en el presente decreto. Debe incluir el proceso de selección del personero de los estudiantes.

8. Reglas para el uso del bibliobanco y la biblioteca escolar.

CAPITULO IV.
EL GOBIERNO ESCOLAR Y LA ORGANIZACION INSTITUCIONAL

ARTICULO 18. COMUNIDAD EDUCATIVA. Según lo dispuesto en el artículo 6o. de la Ley 115 de 1994, la comunidad educativa está constituida por las personas que tienen responsabilidades directas en la organización, desarrollo y evaluación del proyecto educativo institucional que se ejecuta en un determinado establecimiento o institución educativa.

Se compone de los siguientes estamentos:
1.- los estudiantes que se han matriculado.
2.- Los padres y madres, acudientes o en su defecto, los responsables de la educación de los alumnos matriculados.
3.- Los docentes vinculados que laboren en la institución.
4.- Los directivos docentes y administradores escolares que cumplen funciones directas en la prestación del servicio educativo.
5.- Los egresados organizados para participar.
Todos los miembros de la comunidad educativa son competentes para participar en la dirección de las instituciones de educación y lo harán por medio de sus representantes en los órganos del gobierno escolar, usando los medios y procedimientos establecidos en el presente Decreto.

ARTICULO 19. OBLIGATORIEDAD DEL GOBIERNO ESCOLAR. Todos los establecimientos educativos deberán organizar un gobierno para la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa, según lo dispone el artículo 142 de la Ley 115 de 1994.

El gobierno escolar en las instituciones estatales se regirá por las normas establecidas en la ley y en el presente Decreto.
Las instituciones educativas privadas, comunitarias, cooperativas, solidarias o sin ánimo de lucro establecerán en su reglamento, para dar cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 68 de la Constitución Política y en armonía con lo dispuesto para ellas en los incisos 2o y 3o del artículo 142 de la Ley 115 de 1994, un gobierno escolar integrado al menos por los órganos definidos en el presente Decreto y con funciones que podrán ser las aquí previstas, sin perjuicio de incluir otros que consideren necesarios de acuerdo con su proyecto educativo institucional.
También estas instituciones deberán acogerse a las fechas que para el efecto de la organización del gobierno escolar, se establecen en este capítulo. En caso contrario, la licencia de funcionamiento quedará suspendida.

ARTICULO 20. ORGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR. El Gobierno Escolar en el establecimiento educativo estatal estará constituido por los siguientes órganos:

1.- El Consejo Directivo, como instancia directiva, de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del establecimiento.
2.- El Consejo Académico, como instancia superior para participar en la orientación pedagógica del establecimiento.

3.- El Rector, como representante del establecimiento ante las autoridades educativas y ejecutor de las decisiones del gobierno escolar.
Los representantes de los órganos colegiados serán elegidos para períodos anuales, pero continuarán ejerciendo sus funciones hasta cuando sean reemplazados. En caso de vacancia, se elegirá su reemplazo para el resto del período.

PARAGRAFO. En los establecimientos educativos no estatales, quien ejerza su representación legal será considerado como el Director Administrativo de la institución y tendrá autonomía respecto al Consejo Directivo, en el desempeño de sus funciones administrativas y financieras. En estos casos el Director Administrativo podrá ser una persona natural distinta del Rector.

ARTÍCULO 29. CONSEJO DE ESTUDIANTES. En todos los establecimientos educativos el Consejo de estudiantes es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos. Estará integrado por un vocero de cada uno de los grados ofrecidos por el establecimiento.
Los alumnos del nivel preescolar y de los tres primeros grados del ciclo de primaria, serán convocados a una asamblea conjunta para elegir un vocero único entre los estudiantes que cursan el tercer grado.

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA 1991
TITULO II
DE LOS DERECHOS, LAS GARANTIAS Y LOS DEBERES
CAPITULO 2
DE LOS DERECHOS SOCIALES, ECONOMICOS Y CULTURALES

ARTICULO 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión **política** o filosófica.

ARTÍCULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.
La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica .La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.
Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y

por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.
La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

ARTÍCULO 68. Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La Ley establecerá las condiciones para su creación y gestión.
La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación.
La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica.
La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.
Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.
Las integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural.
La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.

Artículo 70. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

LEY 1098 DE 2.006
(Noviembre 8)
Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.
El Congreso de Colombia
DECRETA:
LIBRO 1
LA PROTECCIóN INTEGRAL
TITULO 1
DISPOSICIONES GENERALES
CAPÍTULO 1
Principios y definiciones

Principio 1. El niño disfrutará de todos los derechos en esta declaración.

Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna, ni distinción o discriminación por motivo de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

Principio 2. El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios para que pueda desarrollarse física, moral espiritual, mental y socialmente en forma saludable y normal.

Principio 3. El menor tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.

Principio 5. El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especial que requiere su caso particular.

Principio 7. El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales.
Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condición de igualdad de oportunidades, desarrollar sus opiniones y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil a la sociedad.
El interés del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación, dicha responsabilidad incumbe en primer término a sus padres.

Principio 10. El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal y con plena conciencia de que debe conservar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

Artículo 1. Finalidad. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.
Artículo 2. Objeto. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el estado.

Artículo 5. Naturaleza de las normas. Las normas sobre los niños, las niñas y los adolescentes, contenidas en este código, son de orden público, de carácter irrenunciable y los principios y las reglasen ellas consagrados se aplicarán de preferencia a las disposiciones contenidas en otras leyes.

Artículo 15. Ejercicio de los derechos responsabilidades. Es obligación de la familia, la sociedad y el estado, formar a los niños, las niñas y los adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos.

Artículo 17. Derecho a la vida, a la calidad de vida y a un ambiente sano. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalerte.

Articulo 18. Derecho a la integridad personal. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres de sus

representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario. Para efectos de este Código, se entiende por maltrato infantil toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona.

Artículo 19. Derecho a la rehabilitación y la resocialización. Los niños, las niñas y los adolescentes que hayan cometido una infracción a la ley tienen derecho a la rehabilitación y resocialización, mediante planes y programas garantizados por el Estado e implementados por las instituciones y organizaciones que este

determine en desarrollo de las correspondientes políticas públicas.

Artículo 31. Derecho a la participación. Los niños, las niñas y los adolescentes, para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este código de los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales y municipales que sean de su interés.

Artículo 33. Derecho a la intimidad. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la intimidad personal, mediante la protección contra toda injerencia arbitraria o ilegal en su vida privada, la de su familia, domicilio y correspondencia.

Artículo 36. Derecho de los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad. Para los efectos de esta ley, la discapacidad se entiende como una limitación física, cognitiva, mental, sensorial o cualquier otra, temporal o permanente de la persona para ejercer una o más actividades esenciales de la vida cotidiana.

Artículo 42. Obligaciones especiales de las instituciones educativas. Para cumplir con su misión, las instituciones educativas tendrán entre otras, las siguientes obligaciones:

1. Facilitar el acceso de los niños, las niñas y los adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia.
2. Brindar una educación pertinente y de calidad.
3. Respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.
4. Facilitar la participación de los estudiantes en la gestión académica del centro educativo.
5. Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.
6. Organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica.
7. Respetar, permitir y fomentar la expresión y el conocimiento de las diversas culturas nacionales y extranjeras y organizar actividades culturales extracurriculares con la comunidad educativa para tal fin.

8. Estimular las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, las niñas y los adolescentes, y promover su producción artística, científica y tecnológica.
9. Garantizar la utilización de los medios tecnológicos de acceso y difusión de la cultura y dotar al establecimiento de una biblioteca adecuada.
10. Organizar actividades conducentes al conocimiento, respeto y conservación del patrimonio ambiental, cultural, arquitectónico y arqueológico nacional.
11. Fomentar el estudio de idiomas nacionales y extranjeros y de lenguajes especiales.
12. Evitar cualquier conducta discriminatoria por razones de sexo, etnia, credo, condición socio-económica o cualquier otra que afecte el ejercicio de sus derechos.

Artículo 43. Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos. Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de de garantizar a los niños, las niñas y los adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto deberán:

1. Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los Derechos Humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas.
   Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad capacidades sobresalientes.
2. Proteger eficazmente a los niños, las niñas y los adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los compañeros o los profesores.
3. Establecer en su reglamento los mecanismos adecuados, de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica los comportamientos de burla, desprecio, y humillación hacia niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje, en lenguaje, o hacia niños y adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.

Artículo 44. Obligaciones complementarias de las instituciones educativas. Los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para:

1. Comprobar la inscripción del registro civil de nacimiento.
2. Establecer la detección oportuna y el apoyo y la orientación en casos de malnutrición, maltrato, abandono, abuso sexual, violencia intrafamiliar, y explotación económica y laboral, las formas contemporáneas de servidumbre y esclavitud, incluidas las peores formas de trabajo infantil.
3. Comprobar la afiliación de los estudiantes a un régimen de salud.
4. Garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar.
5. Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros o profesores.

6. Prevenir el tráfico y consumo de todo tipo de sustancias psicoactivas, que producen dependencia dentro de las instituciones educativas y solicitar a las autoridades competentes acciones efectivas contra el tráfico, venta y consumo alrededor de las instituciones educativas.

7. Coordinar los apoyos psicológicos, terapéuticos y tecnológicos necesarios para el acceso y la integración educativa del niño, niña o adolescente con discapacidad.
8. Reportar a las autoridades competentes, las situaciones de abuso, maltrato o peores formas de trabajo infantil detectadas en niños, niñas y adolescentes.
9. Orientar a la comunidad educativa para la formación en la salud sexual y reproductiva y la vida en pareja.

Artículo 45. Prohibición de sanciones crueles, humillantes o degradantes. Los directores y educadores de los centros educativos públicos o privados de educación formal, no formal e informal, no podrán imponer sanciones que conlleven maltrato físico o psicológico de los estudiantes a su cargo, o adoptar medidas que de alguna manera afecten su dignidad. Así mismo, queda prohibida su inclusión bajo cualquier modalidad, en los manuales de convivencia escolar.

LEY 124 DE 1994
(febrero 15)
Diario Oficial No. 41.230, febrero 18 de 1994
por la cual se prohíbe el Expendio de Bebidas Embriagantes a Menores de Edad y se dictan otras disposiciones.
EL CONGRESO DE COLOMBIA,
DECRETA:

ARTÍCULO 1o. Prohíbese el expendio de bebidas embriagantes a menores de edad.
La persona mayor que facilite las bebidas embriagantes o su adquisición, será sancionada de conformidad con las normas establecidas para los expendedores en los Códigos Nacional o Departamental de Policía.
ARTÍCULO 2o. El menor que sea hallado consumiendo bebidas embriagantes o en estado de beodez, deberá asistir con sus padres o acudientes a un curso sobre prevención del alcoholismo al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar o a la entidad que haga sus veces.

ARTÍCULO 4o. Para la aplicación de la presente Ley, en ningún caso el menor infractor será detenido sino citado mediante boleta para que dentro de las cuarenta y ocho (48) horas siguientes, comparezca ante el Defensor de Familia o quien haga sus veces, en compañía de sus padres o acudientes, y del Personero Municipal o su delegado.

RESOLUCIóN 1956 DE MAYO DE 2008

ARTÍCULO 3 NUMERAL B: Prohíbase fumar en las instituciones de educación formal, en sus niveles de educación preescolar, y media y no formal que atienden a menores de edad.

DECRETO 1108 DE 1994
(mayo 31)
Diario Oficial No. 41.375, de 1 de junio de 1994
MINISTERIO DE JUSTICIA Y DEL DERECHO
Por el cual se sistematizan, coordinan y reglamentan algunas disposiciones en relación con el porte y consumo de estupefacientes y sustancias psicotrópicas.
EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA,
en ejercicio de sus atribuciones constitucionales y legales, especialmente las conferidas por el artículo 189, numeral 11 de la Constitución Política,
DECRETA:

CAPITULO III.

EN RELACION CON EL CODIGO EDUCATIVO.

ARTÍCULO 9o. Para efectos de los fines educativos, se prohíbe en todos los establecimientos educativos del país, estatales y privados, el porte y consumo de estupefacientes o sustancias psicotrópicas. Será obligación de los directivos, docentes y administrativos de los establecimientos educativos que detecten casos de tenencia o consumo de estupefacientes y sustancias psicotrópicas, informar de ello a la autoridad del establecimiento educativo; tratándose de un menor deberá comunicarse tal situación a los padres y al defensor de familia, y se procederá al decomiso de tales productos.

ARTÍCULO 10. En los reglamentos estudiantiles o manuales de convivencia se deberá incluir expresamente la prohibición a que se refiere el artículo anterior y las sanciones que deben aplicarse a sus infractores, con sujeción a lo dispuesto en la Ley General de Educación.

Entre las medidas sancionatorias se contemplarán la amonestación, la suspensión y la exclusión del establecimiento, que se aplicarán teniendo en cuenta la gravedad de la infracción cometida y el procedimiento previsto en el mismo manual.

PARÁGRAFO. Mientras se constituye el consejo directivo previsto en la Ley 115 de 1994, la autoridad u organismo que haga sus veces en los establecimientos educativos deberá adoptar en un término no mayor de 30 días las medidas dispuestas en el presente artículo, ajustando para ello el reglamento correspondiente.

Es responsabilidad de las secretarías de educación de las entidades territoriales, asesorar y vigilar el cumplimiento de lo dispuesto en este artículo.

ARTÍCULO 11. Los directores y docentes de los establecimientos educativos que detecten entre sus educandos casos de tenencia, tráfico o consumo de sustancias que produzcan dependencia, están obligados a informar a los padres y al defensor de familia para que adopten las medidas de protección correspondientes. El incumplimiento de esta obligación será sancionada en la forma prevista en el Código Educativo y en el Estatuto Docente, según sea el caso.

ARTÍCULO 12. Todo establecimiento educativo, estatal o privado deberá incluir en su proyecto educativo institucional procesos de prevención integral, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 44 del presente Decreto.

Para tal efecto se desarrollarán en las instituciones educativas planes de formación a través de seminarios, talleres, encuentros, eventos especiales, foros, pasantías, que posibiliten la reflexión, movilización, participación y organización en torno al fenómeno cultural de las drogas y el desarrollo de propuestas y proyectos escolares y comunitarios como alternativas de prevención integral.

ARTÍCULO 13. En los niveles de educación básica (ciclos de primaria y secundaria) y media y en los programas de educación superior y de educación no formal, se adelantarán procesos de formación en prevención integral y se programará información sobre los riesgos de la farmacodependencia, de acuerdo con los lineamientos que para tal efecto determine el Ministerio de Educación Nacional y el ICFES en coordinación con la Dirección Nacional de Estupefacientes.

Como principal estrategia se promoverá el proceso de participación y organización de la comunidad educativa.

PARÁGRAFO. Las instituciones de educación superior desarrollarán además de los mecanismos de formación y prevención mencionados en este artículo, círculos de prevención para afrontar el riesgo de la farmacodependencia.

ARTÍCULO 14. El Ministerio de Educación Nacional fortalecerá, promoverá y orientará en forma permanente y continua procesos de prevención integral a través del sistema educativo y proveerá los recursos humanos físicos y financieros para ello.

ARTÍCULO 15. En ejercicio de la facultad de inspección y vigilancia y de conformidad con lo dispuesto en el artículo 169 de la Ley General de Educación, los gobernadores y alcaldes en coordinación con el Ministerio de Educación Nacional, verificarán el cumplimiento de lo dispuesto en el presente capítulo, e impondrán las sanciones del caso de conformidad con las normas legales.

SENTENCIAS Y FALLOS DE LA CORTE

La Corte Constitucional advirtió que los colegios no están obligados a mantener en sus aulas a quienes en forma constante y reiterada desconocen las directrices disciplinarias.

Esta sala es enfática en señalar que el deber de los estudiantes radica desde el punto de vista disciplinario, en respetar el reglamento y las buenas costumbres.

Destacó a la vez que los estudiantes tienen la obligación de mantener las normas de presentación en los colegios, así como los horarios de entrada y salida de clases, descansos, salidas pedagógicas, y las diferentes actividades realizadas en la institución; igualmente el estudiante deberá conservar el debido comportamiento y respeto por sus profesores y compañeros.

Igualmente se pronunció frente a los siguientes aspectos:

Evaluación y Promoción en la Ley General de Educación (Artículo 96.)

Permite la reprobación de estudiantes, sin restricción; por lo tanto, puede darse en todos los grados.

Permite la exclusión de la institución por bajo rendimiento y por mala disciplina bajo el cumplimiento de dos condiciones: que dicha sanción esté contemplada en el Manual de Convivencia y que se lleve el debido proceso.

LA PROMOCIóN Y EL DERECHO A LA EDU CACIóN:

No se vulnera el derecho a la Educación por pérdida del año (098 3-III-94). No se vulnera el derecho a la Educación por sanciones al mal rendimiento (596-7-XII-94).

No se vulnera el derecho a la Educación por normas de rendimiento y disciplina (316-12-VII-94).

No se vulnera el derecho a la Educación por la exigencia al buen rendimiento (439-12-X-94).

No se vulnera el derecho a la Educación por expulsión debido al mal rendimiento o faltas de disciplina (439-2-X-94).

El derecho a la Educación lo viola el estudiante que no estudia porque viola el derecho de los demás. No se puede perturbar a la comunidad estudiantil ni dentro ni fuera de la institución (Ejemplo: cuando un alumno comete un delito).

DOCTRINA CONSTITUCIONAL SOBRE EL DERECHO A LA EDUCACIóN:

El derecho a la Educación no es absoluto, es derecho- deber. (tiene que cumplir con el Manual de Convivencia)

El derecho–deber exige, en todos, deberes.

El derecho-deber exige a los estudiantes un buen rendimiento académico.

Todos los estudiantes tienen derecho a la disciplina y al orden. El derecho a los demás limita el derecho propio a la educación y al libre desarrollo de la personalidad.

El derecho a la Educación permite sancionar a los estudiantes por bajo rendimiento académico, hasta la exclusión.

El bajo rendimiento vulnera el derecho a la Educación de los estudiantes que rinden y aprovechan el tiempo.

– El rector del establecimiento educativo, quien preside el comité
– El personero estudiantil
– El docente con función de orientación
– El coordinador cuando exista este cargo
– El presidente del consejo de padres de familia
– El presidente del consejo de estudiantes
– Un (1) docente que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar.

Parágrafo. El comité podrá invitar con voz pero sin voto a un miembro de la comunidad educativa conocedor de los hechos, con el propósito de ampliar información.

Artículo 13. ***Funciones del comité escolar de convivencia.*** Son funciones del comité:

1. Identificar, documentar, analizar y resolver los conflictos que se presenten entre docentes y estudiantes, directivos y estudiantes, entre estudiantes y entre docentes.

2. Liderar en los establecimientos educativos acciones que fomenten la convivencia, la construcción de ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa.

3. Promover la vinculación de los establecimientos educativos a estrategias, programas y actividades de convivencia y construcción de ciudadanía que se adelanten en la región y que respondan a las necesidades de su comunidad educativa.

4. Convocar a un espacio de conciliación para la resolución de situaciones conflictivas que afecten la convivencia escolar, por solicitud de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa o de oficio cuando se estime conveniente en procura de evitar perjuicios irremediables a los miembros de la comunidad educativa. El estudiante estará acompañado por el padre, madre de familia, acudiente o un compañero del establecimiento educativo.

5. Activar la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar definida en el artículo 29 de esta ley, frente a situaciones específicas de conflicto, de acoso escolar, frente a las conductas de alto riesgo de violencia escolar o de vulneración de derechos sexuales y reproductivos que no pueden ser resueltos por este comité de acuerdo con lo establecido en el manual de convivencia, porque trascienden del ámbito escolar, y revistan las características de la comisión de una conducta punible, razón por la cual deben ser atendidos por otras instancias o autoridades que hacen parte de la estructura del Sistema y de la Ruta.

6. Liderar el desarrollo de estrategias e instrumentos destinados a promover y evaluar la convivencia escolar, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

7. Hacer seguimiento al cumplimiento de las disposiciones establecidas en el manual de convivencia, y presentar informes a la respectiva instancia que hace parte de la estructura

Si los padres escogen para sus hijos la educación privada, quedan obligados al pago de las pensiones, por lo tanto la Corte no encuentra configurado violación a los derechos fundamentales la no renovación del contrato de matrícula con base en el causal de atraso y no pago de pensiones por parte de los padres de familia.

LEY 1620 DE 2013

(Marzo 15) Reglamentada por el Decreto Nacional 1965 de 2013

Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

EL CONGRESO DE COLOMBIA

DECRETA:

CAPÍTULO I

Disposiciones Generales

Artículo 1°. ***Objeto.*** El objeto de esta ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación –Ley 115 de 1994– mediante la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

Artículo 3°. ***Creación.*** Créase el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, cuyos objetivos serán cumplidos a través de la promoción, orientación y coordinación de estrategias, programas y actividades, en el marco de la corresponsabilidad de los individuos, las instituciones educativas, la familia, la sociedad y el Estado.

Este Sistema reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, y a la comunidad educativa en los niveles de preescolar, básica y media como la responsable de formar para el ejercicio de los mismos, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política Nacional, las Leyes 115 de 1994 y 1098 de 2006, las disposiciones del Consejo Nacional de Política Social y demás normas asociadas a violencia escolar, que plantean demandas específicas al sistema escolar.

Artículo 12. ***Conformación del comité escolar de convivencia.*** El Comité Escolar de Convivencia estará conformado por:

del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, de los casos o situaciones que haya conocido el comité.

8. Proponer, analizar y viabilizar estrategias pedagógicas que permitan la flexibilización del modelo pedagógico y la articulación de diferentes áreas de estudio que lean el contexto educativo y su pertinencia en la comunidad para determinar más y mejores maneras de relacionarse en la construcción de la ciudadanía.

Parágrafo. Este comité debe darse su propio reglamento, el cual debe abarcar lo correspondiente a sesiones, y demás aspectos procedimentales, como aquellos relacionados con la elección y permanencia en el comité del docente que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar.

SISTEMA DE EVALUACIóN ESTUDIANTIL INTEGRAL, CONSTRUCTIVA Y OBJETIVA (SEICO)

Acta No. 010 del 24 de noviembre de 2022

… Criterios de evaluación y promoción:

En este punto y luego de debatir aspectos a favor y en contra de las diferentes propuestas definidas como criterios de Evaluación y Promoción, el Consejo Académico acuerda:

- La asistencia promocional mínima a clases en horario normal es de 85% en el año. Es decir, se considera criterio de no promoción el porcentaje de un 15% o más de fallas acumuladas no justificadas a clases.
- Se establece por mayoría del consejo Académico, incluir la autoevaluación como una nota parcial obligatoria en todas las áreas que promedian, resaltando su característica de ser un proceso reflexivo, argumentativo y autocrítico del estudiante.

Artículo 9: “Para efectos de los fines educativos, se prohíbe en todos los establecimientos educativos del país, estatales y privados, el porte y consumo de estupefacientes o sustancias psicotrópicas”.

Será obligación de los directivos, docentes y administrativos de los establecimientos educativos que detecten casos de tenencia o consumo de estupefacientes y sustancias psicotrópicas, informar de ello a la autoridad del establecimiento educativo; tratándose de un menor de edad deberá comunicar tal situación a los padres y al defensor de familia y se procederá al decomiso de tales productos.

Artículo 10: “En los reglamentos estudiantiles o manuales de convivencia se deberá incluir expresamente la prohibición a que se refiere el artículo anterior y las sanciones que deben aplicarse a sus infractores, con sujeción a lo dispuesto en la Ley general de Educación”.

Artículo 11: “Los directores y docentes de los establecimientos educativos que detecten entre sus educandos casos de tenencia, tráfico o consumo de sustancias

que produzcan dependencia, están obligados a informar a los padres y al defensor de familia para que adopten las medidas de protección correspondientes. El incumplimiento de esta obligación será sancionado en la forma prevista en el Código Educativo y en el Estatuto Docente, según sea el caso".

LEY 1146 DEL 2007

Artículo 11. *Identificación temprana en aula.* Los establecimientos educativos oficiales y privados, que ofrezcan educación formal en los niveles de básica y media, deberán incluir elementos que contribuyan a la identificación temprana, prevención, autoprotección, detección y denuncia del abuso sexual de que puedan ser víctima, los educandos, dentro y fuera de los establecimientos educativos.

Artículo 12. *Obligación de denunciar.* El docente está obligado a denunciar ante las autoridades administrativas y judiciales competentes, toda conducta o indicio de violencia o abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes del que tenga conocimiento.

Artículo 13. *Acreditación*. Los docentes que tengan a su cargo el programa en educación para la sexualidad y salud sexual y reproductiva en los establecimientos oficiales y privados, deberán ser profesionales idóneos, capacitados en ese campo de manera que posibiliten la detección y manejo de cualquier caso de abuso sexual de sus estudiantes.

Tales docentes deberán acreditar su perfil de conformidad con las disposiciones y directivas emanadas del Ministerio de Educación Nacional.

Artículo 14. *Cátedra de educación para la sexualidad*. Los establecimientos de educación media y superior deberán incluir en sus programas de estudio, con el propósito de coadyuvar a la prevención de las conductas de que trata la presente ley, una cátedra de educación para la sexualidad, donde se hará especial énfasis en el respeto a la dignidad y a los derechos del menor.

DECRETO 166 DE 2010

f) Educación con equidad. La educación es un bien público y un derecho fundamental. En este sentido, es responsabilidad del Estado garantizar que las mujeres independientemente de su ciclo vital, accedan a una educación de calidad, relevante, pertinente y no sexista, para su realización plena como persona, a través de los siguientes componentes:
f.1. Educación con equidad de género. Busca eliminar las barreras para el acceso y permanencia, con calidad y pertinencia, de las mujeres independientemente de su ciclo vital, en el sistema educativo formal o no formal, en todos los niveles y modalidades, así como la culminación con éxito y titulación de los correspondientes programas de estudio.
f.2. Educación no sexista. Busca eliminar estereotipos sexistas a través de la transformación de las prácticas pedagógicas, los contenidos curriculares, los textos escolares y los materiales pedagógicos para la visibilización de los aportes de las mujeres en todos los campos del conocimiento.

f.3. Oportunidades educativas especiales para las mujeres con enfoque de

derechos y de género. Establecer políticas, planes y programas de acceso, con enfoque de derechos y de género para las mujeres que se encuentran por fuera del sistema escolar del Distrito, a todos los niveles y modalidades educativas, de acuerdo con sus intereses y necesidades, para superar los índices de analfabetismo femenino y lograr la culminación de los ciclos educativos y la dignificación de sus condiciones de vida.

f.4. Democracia y participación en el ámbito educativo. Reconocimiento y potenciación de todas las mujeres independientemente de su ciclo vital, como sujetos políticos y pares en las relaciones, procesos y espacios del gobierno escolar, así como en la gestión del sistema educativo y en las actividades académicas programadas en el Distrito Capital, mediante la creación de condiciones para la eliminación de los obstáculos culturales que limitan la participación entre mujeres y hombres en pie de igualdad.

DECRETO 1075 DE 2015 (Mayo 26)

VERSIóN INTEGRADA CON SUS M ODIFICACIONES

Esta versión incorpora las modificaciones introducidas al decreto único reglamentario del sector Educación a partir de la fecha de su expedición

ÚLTIMA FECHA DE ACTUALIZACIóN: 21 DE DICIEMBRE DE 2021

"Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación"

EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA,

En ejercicio de sus atribuciones constitucionales y legales y en particular las que le confiere el artículo 189, numeral 11 de la Constitución Política

ARTÍCULO 1.1.1.1 Ministerio de Educación Nacional. El Ministerio de Educación Nacional es la entidad cabeza del sector educativo, el cual tiene como objetivos los siguientes:

1. Establecer las políticas y los lineamientos para dotar al sector educativo de un servicio de calidad con acceso equitativo y con permanencia en el sistema.

2. Diseñar estándares que definan el nivel fundamental de calidad de la educación que garantice la formación de las personas en convivencia pacífica, participación y responsabilidad democrática, así como en valoración e integración de las diferencias para una cultura de derechos humanos y ciudadanía en la práctica del trabajo y la recreación para lograr el mejoramiento social, cultural, científico y la protección del ambiente.

3. Garantizar y promover, por parte del Estado, a través de políticas públicas, el derecho y el acceso a un sistema educativo público sostenible que asegure la calidad y la pertinencia en condiciones de inclusión, así como la permanencia en el mismo, tanto en la atención integral de calidad para la primera infancia como en todos los niveles: preescolar, básica, media y superior.

CAPITULO III

CONCEPTOS BÁSICOS- MANUAL DE CONVIVENCIA

La diversidad: definida como el principio de reconocimiento, respeto y valoración de la dignidad propia y ajena, sin discriminación por razones de género, orientación o identidad sexual, etnia o condición física, social o cultural. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación y formación que se fundamente en una concepción integral de la persona y la dignidad humana, en ambientes pacíficos, democráticos e incluyentes. (Ley 1620, 2013*)*

Discriminación: toda distinción, exclusión, restricción o preferencia arbitraria, hecha por acción u omisión hacia una persona, grupo o institución, basada en un prejuicio, idea o creencia que se tiene de una determinada persona o grupo, y que tiene como efecto limitar, desconocer o privar a alguien del ejercicio o el reconocimiento de un derecho (Colombia Diversa, 2016).

Enfoque: se considera como la manera de valorar o considerar, es decir, los lentes con los que acerquemos la mirada a la realidad escolar en algo específico, de manera que podamos generar procesos de transformación de dicha realidad. Tener enfoque es concentrarnos, priorizar y dirigir nuestro esfuerzo hacia eso que miramos (Secretaria de Educación del Distrito [SED], 2021).

Estereotipos: son aquellas ideas, prejuicios, creencias y opiniones preconcebidas en un medio social que generan interpretaciones simplificadas de un grupo de personas al que se define a partir de ciertas características (SED, 2019).

Género: conjunto de construcciones socioculturales que determinan las formas aceptadas de ser hombres o mujeres en un tiempo y una cultura específica (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2016).

Hegemonía: sistema de valores, ideas, principios compartidos que predominan en la configuración de un orden social operando en lo político, económico, lo moral y lo cultural (Albarez Gómez, 2016).

Heteronormatividad: es un régimen que no solo regula la sexualidad, sino la forma de relacionarnos con otros y otras basado en la división sexual que establece la inferioridad de lo femenino (Meloni, 2012).

Identidad de género: se refiere a la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vestimenta, el modo de hablar y los modales (Colombia Diversa, 2016).

Orientación sexual: se refiere a la atracción emocional, afectiva y sexual por otras personas. Tradicionalmente se ha hablado de heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad como algunas de las posibles orientaciones sexuales (Colombia Diversa, 2016).

Sexismo: actitud o acción que subvalora, excluye, sub representa y estereotipa a las personas por su sexo. Estas actitudes favorecen y perpetúan la desigualdad y la jerarquización en el trato que reciben las mujeres o cuerpos feminizados basándose en su diferenciación sexual (SED, 2019).

Sexualidad: construcción social y simbólica, que se forma a partir de la realidad biológica, psicológica, cultural, histórica de las personas en una sociedad determinada; e involucra aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y comunicativos para un desarrollo en el plano individual como en el social (Comisión Internacional de Juristas [CIJ], 2007). condición prioritaria para el desarrollo humano. Se asume que la sexualidad es una condición característica individual, que se construye en una condición social en permanente proceso de transformación en el tiempo, y que se mantiene por imperativos sociales que son asumidos por las personas quienes la expresan de manera diversa.

Violencias basadas en género: son todo acto de violencia, discriminación y vulneración de derechos humanos, incluidas las amenazas y la coacción, basado en el género o la orientación sexual provocado tanto en la vida pública, como en la privada (Poggi, 2018).

Derechos Sexuales: determinan la capacidad de decidir libremente en los aspectos de la sexualidad sin coerción, discriminación o violencia (p.39)

Derechos Reproductivos: determinan la capacidad de decidir libremente en los aspectos de la reproducción sin coerción, discriminación o violencia.

Los Derechos Humanos: son atributos propios de todos los individuos y se basan en el principio fundamental de que todas las personas tienen una dignidad que deben disfrutar independientemente de su etnia, edad, sexo, género, nacionalidad, clase, creencias religiosas o políticas, entre otros. Son de carácter universal, nacen con la persona y su protección es responsabilidad del Estado.

Restauración: La palabra restauración significa “acción o efecto de restaurar”, viene del latín restauratio -ōnis y se compone del prefijo re- (hacia atrás, de nuevo), stare (estar en pie), más el sufijo -ción (acción y efecto), es decir, “volver a poner en pie”.

De acuerdo con el Diccionario de la Lengua Española, restaurar significa “reparar, renovar o volver a poner algo en el estado o estimación que antes tenía”; sin embargo, el significado de la palabra varía según el contexto de uso...

Las normas: son reglas de conducta que establecen obligaciones o deberes, así como prohibiciones; buscan propiciar comportamientos que favorezcan la vida en sociedad. Con el establecimiento de normas se pretende alcanzar valores de gran importancia en la vida social, como son: la seguridad, justicia, igualdad, libertad y el bien común.

Como las normas no siempre se respetan, es necesario aplicar sanciones a quienes dejan de cumplirlas.

Conflictos: Son situaciones que se caracterizan porque hay una incompatibilidad real o percibida entre una o varias personas frente a sus intereses.

Agresión escolar: Es toda acción realizada por uno o varios integrantes de la comunidad educativa que busca afectar negativamente a otros miembros de la comunidad educativa, de los cuales por lo menos uno es estudiante. La agresión escolar puede ser física, verbal, gestual, relacional y electrónica.



CAPÍTULO IV

DIRECTORIO DE APOYO

El presente es el directorio de entidades para atender situaciones que se pueden presentar al interior de las Instituciones educativas:

ENTIDAD	SITUACIóN QUE ATIENDE	CONTACTO
Policía Nacional	Línea integral 123	Teléfono 5159111-9112-018000910112 lineadirecta@policia.gov.co
Fiscalía General de la Nación- Unidad de Infancia y Adolescencia	Delitos contra menores	Línea nacional 0180000919748 – Celular 122 Línea local para Bogotá y Cundinamarca 5702000, opción 7
Policía de Infancia y Adolescencia	Todos los casos de violencia (niños, niñas y adolescentes)	Línea 123 https://www.policia.gov.co/especializados/infancia-adolescencia
Defensoría de familia	Defensoría del Pueblo- Defensoría Delegada para: Infancia, la Juventud y Adulto Mayor	Carrera 9ª 16-21 Tel 3147300
Comisaría de Familia	Cuenta con 36 comisarías de familia distribuidas así: • 21 comisarías de Familia diurnas con horario de 7:00 a.m. - 4:00 p.m. • 10 comisarías de Familia Semipermanentes con horarios de 7 am a 11 pm. • 2 comisarías de familia que atiende las 24 horas en las localidades de Engativá y Mártires. • 1 comisarías Rural en la localidad de Sumapaz. • 2 Comisarías Móviles de apoyo y actividades de prevención	Carrera 7ª 32.- 12- Tel 3808330-Línea 797 Línea de atención al ciudadano: +57(1) 3 80 83 30 Línea administrativa: +57 (1) 3 27 97 97
ICBF -Instituto Colombiano de Bienestar Familia	Maltrato Infantil,violencia sexual para menores de 14 años	Línea de prevención de violencia sexual :01800011244 https://www.icbf.gov.co
Puesto de salud u Hospital más cercano	Infancia saludable	Línea de prevención de violencia sexual :01800011244 https://www.icbf.gov.co
Bomberos	Protección a la comunidad, asesorando e informando a los ciudadanos acerca de la seguridad y prevención de incendios.	Calle 20 # 68 A- 06 TEL. 3822500

Cruz Roja	orientación de su proyecto de vida encaminado a la solidaridad y la prevención, mediante procesos pedagógicos y de aprendizaje vivencial basados en los principios del Movimiento	Av. Carrera 68 # 68 B -31 Bogotá
Medicina Legal	Atención integral y programas de atención a niños, niñas y adolescentes.	Calle 7A No. 12A- 51, Bogotá, Colombia Teléfonos: PBX (571) 406 9944 ó (571) 406 9977 Lineas gratuitas desde cualquier lugar del pais:018000- 914862
Ministerio del Interior y de Justicia	Trata de personas	018000522020 https://www.minin terior.gov.co/
Ministerio de las tecnologías de la información y la comunicación	Pornografía infantil	018000912667 https://www.enticconfio.gov.co/tax onomy/term/1726
Fiscalía General de la Nación	Violencia sexual	018000816999 https://www.fiscalia.gov.co/colombia
SIVIM- El sistema de vigilancia epidemiológica de la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil y la violencia sexual	Sistema de vigilancia epidemiológica de la violencia intrafamiliar y maltrato infantil, violencia sexual.	Teléfono 6621111 Ext 6030 En cada localidad se encuentra un centro de atención.
SISVECOS- El subsistema de vigilancia epidemiológica de la conducta suicida	Sistema de Vigilancia epidemiológico de la conducta suicida	Teléfono 6621111 Ext 6008 En cada localidad se encuentra un centro de atención.
CAIVAS- El Centro de Atención Integral a las Víctimas de Violencia Sexual	Atención a víctimas de violencia sexual.	Carrera 33 Nº18- 33 Bloque B Piso 4 Puente Aranda Línea gratuita 0180001270007
CESPA - lugar donde los adolescentes deben permanecer por unas horas antes de ser conducidos a un hogar preventivo	Centro de Servicios Judiciales para Adolescentes	Calle 12 N.º 30 -35 Piso 3 Teléfono 4377630 https://www.icbf.g ov.co/mensaje-de-confirmacion- pqrs
CENTRO LGTBI- Centro de Atención Integral a la Diversidad Sexual y de Género.	Asuntos para estudiantes con una sexualidad e identidad de género diversa.	3384616 lgbt@sedbogota. edu.co

Profamilia. Organización privada sin ánimo de lucro que promueve el respeto y el ejercicio de lso derechos sexuales y derechos reproductivos de toda la población colombiana.	Asesoría en salud sexual y reproductiva y abuso sexual	Calle 34 #14- 52, 018000110900 Con sedes en todas las localidades
Mujeres que escuchan Mujeres Línea Purpura es una estrategia entre la Secretaría Distrital de la Mujer y la Secretaría Distrital de Salud en el marco del Sistema de Protección Integral a la mujer	Asesoría psicológica para mujeres en situación de abuso y vulnerabilidad de derechos.	Carera 8 N.º 10-65 Tel: +57 (1) 381-3000 018000112137

CAPÍTULO V

PRINCIPIOS Y RESPONSABILIDADES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES

1. **PERFIL DEL ESTUDIANTE LICEÍSTA** El perfil reúne las conductas y cualidades o ideales que los estudiantes deben alcanzar para demostrarlas en la institución, en la vida personal, familiar, social y laboral; en donde el proyecto de vida en cada uno como persona, es el eje de realización coherente entre lo ideal y lo vivencial.
   Los y las estudiantes en su permanencia, durante su proceso de formación y al terminar sus estudios en el Liceo debe poseer las siguientes características:

- ✓ Ser persona racional e integral con sentido crítico y analítico, capaz de recibir, aceptar y seleccionar todo aquello que contribuya a fortalecer su voluntad, enriquecer su entendimiento y alcanzar su realización personal y social.
- ✓ Enfrentar con responsabilidad y acierto el compromiso con la realidad personal, familiar y social que le corresponde vivir.
- ✓ Ser capaz de proyectarse responsablemente hacia el futuro, en las actividades sociales y laborales y en todas las que propicien el progreso personal.
- ✓ Poseer y dominar los conocimientos actualizados de la modalidad que la Institución ofrece para tener mayores oportunidades de vincularse al campo laboral y actuar con ética.
- ✓ Practicar la responsabilidad, el respeto y demás valores y principios institucionales que permitan actuar con racionalidad y justicia de manera libre en la toma de decisiones.
- ✓ Integrarse a la comunidad y sociedad a través de la solidaridad para dar y recibir ayuda.

- ✓ Alcanzar un nivel académico adecuado, que le permita integrarse fácilmente a estudios superiores.
- ✓ Ser capaz de respetar, practicar y defender los valores y derechos humanos a nivel individual y social, en concordancia con la moral y las normas sociales.
- ✓ Demostrar lealtad y respeto hacia el patrimonio cultural, histórico y social.
- ✓ Ser una persona integral con principios fundamentados en la honestidad, la solidaridad, el carácter y el respeto por sí mismo y por los demás.
- ✓ Tener la capacidad de convivir en paz y armonía con su entorno natural y humano, siendo personas conocedoras y respetuosas de la diferencia entre los seres humanos en sus múltiples facetas (enfoque diferencial por orientación sexual e identidad de género, raza, creencias religiosas, posición social, entre otras).
- ✓ Incorporar prácticas restaurativas en su vida cotidiana creando así un medio restaurativo y un ambiente que promueve consistentemente la conciencia, la empatía, la intención de cambio y la responsabilidad.

2. DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES.

Son los beneficios o prerrogativas inalienables, naturales o adquiridas de los que puede gozar una persona dentro la comunidad Liceísta.

Los y las estudiantes son los verdaderos protagonistas de su propia educación y formación, esta se hace a través de la participación gradual y responsable en el proceso de desarrollo y progreso en la comunidad educativa de la cual son parte fundamental.

Los derechos se solidarizan con los ideales, el estilo y el proyecto educativo e intervendrá individual y comunitariamente en la vida escolar, según su capacidad asumiendo derechos y obligaciones.

Todo estudiante legalmente matriculado en el Liceo Cultural Luis Enrique Osorio S.A.S., forma parte de la comunidad educativa y goza de los siguientes derechos:

- ✓ Conocer sus derechos como miembro de la comunidad educativa.
- ✓ Conocer y entender el Manual de Convivencia.
- ✓ Ser aceptado por la comunidad escolar sin discriminación alguna.
- ✓ Tener igualdad de oportunidades.
- ✓ Al libre desarrollo de su personalidad teniendo en cuenta y respetando la función social del Manual de Convivencia, en aras de dignificar al ser humano.
- ✓ Recibir una educación integral en los aspectos religiosos, académicos y formación humanística que le prepare como hombre y mujer de bien, respetuoso de la moral y los valores, encaminándose así a la construcción de su propio futuro.
- ✓ Recibir una adecuada atención psicológica, además de la debida orientación personal que el estudiante requiera.
- ✓ Asistir a clase y a los diversos actos de la comunidad escolar de acuerdo con los horarios y lugares señalados por los responsables de las actividades.
- ✓ Obtener permisos especiales en caso de enfermedad, calamidad doméstica, o representación del Liceo, permisos que deben ser debidamente justificados.
- ✓ Al uso de las instalaciones y dotaciones del liceo, dentro del horario establecido, con el decoro y la cultura exigida a todo joven en formación.

- ✓ Presentar a las directivas y profesorado del Liceo, las intenciones, ideas o sugerencias que consideren necesarias pendientes a mejorar en cualquier aspecto la marcha del plantel.
- ✓ Participar activamente en el que hacer del Liceo, de acuerdo con las pautas disciplinarias trazadas por la comunidad educativa y representadas en el Manual de Convivencia.
- ✓ A la valoración objetiva y justa del rendimiento académico en todos los aspectos, conocer e identificar con antelación los parámetros establecidos por las CAAR (COMISION DE ALERTA ACADEMICA PARA LA NO REPROBACION), para ser promovido al grado inmediatamente superior.
- ✓ Conocer oportunamente los planes de estudio, programas, metodología, criterios de evaluación y proceso de formación para cada grado en su respectivo nivel.
- ✓ Conocer oportunamente los logros académicos en el proceso trimestral y presentar sus respectivas y respetuosas aclaraciones dentro de los plazos establecidos en las jornadas complementarias (Recuperaciones, nivelaciones).
- ✓ Conocer su proceso académico, sus notas, recuperaciones y nivelaciones cuando el estudiante lo crea necesario y antes de la entrega de los boletines.
- ✓ Conocer el proceso que se va a realizar en las CAAR (comisiones de alerta académica para la no reprobación) desde el inicio del año escolar.
- ✓ Conocer con antelación las fechas de recuperaciones y nivelaciones.
- ✓ A ser escuchado, respetado y orientado en las diferentes comisiones de Comité de Convivencia, cuando su comportamiento lo amerite.
- ✓ Al respeto de su integridad y dignidad personal, de su libertad de conciencia y pensamiento de acuerdo con la formación impartida en el hogar y continuada en el Liceo. (Mantener la intimidad de la familia).
- ✓ A elegir y ser elegido democráticamente para conformar los diferentes estamentos de participación estudiantil (Gobierno escolar), como monitor representante del curso, personero o representante de los estudiantes, cabildante – veedor – contralor.
- ✓ Conocer la situación jurídico – legal de la institución (Licencias, aprobaciones, y resoluciones).
- ✓ Conocer las decisiones, acuerdos o resultados emanados por cada uno de los estamentos de la comunidad educativa. (A un debido procedimiento antes de ser sancionado por faltas cometidas).
- ✓ A recibir una adecuada orientación, colaboración y asesoría que contribuya con el enriquecimiento de su proyecto de vida.
- ✓ Conocer, vivenciar e interactuar con el Proyecto Educativo Institucional.
- ✓ Vivir dignamente y con respeto en caso de presentar una limitación o discapacidad.
- ✓ Recibir explicaciones, presentar trabajos y/o evaluaciones, en caso de tener ausencia justificada a la jornada escolar (es obligatorio presentar la excusa

firmada por los gestores de convivencia y el padre de familia y/o acudiente para acceder a este derecho a más tardar dos días después de la ausencia.

- ✓ A vivir libres de toda clase de violencia y coacción o abuso.
- ✓ A Tener acceso a información y servicios de salud sexual de calidad.
- ✓ A Tener pleno respeto por la integridad física del cuerpo y sus expresiones sexuales.
- ✓ Expresar libre y autónomamente su orientación sexual.

3. DEBERES DE LOS ESTUDIANTES.

Son los compromisos y obligaciones adquiridas de acuerdo con el rol que cada uno desempeña dentro de la comunidad. No existe derecho sin una relación con un deber, (Concupiscencia).
Los deberes establecidos en el Liceo son:

- ✓ Conocer, interpretar, vivenciar y aplicar el proyecto Educativo Institucional.
- ✓ Conocer, interpretar y cumplir el Manual de Convivencia.
- ✓ Involucrarse en la construcción de su proyecto de vida, con miras e enriquecer su formación como ser integral.
- ✓ Contribuir efectivamente con su comportamiento y hábitos de estudio, para que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea un éxito.
- ✓ Conservar los elementos y materiales indispensables para el trabajo, tanto propios, como facilitados por la institución.
- ✓ Asistir con excelente presentación personal, portando el uniforme correspondiente según la actividad, dentro y fuera del plantel.
- ✓ Asistir puntualmente, guardar compostura y gran civismo en los actos de izada al pabellón, celebraciones culturales, deportivas, sociales y religiosas programadas por el Liceo.
- ✓ Presentar las tareas, trabajos y evaluaciones escolares con puntualidad y bajo los parámetros establecidos por los docentes.
- ✓ Adelantarse y presentar los trabajos y evaluaciones correspondientes a los días de ausencias con la calidad justificación a más tardar en la siguiente clase teniendo en cuenta que cuentan con dos días después de la falla para presentar las excusas a gestión para la convivencia.
- ✓ Entregar oportunamente a los padres de familia o acudientes, circulares o comunicados que el Liceo envié.
- ✓ Asistir puntualmente al Liceo evitando retardos y pérdidas de clase inoficiosamente.
- ✓ Comunicar sus dolencias físicas y psicológicas pasajeras y/o permanentes para su debida atención.
- ✓ Presentar historial clínico que impida el buen desarrollo en las diferentes clases, en especial las de educación física, deportes o expresión artística.
- ✓ Respetar las opiniones y pensamientos de los demás miembros de la comunidad Liceísta.

- ✓ Considerar como propias las instalaciones del Liceo y en consecuencia preocuparse por el aseo, buena conservación por la planta física y de los implementos como paredes, pupitres, tableros, materiales didácticos y decoración.
- ✓ Responder por los daños causados (pupitres, paredes, inmuebles, etc.) teniendo en cuenta el estado en el que le fueron asignados.
- ✓ Hacer uso adecuado y razonable del agua disponible en el Liceo como recurso natural y vital para la comunidad.
- ✓ Atender respetuosamente los requerimientos u observaciones de docentes, directivos y monitores elegidos en plenaria de estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Ser solidario y respetuoso con cada uno de los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Permanecer dentro de la institución de acuerdo con los horarios establecidos, así como en las horas de clase y cambios de las mismas.
- ✓ Apoyarse en el diálogo y en los gestores de paz para la solución de conflictos con los diferentes miembros de la comunidad Liceísta.
- ✓ Comportarse de manera adecuada con la filosofía de la institución dentro o fuera del Liceo, evitando situaciones incómodas como el de fumar, ingerir licor, pelear y consumir sustancias alucinógenas o participar en escándalos públicos dentro y fuera de la institución
- ✓ Portar diariamente la Agenda Escolar y así mismo registrar las excusas, autorizaciones, permisos e informaciones en los formatos correspondientes.
- ✓ Los y las estudiante portarán con respeto y dignidad el uniforme, dentro y fuera de la institución y de acuerdo al modelo y horario establecido.
- ✓ Los y las estudiantes permanecerán correctamente uniformadas durante toda la jornada escolar.
- ✓ Participar de las jornadas de conciliación aprovechando estos espacios para resolver de manera asertiva sus diferencias con algún miembro de la comunidad educativa.
- ✓ Vivenciar y empoderarse de la convivencia restaurativa como modelo convivencial de nuestro Liceo.

4. ESTIMULOS PARA LOS ESTUDIANTES

Para hacer un reconocimiento de los aciertos académicos, de su integralidad y de su crecimiento como persona, y como ser social, la institución estimula a sus estudiantes a través de las siguientes acciones:

- ✓Homenaje en el cuadro de honor académico y convivencial de cada trimestre resaltando fotografía, nombre y curso de los estudiantes que obtengan la excelencia.
- ✓Estímulos especiales por la participación destacada en eventos deportivos culturales y artísticos del liceo y fuera de él. (Reconocimiento público)
- ✓Cuando el rendimiento académico y el comportamiento son excelentes se hará mención escrita en el observador.

- ✓Al finalizar el año escolar, en el acto de clausura se estimulará a los estudiantes que se destacan por su excelencia integral tanto en lo académico como en el aspecto convivenciala través de un diploma y un reconocimiento. Esta decisión es el resultado del análisis crítico de los docentes y el Equipo de gestión
- ✓Conceder diploma o mención de honor por diferentes aspectos como: Excelencia académica y convivencial, identidad Liceísta, colaboración, espíritu deportivo, rendimiento académico, identidad liceísta.
- ✓Premio reconocimiento especial para el bachiller que se haya destacado por sus logros académicos y comportamentales durante toda su trayectoria en el Liceo.
- ✓Reconocimiento especial para el estudiante que obtenga el mejor puntaje en las pruebas del estado ICFES (grado undécimo).
- ✓El comité de evaluación y promoción motivará a los estudiantes excelentes y analizará el caso de promoción anticipada brindando la oportunidad de pasar al grado siguiente antes de terminar el año escolar.
- ✓Estímulos especiales como salidas recreativas, pedagógicas y culturales a los estudiantes que se destacan en su rendimiento académico y convivencial y/o por su interés en determinada área del conocimiento.
- ✓Se concede un auxilio pecuniario en el costo de las pensiones para el año siguiente a los estudiantes que ocupen la excelencia académica al finalizar el año escolar.



DE LOS ORIENTADORES

1. PERFIL DEL EDUCADOR LICEISTA

Debe guardar íntima relación con el perfil del estudiante, pero con un sentido mayor de exigencia y responsabilidad.
Las características, cualidades y calidad en su preparación ética, moral, cognoscitiva y afectiva deben ser superiores a las que se esperan, que los estudiantes desarrollen, esto no implica que los estudiantes no puedan superar a sus maestros en sus logros. El maestro debe tener un sentido de pertenencia con la institución, practicar y vivir lo que les piden a los educandos y mucho más, ya que él es un orientador, consejero y guía.
Por ello el orientador liceísta debe caracterizarse por:

- Ser una persona equilibrada en forma integral, justa y racional que reconozca los

cambios biopsiquicos en el desarrollo humano y que practique los valores humanos para comprender, saber enfrentar y orientar los comportamientos inadecuados de los estudiantes.

- Auto estimarse y estimar su profesión para ejecutar responsablemente y con acierto la función social que se desarrolla con los estudiantes.
- Tener una preparación adecuada con el momento social, científico y cultural para poder proyectar a sus estudiantes hacia un futuro exitoso en el desarrollo profesional y personal.
- Ser modelo en educar a través de sus actividades y propiciar la práctica de los valores humanos en los estudiantes.
- Estar dispuesto a los cambios y asimilar las innovaciones pedagógicas.
- Mostrar a los educandos las diferentes concepciones e ideologías sobre el mismo mundo físico, social y moral.
- Propiciar los espacios y reflexiones necesarias para las prácticas educativas y cumplir con las legislaciones escolares vigentes.
- Construir su propio proyecto de vida.
- Debe querer su profesión y su trabajo trasmitiendo alegría, disposición y entrega hacia los miembros de la comunidad educativa y sobre todo siendo testimonio de vida, recordando siempre que “la palabra enseña, pero el ejemplo arrastra”
- Estar debidamente escalonado.

2. DERECHOS DE LOS ORIENTADORES.

Los docentes al servicio privado del Liceo presentan las siguientes prerrogativas:

- Recibir oportunamente la remuneración asignada en acuerdo previo con las partes.
- Ascender dentro de la carrera docente.
- Elegir y ser elegido.
- Participar de programas de actualización y capacitación
- Gozar de los estímulos de carácter profesional y personal.
- Participar en actividades propias de la comunidad educativa.
- Obtener el reconocimiento y pago de las presentaciones sociales de ley, tales como cesantías, primas, vacaciones, horas extras, según lo convenido en el contrato laboral.
- Solicitar y obtener los permisos, licencias, comisiones de acuerdo con las disposiciones legales pertinentes.
- Permanecer en el servicio y no ser desvinculado o sancionado sino de acuerdo con las normas y procedimientos establecidos en el código sustantivo del

trabajo y el reglamento docente de la institución.

- No ser discriminado por la razón de sus creencias políticas o religiosas; ni por distinciones fundadas en condiciones sociales y raciales.
- Ser respetado en su dignidad como docente.
- Recibir oportunamente implementos y dotación para el desempeño de sus funciones de acuerdo con sus proyectos pedagógicos y beneficio de los estudiantes.
- Ser informados oportunamente de los cambios que afecten a la comunidad educativa.
- Participar activamente en las decisiones que involucren al grupo de docentes y en general a la institución.
- Que los orientadores tengan el derecho a recibir llamados de atención en privado, y que puedan solicitar un permiso por calamidad familiar o por razones personales, recibiendo una respuesta de manera adecuada.
- Firmar el contrato laboral dentro del tiempo estipulado por la ley.

3. DEBERES DE LOS ORIENTADORES

- Cumplir con la institución y las leyes de Colombia: Conocer los lineamientos teóricos de la Ley General de Educación y principios institucionales del Liceo Luis Enrique Osorio S.A.S., comprometiéndose con ellos y ayudando a fomentar así el desarrollo a través de la práctica del manual de convivencia y el P.E.I.
- Inculcar en los estudiantes el amor por los valores históricos y culturales de la nación y el respeto a los símbolos patrios.
- Desempeñar con responsabilidad y eficiencia las funciones de su cargo.
- Controlar la permanencia de los estudiantes en la jornada escolar.
- Buscar su crecimiento cultural, personal e intelectual con énfasis en la actualización pedagógica y tecnológica.
- Atender las recomendaciones inherentes a sus cargos, que sean impartidas por sus superiores jerárquicos, de manera respetuosa.
- Presentar un trato cortés con los integrantes de la comunidad educativa y compartir sus tareas con espíritu de solidaridad y unidad de propósito.
- Cumplir la jornada laboral y dedicar la totalidad del tiempo reglamentario a las funciones propias de su cargo con lo estipulado en el P.E I. procurando ser puntual y responsable con los horarios establecidos.
- Asumir con responsabilidad el turno de acompañamiento establecido.
- Cumplir con las funciones principales y secundarias de su cargo según acuerdo.
- Velar por la conservación de documentos, útiles, equipos, muebles y bienes que le sean confiados.

- Observar una conducta pública y privada acorde con el decoro y la dignidad del cargo.
- Los temas que para el personal docentes determinada las leyes y los reglamentos ejecutivos (Régimen Laboral Colombiano y Estatuto Docente).
- Evitar cualquier tipo de relación indebida con los (las) estudiantes o situaciones que desdigan del fuero que se tiene como orientador y las obligaciones que se asumen cuando se ejerce un cargo en el que se hay interacción con menores de edad.
- Conocer, entender y aplicar el Código de la Infancia y la Adolescencia como actor activo del proceso educativo y como formador de personas integras.
- Evitar cualquier tipo de negocio, comercialización, venta o alquiler de objetos, materiales, equipos, comestibles u otros elementos que busquen un bien propio o común, con algunos de los miembros de la comunidad educativa. Para cualquier solicitud de dinero es completamente indispensable contar con la autorización de rectoría o en su defecto con la del propietario de la institución.
- Asistir a su lugar de trabajo en óptimas condiciones, evitando presentarse en estado de embriaguez o resaca.
- Contribuir a la creación de un buen clima laboral
- Cumplir con los requerimientos que le sean referentes a su cargo

4. ESTIMULO PARA DOCENTES

Uno de los factores asociados al mejoramiento de la calidad de la educación tiene que ver con los estímulos e incentivos que reciben los maestros y directivos docentes cuya dedicación y compromiso se traduce en mejores aprendizajes en los estudiantes. En este orden de ideas, el Liceo otorga los siguientes reconocimientos a los orientadores que durante el año escolar se destaquen por su labor pedagógica:

- Placa de homenaje por pertenencia y dedicación al finalizar el año a los docentes que lo ameriten.
- Semáforo verde y motivación verbal a los docentes por sus compromisos en responsabilidades asignadas.
- Bonos económicos de reconocimiento y motivación a su quehacer.
- Menciones de honor por su compromiso, identidad y lealtad con la institución.
- Participación en salidas recreo-deportivas fuera de la Institución.
- Homenaje en el cuadro de honor de cada trimestre.
- Oportunidad de ascenso cuando se identifique en él características de liderazgo positivo.

DE LOS PADRES, ACUDIENTES Y/O CUIDADORES

Como actor fundamental del proceso de formación de los y las estudiantes, los padres de familia, acudientes y/o cuidadores tienen derechos y deberes que determinan su participación activa en el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes de la Institución.

1. DERECHOS

- ✓ A conocer sus derechos dentro la comunidad educativa.
- ✓ A conocer, vivenciar y participar en la construcción del Manual de Convivencia.
- ✓ A conocer y vivenciar el proyecto educativo institucional.
- ✓ A ser respetados como integrantes de la comunidad educativa.
- ✓ A participar en los talleres de padres, organizados por la institución educativa.
- ✓ A ser atendidos en las dependencias de la institución según horarios establecidos (secretaria, rectoría, salas de maestros, orientación, gestión de convivencia, y gestión académica).
- ✓ A conocer oportunamente los informes académicos y psicológicos de sus hijos.
- ✓ A ser informados de manera clara sobre el proceso académico y comportamental como él lo requiera.
- ✓ A que se entreguen certificados, constancias y boletines cuando lo requiera, de acuerdo al procedimiento para este fin.
- ✓ A conocer la situación jurídico – legal de la Institución. (Licencias, resoluciones, aprobaciones, convenios y conceptos de la Secretaria de Educación.
- ✓ A conocer sobre costos educativos con claridad.
- ✓ A conocer y participar oportunamente en las actividades programadas por la institución.

2. DEBERES

- ✓ Cumplir con lo pactado en el contrato de cooperación educativa establecida por el CONSEJO DIRECTIVO y celebrado al momento de la matrícula.
- ✓ Conocer y vivenciar el Manual de convivencia.
- ✓ Conocer y participar oportunamente en las actividades programadas por la institución.
- ✓ Asistir puntualmente en las fechas y horarios en que el departamento de orientación, rectoría, gestión académica, gestión de convivencia, dirección de grupo o docente de alguna asignatura lo requiera ya sea para talleres, escuela de padres y/o citación.
- ✓ Asistir puntualmente a la entrega de boletines o cuando sean requeridos por la institución para notificarse del informe académico o comportamental de sus hijos.
- ✓ Justificar las ausencias de sus hijos dentro del lapso establecido.
- ✓ Propiciar en el hogar un ambiente sano y armónico que garantice la estabilidad

emocional de sus hijos para el progreso educativo.

- ✓ Colaborar con el Liceo, comunicándose constantemente con los docentes para averiguar sobre el rendimiento y desarrollo de sus hijos.
- ✓ Seguir el conducto regular para la solución de problemas.
- ✓ Ejercer sobre sus hijos el control de la adecuada presentación personal y del rendimiento académico empleando los estímulos y correctivos necesarios.
- ✓ Proporcionar oportunamente los útiles escolares necesarios para un adecuado desarrollo académico.
- ✓ Estar a paz y salvo por todo concepto con la institución respetando las fechas y acuerdos de pago establecidos.
- ✓ Responder por los daños que sus hijos causen en el establecimiento o fuera de él.
- ✓ Conocer y respetar los derechos de los niños, niñas y adolescentes contemplados en el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 198)
- ✓ Dirigirse a las directivas, docentes y demás miembros de la comunidad educativa de manera respetuosa.
- ✓ Mantener el sentido del respeto y buen nombre de la institución.
- ✓ Colaborar junto con el Liceo en el rescate y desarrollo de valores, para fortalecer el proyecto de vida de sus hijos.
- ✓ A estar pendientes y mantener control de los tiempos y los espacios externos a la institución propendiendo por el bienestar y la integridad de los niños, niñas y adolescentes.
- ✓ Recurrir al diálogo para la solución de conflictos que presenten con miembros de la comunidad Liceísta teniendo como base el enfoque restaurativo, pilar de la nuestra convivencia liceísta.
- ✓ Leer, comprender y conocer el Manual de Convivencia de la Institución.

FUNCIONES DEL RECTOR.

Ser el rector de una institución educativa va más allá de dirigir una organización; es un acto pedagógico que involucra pasión, relacionamiento con comunidades, distribución del poder, trabajo en equipo, motivación y responsabilidad frente al mejoramiento continuo de la calidad. En este orden de ideas nuestra rectora Lic. Astrid Mateus Torres propendiendo por el buen funcionamiento y la buena organización del liceo tendrá las siguientes funciones:

- ✓ Dirigir la preparación del Proyecto Educativo Institucional con la participación de los distintos actores de la comunidad educativa.
- ✓ Presidir el Consejo Directivo y el Consejo Académico de la institución y coordinar los distintos órganos del Gobierno Escolar.
- ✓ Representar el establecimiento ante las autoridades educativas y la comunidad escolar.

- ✓ Formular planes anuales de acción y de mejoramiento de calidad, y dirigir su ejecución.
- ✓ Dirigir el trabajo de los equipos docentes y establecer contactos interinstitucionales para el logro de las metas educativas.
- ✓ Realizar el control sobre el cumplimiento de las funciones correspondientes al personal docente y administrativo y reportar las novedades e irregularidades del personal a la secretaría de educación distrital, municipal, departamental o quien haga sus veces.
- ✓ Administrar el personal asignado a la institución en lo relacionado con las novedades y los permisos.
- ✓ Participar en la definición de perfiles para la selección del personal docente, y en su selección definitiva.
- ✓ Distribuir las asignaciones académicas, y demás funciones de docentes, directivos docentes y administrativos a su cargo, de conformidad con las normas sobre la materia.
- ✓ Realizar la evaluación anual del desempeño de los docentes, directivos docentes y administrativos a su cargo.
- ✓ Imponer las sanciones disciplinarias propias del sistema de control interno disciplinario de conformidad con las normas vigentes.
- ✓ Proponer a los docentes que serán apoyados para recibir capacitación.
- ✓ Suministrar información oportuna al departamento, distrito o municipio, de acuerdo con sus requerimientos.
- ✓ Responder por la calidad de la prestación del servicio en su institución.
- ✓ Rendir un informe al Consejo Directivo de la Institución Educativa al menos cada seis meses.
- ✓ Publicar una vez al semestre en lugares públicos y comunicar por escrito a los padres de familia, los docentes a cargo de cada asignatura, los horarios y la carga docente de cada uno de ellos.
- ✓ Todas las que sean referentes a su cargo

FUNCIONES DEL COORDINADOR DE CONVIVENCIA

La Coordinadora (o gestora para el caso de nuestra institución) de Convivencia se debe caracterizar por vivenciar la Filosofía, principios y valores que identifican al liceo.
Debe ser una persona idónea, dinamizadora de los procesos de formación para una convivencia justa, mediadora e imparcial en la toma de decisiones. Debe generar actitudes de escucha, respeto, tolerancia y autonomía. Ofrecer un acompañamiento constante en la solución de conflictos, promoviendo y creando conciencia en los y las estudiantes, docentes y padres de familia, para asumir el fiel cumplimiento del Reglamento o Manual de Convivencia.

FUNCIONES

- ✓ Es la primera responsable de velar por el orden, la disciplina y de resolver conflictos de los estudiantes y de estos con los educadores. Se solicita su

intervención cuando el conflicto no ha sido resuelto por los estudiantes o por algunos de los educadores.

- ✓ Participar activamente en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional PEI, Plan de Mejoramiento y evaluación Institucional.
- ✓ Presidir las comisiones de evaluación y convivencia rindiendo los informes correspondientes a la rectoría.
- ✓ Orientar las direcciones de grupo con los profesores titulares para propiciar un ambiente óptimo de convivencia y estudio.
- ✓ Rendir periódicamente informe al rector del plantel sobre las actividades de su dependencia.
- ✓ Participar en el planeamiento general y elaboración de horarios de clase.
- ✓ Participar en la elaboración del organigrama y cronograma de actividades del colegio
- ✓ Hacer el seguimiento comportamental de los estudiantes a su cargo.
- ✓ Participar activamente en los comités de convivencia
- ✓ Establecer y hacer cumplir los turnos de acompañamiento y vigilancia de los profesores en las diferentes actividades del colegio.
- ✓ Informar, orientar y asesorar a los padres de familia en el proceso de disciplina o comportamental de sus hijos.
- ✓ Exigir la buena presentación y puntualidad de los estudiantes.
- ✓ Velar por el cumplimiento de las normas del manual de convivencia.
- ✓ reunirse periódicamente con los monitores de cada curso.
- ✓ Orientar y realizar el seguimiento respectivo para que el alumnado permanezca dentro de sus aulas durante el tiempo de clase.
- ✓ Participar en las actividades académicas y de convivencia que se realicen en el plantel.
- ✓ Estar en permanente comunicación con el rector e informa sobre los casos que imposibilitan la sana convivencia de estudiantes y/o docentes.
- ✓ Establecer canales y mecanismos de comunicación con los demás estamentos de la comunidad educativa
- ✓ Junto con la Coordinadora Académica valorar los alcances y obtención de logros, competencias y conocimientos por parte de los educandos y adelanta acciones para mejorar la retención escolar.
- ✓ Verificar la asistencia al colegio de estudiantes, padres de familia o acudientes a las diversas actividades que realice la Institución.

- ✓ Crear conciencia en los docentes para sumir el acompañamiento de los estudiantes en todas las actividades: descanso, izadas al pabellón, eventos religiosos, culturales y deportivos.
- ✓ Verificar el cumplimiento de horarios, jornada escolar y asistencia de docentes.
- ✓ Presenta al Consejo Directivo los casos especiales de convivencia de estudiantes, después de agotar todas las instancias del conducto regular.
- ✓ Coordinar con los docentes los espacios para atender a padres y estudiantes.
- ✓ Realizar las demás funciones que le sean asignadas que estén de acuerdo a la naturaleza de su cargo.

FUNCIONES DEL COORDINADOR ACADÉMICO

La Gestión Académica, depende de Rectoría; sus funciones están enunciadas de manera expresa en las leyes 715 de 2001 y 115 de 1994 y los decretos 1860 de 1994, 1278 de 2002, 1850 de 2002 y 1020 de 2002.

FUNCIONES

1. Acompañar el proceso educativo del Liceo de acuerdo a su filosofía y Modelo Pedagógico.
2. Participar en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional PEI, Plan de Mejoramiento y Evaluación Institucional.
3. Participar en el Consejo Académico, en el Comité de Evaluación y Promoción y en los otros que sea requerido.
4. Coordinar con el consejo Académico los planes de trabajo y de actividades de estudio de las diferentes áreas y velar por su efectiva realización.
5. Colaborar con el Rector en la planeación, programación académica y evaluación institucional de acuerdo a los objetivos y criterios curriculares.
6. Organizar a los profesores por áreas de acuerdo a las normas vigentes y coordinar sus acciones para el logro de los objetivos institucionales.
7. Distribuir la asignación académica de los orientadores.
8. Elaborar el horario general y por cursos del plantel y presentarlos al rector para su aprobación.
9. Velar por la cualificación del proceso educativo a través del acompañamiento permanente a los Orientadores, a Estudiantes y a los Padres de Familia.
10. Promover acciones que busquen la capacitación a orientadores frente a las orientaciones pedagógicas adoptadas por el Liceo, a la evaluación formativa, a las metodologías y al diseño de proyectos interdisciplinares.
11. Promover la idea de darle la misma importancia tanto al saber cómo al ser y permitir la articulación de los aprendizajes, contenidos, marcos institucionales y prácticas que se desarrollan en el Liceo en pro de contribuir a la formación de ciudadanas y ciudadanos reflexivos, activos y propositivos.
12. Asesorar y supervisar a los profesores y estudiantes en la realización de las novedades en calificaciones que se presenten en cada periodo.
13. Fomentar el diálogo con los estudiantes para conocer sus inquietudes y necesidades, de manera que pueda colaborar en la atención y solución a las dificultades que se les presenten.
14. Realizar un seguimiento permanente de los casos especiales de estudiantes con dificultades académicas, así como las alternativas propuestas de común acuerdo entre los orientadores, estudiantes y padres de familia.
15. Propender el análisis de los casos de estudiantes que, al demostrar un rendimiento superior en su desarrollo cognitivo, personal y social, puedan acceder al análisis para una promoción anticipada.
16. Mantener buena comunicación con los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa.

17. Recibir de los orientadores un informe periódico del proceso de atención a padres de familia de estudiantes que estén presentando dificultades académicas.
18. Delegar a quien pueda sustituir la ausencia del Orientador debidamente autorizado.
19. Acompañar y asesorar a los orientadores en su desempeño pedagógico y en el desarrollo del plan curricular, (programaciones, plan de asignatura, proyectos pedagógicos)
20. Llevar los registros y controles necesarios del proceso evaluativo
21. Promover actividades que propendan la superación de dificultades académicas de los estudiantes.
22. Controlar que se cumplan las directrices y estrategias establecidas en el Sistema de Evaluación de Estudiantes, SEEICO "Sistema de Evaluación de Estudiantes, integral, Constructiva y Objetiva) Decreto 1290 del 16 de abril del 2009:
    - Encuadres pedagógicos
    - Acuerdo de Tareas
    - Cortes por trimestre
    - Jornadas de Notificación
    - Criterios de Evaluación y Promoción
    - Protocolo con estrategias y lineamientos claros para las nivelaciones trimestrales y finales.
    - Acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar.
    - Parámetros de reprobación
    - Comisiones de Alerta Académica para la no reprobación
23. Coordinar el enlace entre la entidad del SENA y el andamiaje de formación técnica que reciben los estudiantes de grado 10º y 11º en el Liceo.
24. Verificar la funcionalidad de la plataforma académica SIS-ACAD a través del cumplimiento de las responsabilidades adquiridas por los orientadores en cuanto al ingreso de la información académica respectiva (Conceptos de las notas parciales, Notas parciales, Indicadores de Logro)
25. Realizar las demás funciones que le sean asignadas que estén de acuerdo con la naturaleza del cargo.

TALLER PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

El Liceo propone la asignatura de taller para el desarrollo de la inteligencia emocional como espacio que permite acercar a los estudiantes al mundo de las emociones a partir de las vivencias con lenguajes artísticos, corporales, verbales y no verbales, que lo conduzcan a la valoración de sus propias formas de expresar, emociones, sentimientos, inquietudes y necesidades se desarrolla a partir de la primera hora de clase semanal la cual se orienta a los estudiantes de jardín a grado 11 del Liceo.

Ley número 2503 del 28 de Julio 2025 cátedra de educación emocional en todas las instituciones según PEI de las mismas

CAPÍTULO VI

FALTAS - CLASIFICACIóN Y/O TIPIFICACIóN

Las situaciones que afectan la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, se clasifican en tres tipos:

A. FALTAS LEVES O SITUACIONES TIPO I. Corresponden a este tipo los conflictos manejados inadecuadamente y aquellas situaciones esporádicas que inciden negativamente en el clima escolar, y que en ningún caso generan daño al cuerpo o a la salud.

Artículo 42 Protocolo para la atención de situaciones tipo I

Procedimiento

1. Reunir inmediatamente a las partes involucradas en el conflicto y mediar de manera pedagógica para que estas expongan sus puntos de vista y busquen la reparación de daños causados, el restablecimiento de los derechos y la reconciliación dentro de un clima de relaciones constructivas en el Establecimiento Educativo.
2. Fijar las formas de solución de manera imparcial equitativa y justa. De esta se dejará constancia
3. Realizar seguimiento del caso y los compromisos a fin de verificar si la solución fue efectiva o si se requiere acudir a los protocolos consagrados en los artículos 43 y 44 del presente decreto

Parágrafo: Los estudiantes que hayan sido capacitados como mediadores o conciliadores escolares podrán participar en estos casos en los términos fijados en el manual de convivencia.

En todas las situaciones clasificadas como Tipo I se aplicará el enfoque restaurativo ya que éste es la base de nuestra convivencia. Para su aplicación se tendrán en cuenta los principios de la convivencia restaurativa establecidos en este Manual.

Dentro de las situaciones que se pueden considerar como Falta Tipo I se encuentran:

- ✓ Malgastar o hacer uso inadecuado del agua.
- ✓ Dañar o hacer mal uso de los espacios públicos, perjudicando el cuidado del medio ambiente.



- ✓ Consumir alimentos en espacios de clase sin autorización del docente.
- ✓ Arrojar basuras en sitios no indicados.
- ✓ Rayar los puestos, paredes o puertas del aula, del baño u otro sito de la institución.
- ✓ Dañar o destruir elementos, equipos o espacios de la institución, en tal caso el estudiante debe asumir el costo total o parcial del daño causado según sea el caso.
- ✓ Llegar tarde a clase y/o salir del aula sin la debida autorización del docente
- ✓ Portar el uniforme de manera inadecuada teniendo en cuenta los parámetros establecidos para el porte del mismo (horario, maquillaje, tinturas, accesorios no permitidos)
- ✓ Participar como espectador en riñas dentro y fuera de la institución.
- ✓ Abandonar la institución sin previa autorización y/o utilizar el nombre el nombre del liceo o actividades del mismo para no asistir, evadiendo clases y engañando a los padres de familia.
- ✓ Incumplir con los turnos de acompañamiento y/o aseo y organización del aula generados desde la dirección de grupo.
- ✓ Permanecer en los descansos y/o break en espacios que no corresponden
- ✓ Protagonizar expresiones amorosas dentro de la institución y fuera de ella cuando se trate de actividades institucionales.
- ✓ Participar en acciones de irrespeto, indisciplina y bromas o juegos inadecuados dentro y fuera del aula, que generen un ambiente de tensión y afecten la sana convivencia.
- ✓ Utilizar un vocabulario soez para dirigirse a cualquier miembro de la comunidad liceísta (se actuará según acuerdo establecido desde dirección de grupo).

PARA TENER EN CUENTA…

Cuando una falta Tipo I es reiterativa se convierte en Falta Tipo II y en este caso se asume el protocolo correspondiente.

B. FALTAS GRAVES O SITUACIONES TIPO II

Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar, acoso escolar (bullying) y ciberacoso (ciberbullying), que no revistan las características de la comisión de un delito y que cumplan con cualquier de las siguientes características:

- ✓ Que se presenten de manera repetida o sistemática.
- ✓ Que causen daño al cuerpo o a la salud sin generar incapacidad alguna para cualquiera de los involucrados.

Dentro de las situaciones que se pueden considerar como Falta Tipo II se encuentran:

- ✓ Elaborar escritos o grafitis que desdigan o atenten contra la reputación y dignidad del otro.
- ✓ Recurrir a riñas dentro o fuera del liceo (agresión leve que no genere lesiones de gravedad) a cualquier miembro de la comunidad liceísta.
- ✓ Insultar con vocabulario soez, apodos y comentarios que afecten la integridad de cualquier miembro de la comunidad liceísta, de manera directa o a través de terceras personas o de cualquier medio tecnológico y/o red social.
- ✓ Alterar o falsificar documentos, trabajos, evaluaciones, firmas, planillas notas, calificaciones, entre otros.
- ✓ Vender o comercializar cualquier tipo de producto, elemento, rifa o bono dentro de la institución.
- ✓ Presentarse en estado de resaca (guayabo) a la institución.
- ✓ Portar o traer juguetes bélicos (pistolas de balines, caucheras, petardos), entre otros.
- ✓ Realizar agasajos o actos bochornosos a la salida del liceo o en los alrededores del mismo (celebración de cumpleaños con huevos, confetis, agua, harina, entre otros)
- ✓ Formar corrillo en los parques, calles o en cafeterías cercanas al Liceo, realizando actividades que desprestigien nuestra institución e integridad.
- ✓ Utilizar el nombre del liceo o de cualquier de los miembros para organizar fiestas, paseos, rifas u otras actividades.
- ✓ Se recomienda evitar el trato con personas integrantes de pandillas o barras bravas personas con antecedentes penales que inciten a la delincuencia, personas pertenecientes a tribus urbanas que atente contra la imagen y el buen nombre de la institución o cualquiera de los acuerdos establecidos en el manual de convivencia.
- ✓ Publicar videos, comentarios e imágenes a través de la internet, que afecten el buen nombre de la institución o de algunos de sus miembros.
- ✓ Distribuir a sus compañeros o tener material pornográfico (revistas, películas).
- ✓ Utilizar los aparatos tecnológicos que ofrece la institución para otros fines que no corresponden a los establecidos para la clase (páginas inadecuadas, ofender y/o amenazar a otra persona, jaquear cuentas, entre otros)
- ✓ Todas las faltas Tipo I que sean reiterativas y que hayan incumplido con los acuerdos y compromisos establecidos previamente.

PARA TENER EN CUENTA…

Según el debido proceso para faltas Tipo II (Etapa Decisoria), se aplicará la medida correctiva que contempla la suspensión con afectación académica y convivencial, generación de compromisos de estudiantes y acudientes y se aplicará enfoque restaurativo

CAPÍTULO VI

FALTAS - CLASIFICACIóN Y/O TIPIFICACIóN

- ✓ Consumir alimentos en espacios de clase sin autorización del docente.
- ✓ Arrojar basuras en sitios no indicados.
- ✓ Rayar los puestos, paredes o puertas del aula, del baño u otro sito de la institución.
- ✓ Dañar o destruir elementos, equipos o espacios de la institución, en tal caso el estudiante debe asumir el costo total o parcial del daño causado según sea el caso.
- ✓ Llegar tarde a clase y/o salir del aula sin la debida autorización del docente
- ✓ Portar el uniforme de manera inadecuada teniendo en cuenta los parámetros establecidos para el porte del mismo (horario, maquillaje, tinturas, accesorios no permitidos)
- ✓ Participar como espectador en riñas dentro y fuera de la institución.
- ✓ Abandonar la institución sin previa autorización y/o utilizar el nombre el nombre del liceo o actividades del mismo para no asistir, evadiendo clases y engañando a los padres de familia.
- ✓ Incumplir con los turnos de acompañamiento y/o aseo y organización del aula generados desde la dirección de grupo.
- ✓ Permanecer en los descansos y/o break en espacios que no corresponden
- ✓ Protagonizar expresiones amorosas dentro de la institución y fuera de ella cuando se trate de actividades institucionales.
- ✓ Participar en acciones de irrespeto, indisciplina y bromas o juegos inadecuados dentro y fuera del aula, que generen un ambiente de tensión y afecten la sana convivencia.
- ✓ Utilizar un vocabulario soez para dirigirse a cualquier miembro de la comunidad liceísta (se actuará según acuerdo establecido desde dirección de grupo).

PARA TENER EN CUENTA…

Cuando una falta Tipo I es reiterativa se convierte en Falta Tipo II y en este caso se asume el protocolo correspondiente.

B. FALTAS GRAVES O SITUACIONES TIPO II

Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar, acoso escolar (bullying) y ciberacoso (ciberbullying), que no revistan las características de la comisión de un delito y que cumplan con cualquier de las siguientes características:

- ✓ Que se presenten de manera repetida o sistemática.
- ✓ Que causen daño al cuerpo o a la salud sin generar incapacidad alguna para cualquiera de los involucrados.

Artículo 43. PROTOCOLO PARA LA ATENCIóN DE SITUACIONES TIPO II

PROCEDIMIENTO

1. En caso de daño al cuerpo o a la salud garantizar la atención inmediata en salud física y/o mental de los involucrados, mediante la remisión a las entidades competentes, actuación de la cual se dejará constancia.
2. Cuando se requieran medidas de restablecimiento de derechos remitir la situación a las autoridades administrativas, en el marco de la ley 1098 de 2006, actuación de la cual se dejará constancia.
3. Adoptar las medidas para proteger a los involucrados en la situación de posibles acciones en su contra, actuación en la cual se dejará constancia.
4. Informar de manera inmediata a los padres, madres o acudientes de los estudiantes involucrados. Dejar constancia
5. Generar espacios en los que las partes involucradas y los padres, madres o acudientes de los estudiantes puedan precisar lo acontecido, preservando, en cualquier caso, el derecho a la intimidad confidencialidad y los demás derechos.
6. Determinar las acciones restaurativas que busquen la reparación de daños causados, el restablecimiento de los derechos y la reconciliación dentro de un clima de relaciones constructivas en él. Es así como las consecuencias aplicables a quienes han promovido y contribuido a la situación reportada.
7. El presidente del comité escolar de convivencia informará a los demás integrantes sobre la situación ocurrida y las medias adoptadas. El comité realizará el análisis y seguimiento a fin de verificar si la solución fue efectiva o si se requiere acudir al protocolo consagrado en el artículo 44 del presente decreto
8. El comité escolar de convivencia dejará constancia en acta de todo lo ocurrido y las decisiones adoptadas, la cual será suscrita por todos los integrantes e intervinientes.
9. El presidente del comité escolar de convivencia, reportará la información del caso al aplicativo que para el efecto se haya implementado en el sistema de información unificado de convivencia escolar.

Parágrafo. Cuando el comité escolar de convivencia adopte acciones o medidas, la remisión de la situación del I.C.B.F. Para el restablecimiento de derechos o el sistema de seguridad social, para la atención en salud integral, estas entidades cumplirán con el artículo del presente decreto.

En todas las situaciones clasificadas como Tipo II se aplicará el enfoque restaurativo ya que éste es la base de nuestra convivencia. Para su aplicación se tendrán en cuenta los principios de la convivencia restaurativa establecidos en este Manual.

Dentro de las situaciones que se pueden considerar como Falta Tipo II se encuentran:

- ✓ Elaborar escritos o grafitis que desdigan o atenten contra la reputación y dignidad del otro.
- ✓ Recurrir a riñas dentro o fuera del liceo (agresión leve que no genere lesiones de gravedad) a cualquier miembro de la comunidad liceísta.
- ✓ Insultar con vocabulario soez, apodos y comentarios que afecten la integridad de cualquier miembro de la comunidad liceísta, de manera directa o a través de terceras personas o de cualquier medio tecnológico y/o red social.
- ✓ Alterar o falsificar documentos, trabajos, evaluaciones, firmas, planillas notas, calificaciones, entre otros.
- ✓ Vender o comercializar cualquier tipo de producto, elemento, rifa o bono dentro de la institución.
- ✓ Presentarse en estado de resaca (guayabo) a la institución.
- ✓ Portar o traer juguetes bélicos (pistolas de balines, caucheras, petardos), entre otros.
- ✓ Realizar agasajos o actos bochornosos a la salida del liceo o en los alrededores del mismo (celebración de cumpleaños con huevos, confetis, agua, harina, entre otros)
- ✓ Formar corrillo en los parques, calles o en cafeterías cercanas al Liceo, realizando actividades que desprestigien nuestra institución e integridad.
- ✓ Utilizar el nombre del liceo o de cualquier de los miembros para organizar fiestas, paseos, rifas u otras actividades.
- ✓ Se recomienda evitar el trato con personas integrantes de pandillas o barras bravas personas con antecedentes penales que inciten a la delincuencia, personas pertenecientes a tribus urbanas que atente contra la imagen y el buen nombre de la institución o cualquiera de los acuerdos establecidos en el manual de convivencia.
- ✓ Publicar videos, comentarios e imágenes a través de la internet, que afecten el buen nombre de la institución o de algunos de sus miembros.
- ✓ Distribuir a sus compañeros o tener material pornográfico (revistas, películas).
- ✓ Utilizar los aparatos tecnológicos que ofrece la institución para otros fines que no corresponden a los establecidos para la clase (páginas inadecuadas, ofender y/o amenazar a otra persona, jaquear cuentas, entre otros)
- ✓ Todas las faltas Tipo I que sean reiterativas y que hayan incumplido con los acuerdos y compromisos establecidos previamente.

PARA TENER EN CUENTA…

Según el debido proceso para faltas Tipo II (Etapa Decisoria), se aplicará la medida correctiva que contempla la suspensión con afectación académica y convivencial, generación de compromisos de estudiantes y acudientes y se aplicará enfoque restaurativo

C. FALTAS GRAVISIMAS O SITUACIONES TIPO III.

Corresponden a este tipo las situaciones de agresión escolar que sean constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual, referidos en el título IV del libro II de la Ley 599 de 2000 o cuando constituyen cualquier otro delito establecido en la Ley penal colombiana vigente.

ARTÍCULO 44. PROTOCOLO PARA LA ATENCIóN DE SITUACIONES TIPO III.

Los protocolos de los establecimientos educativos para la atención de las situaciones tipo III a que se refiere el numeral 3 del artículo 40 del presente Decreto, deberán desarrollar como mínimo el siguiente procedimiento:

1. En casos de daño al cuerpo o a la salud, garantizar la atención inmediata en salud física y mental de los involucrados, mediante la remisión a las entidades competentes, actuación de la cual se dejará constancia.

2. Informar de manera inmediata a los padres, madres o acudientes de todos los estudiantes involucrados, actuación de la cual se dejará constancia.

3. El presidente del Comité Escolar de Convivencia, de manera inmediata y por el medio más expedito, pondrá la situación en conocimiento de la Policía Nacional.

4. No obstante lo dispuesto en el numeral anterior, se citará a los integrantes del Comité Escolar de Convivencia en los términos fijados en el Manual de Convivencia. De la citación se dejará constancia.

5. El presidente del Comité Escolar de Convivencia informará a los participantes en el comité, de los hechos que dieron lugar a la convocatoria, guardando reserva de aquella información que puedan atentar contra el derecho a la intimidad y confidencialidad de las partes involucradas, así como del reporte realizado ante la autoridad competente.

6.Pese a que una situación se haya puesto en conocimiento de las autoridades competentes, el Comité Escolar de Convivencia adoptará, de manera inmediata, las medidas propias del establecimiento educativo, tendientes a proteger dentro del ámbito de sus competencias a la víctima, a quien se le atribuye la agresión y a las personas que hayan informado o hagan parte de la situación presentada, actuación de la cual se dejará constancia.

7. El Presidente del Comité Escolar de Convivencia reportará la información del caso al aplicativo que para el efecto se haya implementado en el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar.

8. Los casos sometidos a este protocolo serán objeto de seguimiento por parte del Comité Escolar de Convivencia, de la autoridad que asuma el conocimiento y del Comité municipal, distrital o departamental de Convivencia Escolar que ejerza jurisdicción sobre el establecimiento educativo en el cual se presentó el hecho.

Parágrafo 1. Si en cualquiera de las situaciones a las que hace referencia el artículo 40 del presente Decreto se evidencia una vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes involucrados en el hecho, el Presidente del Comité Escolar de Convivencia deberá poner la situación en conocimiento de la autoridad administrativa competente con los soportes de las acciones previas adelantadas, para que éstas, después de la verificación pertinente, adopten las medidas a que haya lugar, conforme a lo dispuesto en el artículo 50 y siguientes de la Ley 1098 de 2006. Lo anterior, sin perjuicio de que el establecimiento educativo continúe con el procedimiento necesario para restablecer el clima escolar.

En todas las situaciones clasificadas como Tipo III se aplicará el enfoque restaurativo ya que éste es la base de nuestra convivencia. Para su aplicación se tendrán en cuenta los principios de la convivencia restaurativa establecidos en este Manual; sin embargo, cada caso será analizado de manera individual y particular.

según sea el caso. Cada situación será analizada de manera particular y en caso de ser necesario se activará la ruta de atención integral para la convivencia escolar.

Dentro de las situaciones que se pueden considerar como Falta Tipo III se encuentran:

- ✓ Violentar cerraduras de puertas, lockers, aulas, candados, entre otros
- ✓ Hurtar dinero, elementos, materiales o aparatos de la institución o de cualquier miembro de la comunidad liceísta.
- ✓ Presentarse a la institución en estado de embriaguez o perturbado por causa del consumo de algún tipo de sustancias psicoactivas.
- ✓ Consumir o distribuir cigarrillo, licor o cualquier otro tipo de sustancia psicoactiva que afecte la estabilidad emocional propia o la de sus compañeros dentro o fuera de la institución.
- ✓ Portar o comercializar armas (navajas, cuchillos) entre otros u objetos corto-punzantes que pueden ser utilizados para amedrentar, amenazar o causar daños o lesiones personales a cualquier miembro de la comunidad liceísta.
- ✓ Participar en actos delictivos (hurto-agresión física u otros) externos al Liceo aun

cuando no se encuentre con el uniforme de la institución, demostrando inconsistencia entre lo que se vivencia en el Liceo y lo que se realiza en el ámbito extraescolar.

- ✓ Alterar o falsificar documentos, trabajos, evaluaciones, firmas, planillas notas, calificaciones, entre otros.
- ✓ Recurrir a riñas dentro o fuera del liceo para solucionar un conflicto (agresión física que genere daño y/o lesión a la integridad de cualquier miembro de la comunidad liceísta).
- ✓ Participar en situaciones de bullying o acoso escolar cuando éste sea reiterativo e incumpla con acuerdos y compromisos establecidos previamente.
- ✓ Participar en situaciones de acoso y/o abuso sexual hacia cualquier integrante de la comunidad liceísta.
- ✓ Participar en situaciones de violación a la libertad personal hacia cualquier miembro de la comunidad educativa.

PARA TENER EN CUENTA…

Según el debido proceso para faltas Tipo III (Etapa Decisoria y Remisión a otras instancias), se aplicará la medida correctiva que contempla:

- Firma de Acta de Cupo Condicionado
- Suspensión de uno a tres días de clases con afectación académica y convivencial
- Análisis de continuidad desde diferentes instancias (Asamblea de docentes, Comité de convivencia, Consejo Directivo) para el próximo año escolar.
- En caso de estudiantes de grado 5°, 9° y 11°, se analizará la participación en la ceremonia de graduación (ver parágrafo especial para graduación en ceremonia)
- Generación de compromisos de estudiantes y acudientes y se aplicará enfoque restaurativo según sea el caso.
- Cada situación será analizada de manera particular y según Protocolo de atención se activará la ruta de atención integral para la convivencia escolar y de ser necesario se reportará el caso a la instancia externa correspondiente.

NOTA IMPORTANTE

En caso de presentarse una situación que no se encuentre estipulada en ninguna de las Faltas Tipo I, II o III, ésta será analizada y tipificada para su respectivo protocolo de atención, por la Gestión de convivencia o por el Comité de convivencia de ser necesario.



PARÁGRAFO ESPECIAL PARA PARTICIPACIÓN EN CEREMONIA DE GRADUACIÓN

Una ceremonia de grado es un acto formal que celebra y reconoce la finalización de un ciclo académico, como la básica primaria, básica secundaria y media vocacional. En esta ceremonia, los graduados reciben oficialmente su diploma o título después de haber cumplido todos los requisitos educativos. Es un hito importante que reúne a los estudiantes, sus familias, amigos y personal educativo para honrar los logros de los graduados.

Es una oportunidad para celebrar los años de dedicación, el esfuerzo y el crecimiento personal y académico de cada estudiante. En este orden de ideas, para el Liceo Cultural Luis Enrique Osorio S.A.S. la participación en la ceremonia de grado es un derecho, pero puede verse restringida por faltas disciplinarias consideradas como graves y que han decantado en la firma de un Acta de Cupo Condicionado.

Para un estudiante liceísta de grado 5°, 9° y 11° que durante el año escolar haya firmado Acta de Cupo Condicionado su derecho a la participación en la ceremonia de grado será analizado por las diferentes instancias: Asamblea de docentes, Comité de convivencia y Consejo Directivo.

La respuesta de dicho análisis será comunicada por escrito a los padres de familia y/o acudientes que junto con el estudiante serán citados de manera formal desde rectoría y equipo de gestión una vez finalicen las clases del año escolar.

DEBIDO PROCESO ESCOLAR

Las faltas, sanciones y/o correctivos, estarán enmarcadas en la Ley 1620 del 2013, Ley 1098 Ley de Infancia y adolescencia Artículo 44 numeral 6, Sentencia de la Corte Constitucional T-196/11.

Todos los estudiantes del Liceo tienen derecho al debido proceso en todas las actuaciones que se adelanten en relación con la institución. Igualmente tienen derecho a ser escuchados y a la defensa en todos los procedimientos por los que puedan llegar ser sancionados.

DEBIDO PROCESO PARA FALTAS LEVES O FALTAS TIPO I

En caso de presentarse alguna falta considerada como leve, se seguirá el siguiente proceso.

	ACCIóN	DESCRIPCIóN - PROCEDIMIENTO	RESPONSABLE
1.	AMONESTACIóN VERBAL	Se llamará al estudiante en privado y el orientador con quien se presentó la falta hará la observación. Este llamado de atención no será una agresión al estudiante, por el contrario, esta será de carácter positivo, exhortándolo al reconocimiento de su error y a la búsqueda de alternativas de cambio.	Orientador y/o director de grupo, estudiante
2.	ACTO CONCILIATORIO	El estudiante será remitido a los conciliadores que existen al interior de cada curso, quienes analizarán las circunstancias y condiciones de la situación presentada. Después de realizar un proceso reflexivo, se establecerán acuerdos entre estudiantes y orientador involucrado dejando esto por escrito en el cuaderno de evidencias. Le corresponde al orientador implicado informar al director de grupo de lo sucedido.	Conciliadores, orientador, director de grupo, estudiante
3.	INFORME AL PADRE DE FAMILIA	Si el estudiante persiste en la falta, se citará al padre de familia desde dirección de grupo o desde la asignatura correspondiente. Se establecerán acuerdos y se pactarán acciones formativas que busquen que el estudiante no vuelva a incurrir en dicho comportamiento. Dichas	Orientador, director de grupo , padre de familia y/o acudiente, estudiante

		acciones se dejarán por escrito en acta o en el cuaderno de evidencias.	
4.	INFORME A GESTIóN DE CONVIVENCIA Y ACCIóN RESTAURATIVA	El docente y/o director de grupo informará de manera verbal al gestor de convivencia cuando se hayan agotado los cuatro pasos anteriores sin encontrar solución. En cada caso se aplicará el enfoque restaurativo a que haya lugar	Orientador, director de grupo, gestor de convivencia, director de grupo

DEBIDO PROCESO PARA FALTAS GRAVES O FALTAS TIPO II

Si un estudiante presenta una falta catalogada como grave, se tendrá en cuenta el siguiente procedimiento:

	ACCIóN	DESCRIPCIóN - PROCEDIMIENTO	RESPONSABLES
1.	ETAPA INFORMATIVA	El orientador que conoce de primera instancia los hechos, reporta de manera verbal y escrita al gestor de convivencia; así mismo se dará el espacio para que se realice narración verbal y escrita de lo sucedido por parte de los afectados, testigos y /o protagonistas. Confrontación de los hechos narrados y tipificación de la falta.	ORIENTADOR, GESTOR DE CONVIVENCIA, ESTUDIANTES
		Análisis del acto que produjo la falta y revisión de los antecedentes disciplinarios de los involucrados en el hecho. Se permitirá al o los estudiantes implicados la presentación de pruebas en	

2.	ETAPA ANALÍTICA	un plazo no mayor a 3 días. Descargos o derecho a la defensa de los inculpados y/o testigos por escrito en un plazo no mayor a tres días. Análisis de los motivos, circunstancias y condiciones que llevaron al hecho. Para esto se contará con la intervención de los conciliadores de cada curso.	GESTOR DE CONVIVENCIA, ESTUDIANTES, CONCILIADORES
3.	ETAPA DECISORIA	El gestor de convivencia remitirá al o los estudiantes al departamento de bienestar institucional para que se realice intervención y valoración oportuna de los implicados. Se realizará citación al padre de familia y se le documentará de lo acontecido dándole a conocer pruebas, descargos, y toda la información obtenida en la primera etapa. Análisis por la instancia correspondiente dentro de la institución. Aplicación de la medida correctiva. El encargado de decidir la situación tendrá la opción de elegir la medida que a su juicio sea más formativa para él o los involucrados en la acción. Compromisos personales de los estudiantes y los padres de familia o acudientes.	GESTOR DE CONVIVENCIA, PSICóLOGA, PADRES DE FAMILIA, ESTUDIANTES



		Seguimiento formativo y constructivo por parte de directivos, docentes y padres de familia Teniendo en cuenta que uno de los pilares de la convivencia liceísta es la reparación, se aplicará la figura de Convivencia restaurativa según sea el caso. Cada situación será analizada de manera particular y en caso de ser necesario se activará la ruta de atención integral para la convivencia escolar.	

DEBIDO PROCESO PARA FALTAS MUY GRAVES O FALTAS TIPO III

En caso de presentarse alguna falta considerada como muy grave o de tipo III, se seguirá el siguiente proceso.

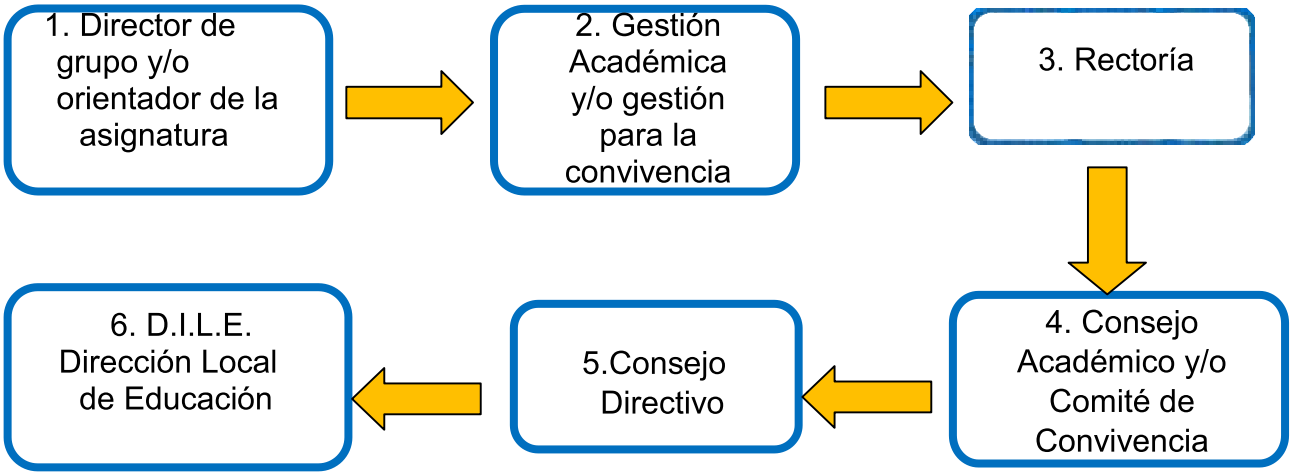
	ACCIóN	DESCRIPCIóN - PROCEDIMIENTO	RESPONSABLES
1.	ETAPA INFORMATIVA	El orientador que conoce de primera instancia los hechos, reporta de manera verbal y escrita al gestor de convivencia; así mismo se dará el espacio para que se realice narración verbal y escrita de lo sucedido por parte de los afectados, testigos y /o protagonistas. Confrontación de los hechos narrados y tipificación de la falta.	ORIENTADOR, GESTOR DE CONVIVENCIA, ESTUDIANTES
		Análisis del acto que produjo la falta y revisión de los antecedentes disciplinarios de los involucrados en el	

2.	ETAPA ANALÍTICA	hecho. Se permitirá al o los estudiantes implicados la presentación de pruebas en un plazo no mayor a 3 días. Descargos o derecho a la defensa de los inculpados y/o testigos por escrito en un plazo no mayor a tres días. Análisis de los motivos, circunstancias y condiciones que llevaron al hecho. Para esto se contará con la intervención de los conciliadores de cada curso.	Gestor de convivencia, estudiantes, conciliadores
3.	ETAPA DECISORIA Y REMISIóN A OTRAS INSTANCIAS	El gestor de convivencia remitirá a los estudiantes al departamento de Bienestar Institucional para que se realice intervención y valoración oportuna de los implicados. Se realizará citación al padre de familia y se le documentará de lo acontecido dándole a conocer pruebas, descargos, y toda la información obtenida en la primera etapa. Una vez se ha llegado hasta este punto, el gestor de convivencia hará la remisión del caso a las instancias correspondientes según la situación lo amerite: Rectoría- Comité para la convivencia- Consejo Directivo	Rector, Gestor de convivencia, psicóloga, padres de familia, estudiantes integrantes de las diferentes instancias.

	Análisis por la instancia correspondiente dentro de la institución. Aplicación de la medida correctiva. El encargado de decidir la situación tendrá la opción de elegir la medida que a su juicio sea más formativa para él o los involucrados en la acción, esto incluye la activación de la Ruta de Atención Integral para la convivencia escolar. Tanto los implicados como los padres de familia y/o acudientes tendrán el derecho a presentar sus descargos de manera verbal y escrita ante la instancia correspondiente en un plazo no mayor a tres días hábiles después de recibir el requerimiento. Así mismo pueden presentar recurso de apelación frente a las decisiones emitidas y el estamento deberá reunirse nuevamente para analizar este recurso. Finalmente, después de analizar todos los hechos y después de cumplir con todo el debido proceso, se emite una resolución que será comunicada a los estudiantes y los padres de familia por el rector de la institución mediante resolución rectoral y soportada por toda la documentación pertinente para el caso. Teniendo en cuenta que uno de los pilares de la convivencia liceísta es la reparación, se aplicará la figura de Convivencia restaurativa según sea el caso.	

CONDUCTO REGULAR

Este es el conducto que se debe seguir en caso de necesitar solución a un conflicto (aplica para padres y estudiantes, especialmente).





RUTA DE ATENCIóN INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR



TIPO I No generan daños al cuerpo o a la salud física o mental.

✓Mediar de manera pedagógica con las personas involucradas.

Medidas pedagógicas y alternativas de solución frente a las situaciones que afecten la convivencia escolar.

Establecer compromisos y hacer seguimiento.

TIPO II Causan daño al cuerpo o a la salud física o mental sin generar incapacidad alguna para los involucrados

✓Brindar atención inmediata en salud física y mental a los afectados.
✓Remitir a las autoridades administrativas cuando se requiera medidas de restablecimiento de derechos.
✓Adoptar medidas de protección para los involucrados para evitar posibles acciones en su contra.
✓Informar de manera inmediata a los padres y /o acudientes.
✓Generar espacios para exponer y precisar lo acontecido.
✓Determinar acciones restaurativas para la reparación de los daños causados, el restablecimiento de los derechos y la reconciliación.
✓Realizar el reporte de Información unificado de Convivencia Escolar.
✓El Consejo para la Convivencia realizará el análisis del caso y seguimiento de las soluciones.

TIPO III Situaciones que sean constitutivas de presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual.

✓Brindar atención inmediata en salud física y mental a los afectados.
✓Informar de manera inmediata a los padres y /o acudientes.
✓Informar de la situación a la Policía Nacional (Policía de infancia y adolescencia.
✓Citar a los integrantes de Consejo para la Convivencia y ponerlos en conocimiento del caso.
✓Adoptar las medidas propias para proteger a la víctima, a quien se le atribuye la agresión y a las personas que haya informado o que hagan parte de la situación presentada.
✓Realizar el reporte en el Sistema de Información unificado de convivencia escolar.
✓Realizar seguimiento por parte del Consejo de Convivencia, de la autoridad que asuma el conocimiento y del Comité municipal, distrital o departamental de convivencia escolar que ejerza jurisdicción sobre el establecimiento educativo.

1. PROMOCIÓN

Fomentar el fortalecimiento de la convivencia y el clima escolar con el fin de generar un entorno favorable para el ejercicio real y efectivo de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

En este campo el Liceo Cultural desarrolla acciones como: Escuela de padres, Salud al Colegio (Hospital Pablo VI), Programa HERMES (Cámara de Comercio), Semana del Buen trato, Tejiendo redes de buen corazón, Charlas con Policía Antinarcóticos y con Policía Infancia y adolescencia, Charlas con la fiscalía, talleres de capacitación con Secretaría de Integración Social.

2. PREVENCIÓN

Intervenir oportunamente en los comportamientos que podrían afectar la realización efectiva de los derechos humanos, sexuales y reproductivos en el contexto escolar. En cuanto a este componente, el Liceo genera acciones como: Programa D.U.R.E., Mesas de conciliación, Convivencia restaurativa, Programa Anti matoneo "Al liceo sin temor morrales sin miedo", Programa antidesersión "Ni uno menos", Gestión de aula, Talleres de educación sexual, entre otros.

3. ATENCIÓN

Asistir oportunamente a los miembros de la comunida educativa frente a las situaciones que afecten l convivencia escolar y el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos.

Las líneas de atención con las que cuenta la institución son: Dos equipos de Gestión para la convivencia, Departamento de bienestar INSTITUCIONAL, convenios interinstitucionales con ICBF, Helen Hopkins, Casa de justicia, policía infancia y adolescencia, Cámara de Comercio de Bogotá, Clínica de la paz, entre otros.

4. SEGUIMIENTO

Seguimiento y evaluación de las estrategias de las acciones de promoción, prevención y atención, desarrolladas por los actores e instancias del Sistema Nacional de Convivencia Escolar.

En cuanto a seguimiento, el Liceo genera las siguientes líneas de acción: Revisión de planes de mejoramiento, aplicación de estrategias valorativas de las actividades, identificación estadística de resultados (disminución de tasas de consumo, embarazo adolescente, violencia escolar, matoneo). Citación a padres de familia y/o acudiente, Visitas domiciliarias, entre otras.

CONVIVENCIA RESTAURATIVA

¿Qué es la justicia restaurativa partiendo de la concepción en el contexto colombiano?

La justicia restaurativa se preocupa por devolver a las victimas lo que ellas han perdido durante el curso del conflicto. Estas reparaciones pueden ser individuales o colectivas y pueden ser económicas o no. Uno de los aspectos más importantes de la justicia reparativa es que lleva al ofensor al reconocimiento de la responsabilidad por el daño ocasionado a las víctimas como una forma de arrepentimiento genuino.

Es un tipo de justicia centrada en la dimensión social del delito. Busca restaurar el lazo social dañado por la acción criminal en un proceso de reparación y reconciliación entre la víctima y el infractor, con la mediación de la comunidad.

Cuestiona la abstracción del modelo jurídico y apela al conocimiento y resolución de los conflictos entre sujetos concretos de comunidades concretas.

Da un papel fundamental a la víctima a quien se repara el daño y responsabiliza al ofensor, además de darle la oportunidad de deshacer el daño y reconciliarse con la sociedad.

La justicia restaurativa representa un cambio y busca introducir un nuevo espíritu a la justicia, recrearla desde la perspectiva de las víctimas como protagonistas para que junto con el infractor y con el apoyo de la comunidad, se busque la reparación de los daños y la restauración de las relaciones de ambos con la sociedad.

LA CONVIVENCIA RESTAURATIVA EN EL LICEO.

La convivencia restaurativa que está implementando en el Liceo tiene como fundamento y modelo la justicia reparativa o restaurativa que desde hace algún tiempo se viene trabajando en nuestro país.

La reparación como herramienta de conciliación y sana convivencia, permite dar una mirada más humana a los procesos de intervención en situaciones donde los afectados son restaurados en su dignidad por el agresor, abriendo un espacio para el reconocimiento de la condición humana, del perdón y de la reconciliación.

“Porque es más valioso reparar que solo quedarse en la acción primera de reconocer el error “, ese es el principio de la convivencia restaurativa en el Liceo Cultural Luis Enrique Osorio S.A.S.

PRINCIPIOS DE LA JUSTICIA RESTAURATIVA

El enfoque restaurativo está centrado en las estrategias de atención y seguimiento y en las de promoción y prevención, por lo tanto, nuestra convivencia restaurativa tendrá en cuenta los siguientes principios[4]

1. Reparar los daños que se han causado.
2. Buscar acuerdos sobre los factores esenciales del incidente y sobre los que están relacionados con responsables.
3. La participación voluntaria, basada en una elección informada.
4. Facilitar a todas las personas involucradas, un tiempo adecuado para decidir.
5. Reconocer los daños o pérdidas de quienes pudieron haber resultado afectados, manifestar respeto por los sentimientos de los participantes y buscar una respuesta a las necesidades ycómo implementarlas.
6. La persona (o personas) que resultó directamente afectada debe ser la primera beneficiada de cualquier reparación por parte de quien (o quienes) causó el daño.
7. Donde el daño ha sido reparado o enmendado debe ser reconocido y valorado.
8. La persona (o personas) que resultó afectada y aquella que causó el daño deben ser los primeros participantes en un proceso restaurativo.
9. Los orientadores en el proceso restaurativo deben ser tan objetivos e imparciales como sea posible.
10. Debe privilegiarse, por encima de todo, la equidad, la diversidad y la no discriminación hacia todos los participantes.
11. Debe contarse con información suficiente, con la posibilidad de elegir y con la garantía de estar en un proceso seguro.
12. Debe garantizarse un seguimiento a los procesos, acuerdos y metas.



[4] Piñeres, Bocanegra y Tovar, 2011, página 193

PROTOCOLO EN CASO DE ACUMULACIÓN DE RETARDOS A LA HORA DE INGRESO A LA INSTITUCIÓN

"La falta de puntualidad continuada es un indicador de falta de interés, pereza y desorden".-Autor desconocido.

HORA DE INGRESO A LA INSTITUCIóN

1. La primera hora de clase inicia a las 6:35 a.m., por lo tanto, e independientemente de que la puerta continúe abierta, los estudiantes deben estar en el aula al momento del timbre, en caso contrario, el estudiante asume lo establecido en el encuadre pedagógico con el docente correspondeinte.
2. A las 7:00 a.m. se abrirá nuevamente la puerta para recibir a los estudiantes que llegaron tarde.

   Estos estudiantes serán registrados en planillas de control y deberán esperar en el patio a que finalice la primera hora para poder ingresar al aula. No obstante, se tendrá afectación académica en la asignatura correspondiente. Dicha afectación será determinada por el docente titular de la asignatura y ésta medida debe ser socializada y consignada en el encuadre pedagógico correspondiente.
3. El estudiante que complete tres retardos, recibirá advertencia y llamado de atención. Si nuevamente llega tarde, se comunicará al padre de familia la situación y se realizará nueva advertencia. Si la dificultad persiste, el estudiante deberá asistir con acudiente para firma acta de compromiso.
4. Si una vez firmada el acta de compromiso se presenta nuevamente situación de retardo, la situación será abordada desde gestión para la convivencia.



La Puntualidad Es El Respeto Hacia El Tiempo De Los Demás

PROTOCOLO EN CASO DE PLAGIO Y/O COPIA

El plagio es usar el trabajo o las palabras de otra persona como si fueran propias sin acreditar de manera explícita de donde proviene la información.

La información ajena es de otra persona (como lo es un coche o cualquier otra cosa que poseemos) independientemente de que sea gratis o no ó de la forma en que hayamos accedido a ella (el internet, una revista o un libro). Nuestras palabras nos pertenecen y no
pueden utilizarse sin nuestro permiso. Por eso el plagio es una infracción del derecho de autor sobre una obra de cualquier tipo que se produce mediante la copia de la misma, sin autorización de la persona que lo creo o que es dueña o que posee los derechos de dicha obra y su presentación como obra original.
La copia para nuestro caso hace referencia a copiar de un compañero o de otra fuente durante un examen o prueba copiar total o parcialmente una tarea o trabajo de un compañero o de otra fuente.

En caso de presentar situación de plagio o copia se seguirá el siguiente conducto regular:

1. Informar al director(a) de grupo.
2. Citación al padre de familia por parte del director de grupo y/o docente encargado de la asignatura en que se presentó la situación.
3. Firma de compromiso con el padre de familia, estudiante y docente (el compromiso puede registrarse en el cuaderno de evidencias o en el formato de acta).
4. Desde la parte académica se tendrá la siguiente afectación la nota de la actividad en la cual se presentó el plagio o la copia será de 1.0 (uno).

   Si la situación se repite se afectará la asignatura como tal dejando como definitiva la nota de 1.0 (uno) y se aplicará la sanción disciplinaria por parte de Gestión para la Convivencia.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES INTEGRAL CONSTRUCTIVA Y OBJETIVA

CORTES POR TRIMESTRE AÑO 2026

CORTES POR PERIODO PROPUESTO PARA EL AÑO 2026, TENIENDO EN CUENTA LA RESOLUCIÓN No. 2433 DEL 27 DE OCTUBRE DEL 2025, EXPEDIDA POR LA SECRETAIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL.

INGRESO DE ORIENTADORES: 26 de Enero del 2026

PRUEBAS DE ENTRADA PARA ESTUDIANTES PENDIENTES:
26 al 30 DE ENERO DEL 2026

BIENVENIDA DE ESTUDIANTES NUEVOS: 30 de enero de 2026.

INGRESO DE ESTUDIANTES ANTIGUOS Y NUEVOS

- ✓ **PREESCOLAR Y PRIMARIA:** 2 de febrero de 2026
- ✓ **BACHILLERATO:** 3 de febrero de 2026.

PRIMER TRIMESTRE: 26 DE ENERO AL 24 DE ABRIL DEL 2026

- ✓ Primera asamblea general de padres de familia: 21 de febrero del 2026
- ✓ Receso de Semana Santa: Lunes 30 de marzo al 5 de abril 2026
- ✓ Aplicación Pruebas Rétate LEO: La fecha de aplicación se establecerá en reunión de Consejo Académico.
- ✓ Entrega de informes académicos: 7 de mayo del 2026

SEGUNDO TRIMESTRE: 27 DE ABRIL AL 31 DE JULIO DEL 2026

- ✓ Receso mitad de año: Del 22 de junio al 07 de julio de 2026
- ✓ Inicio de clases después del receso: 08 de julio del 2026
- ✓ Aplicación Pruebas Rétate LEO: La fecha de aplicación se establecerá en reunión de Consejo Académico.
- ✓ Entrega de informes académicos: 13 de agosto del 2026
- ✓ Festival de Danzas: 20 de junio 2026

TERCER TRIMESTRE: 03 DE AGOSTO AL 13 DE NOVIEMBRE DEL 2026

- ✓ Receso de octubre: Del 5 al 12 de octubre de 2026
- ✓ Aplicación Pruebas Rétate LEO: La fecha de aplicación se establecerá en reunión de Consejo Académico
- ✓ Entrega de informes académicos: 26 de noviembre del 2026
- ✓ Ceremonia de graduación Transición, 5º y 9º: 1 de diciembre del 2026
- ✓ Ceremonia de graduación 11º: 4 de diciembre del 2026

A la mitad de cada trimestre se generará la jornada de notificación, según fecha que se acuerde desde Consejo Académico.

La programación de actividades institucionales se publicará en la página del Liceo y a través de circular enviada a los padres de familia, previa autorización desde Consejo Directivo.

PROTOCOLO DE INASISTENCIA PARA ENTREGA DE ACTIVIDADES

OBJETIVO

Establecer el procedimiento interno para el manejo de las inasistencias escolares, garantizando el cumplimiento de las exigencias académicas, la corresponsabilidad de las familias y el debido proceso académico de los estudiantes.

PROCEDIMIENTO

1. Para el Liceo, es deber y responsabilidad de los padres de familia o acudientes informar oportunamente a los gestores sobre las causas de la inasistencia del estudiante; así mismo, independientemente del motivo de la ausencia, corresponde al acudiente garantizar que el estudiante se ponga al día en los contenidos, temas y actividades académicas desarrolladas durante dicha inasistencia.

2. El acudiente debe presentar la excusa por la inasistencia del estudiante en un plazo máximo de dos días, a través de la agenda escolar o mediante correo electrónico dirigido a Gestión de Convivencia, instancia encargada de validar la excusa mediante el respectivo sello; en caso de que, transcurridos dos días, no se haya presentado la excusa por ninguno de estos medios, desde Gestión Académica no se autorizará la presentación de los compromisos académicos pendientes.

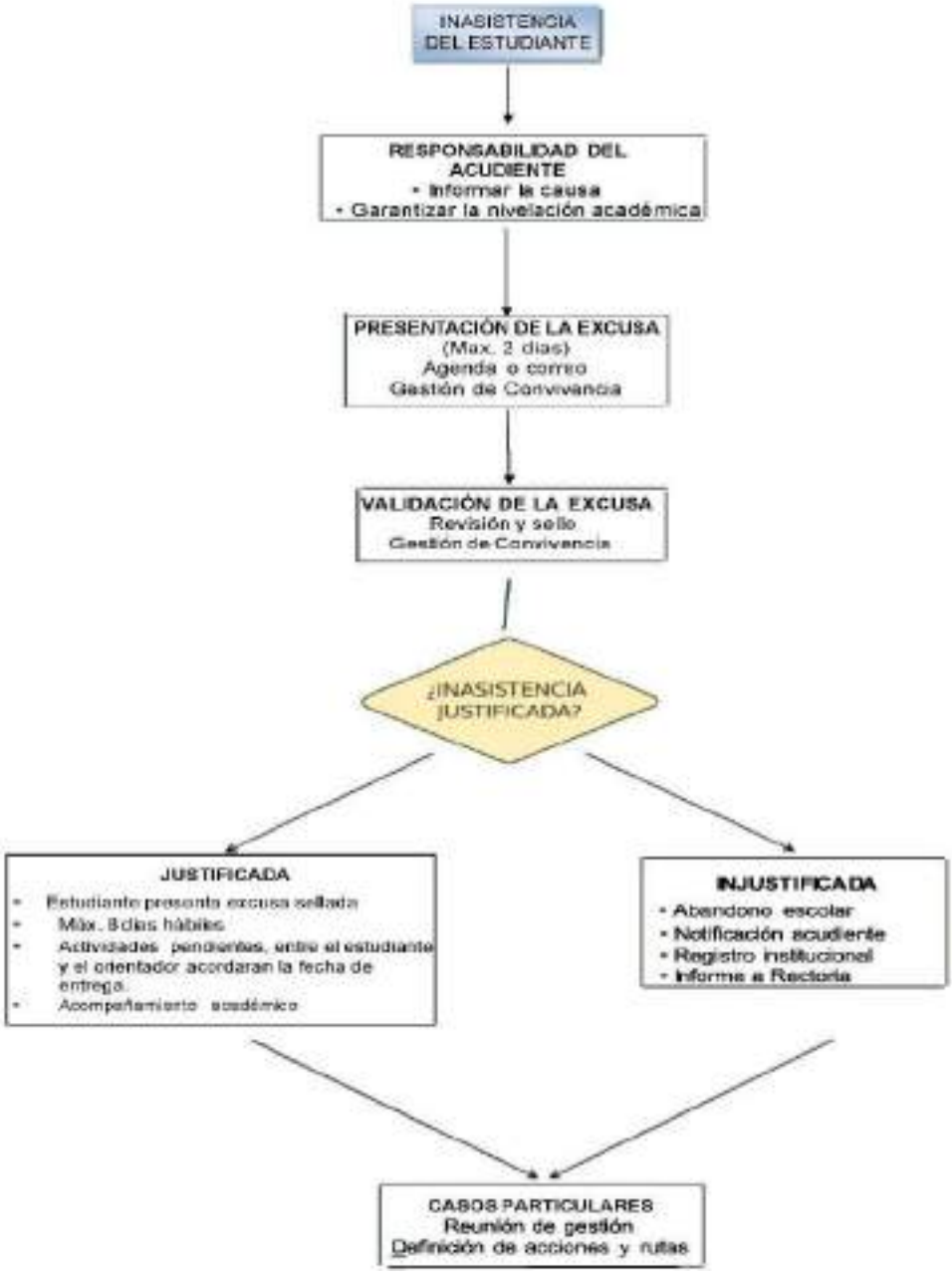
3. Cuando la inasistencia sea justificada, el estudiante deberá presentar personalmente la excusa con sello de gestión de convivencia a los orientadores, en la siguiente sesión de clase y dentro de un plazo máximo de ocho (8) días hábiles, de acuerdo con la intensidad horaria de cada asignatura.

   Con el fin de solicitar y acordar la realización de las actividades o evaluaciones académicas pendientes, el estudiante y el orientador establecerán conjuntamente la fecha de entrega correspondiente. Durante este proceso, la institución activará el acompañamiento académico pertinente, el cual podrá incluir ajustes razonables, seguimiento y apoyo pedagógico, conforme a lo establecido en el presente Manual de Convivencia.

4. Cuando la inasistencia sea injustificada, esta se clasificará como abandono escolar y se procederá a notificar al acudiente, registrar la situación en los

sistemas institucionales correspondientes y, en casos de mayor gravedad, informar de manera directa a la Rectoría, conforme a lo establecido en el presente Manual de Convivencia.

5. Los casos particulares serán analizados en reunión de gestión con la participación de Rectoría, Gestión Académica, Gestión de Convivencia y Psicología, a partir de lo cual se definirán las acciones, compromisos y/o rutas de atención correspondientes a cada situación; así mismo, los acudientes deberán mantener una comunicación directa, permanente y oportuna con la institución frente a cualquier ausencia o situación relevante que afecte el proceso académico o convivencial del estudiante.



CAPITULO VII

GOBIERNO ESCOLAR

El gobierno escolar es un medio que facilita la participación activa y democrática de la comunidad liceísta, permitiendo a padres, estudiantes, orientadores, administrativos y directivos una mayor compresión y participación acerca de las acciones y de la dinámica escolar de la institución.

De acuerdo con el Art. 142 de la Ley 115 de 1994, Conformación del gobierno escolar. Cada establecimiento educativo del Estado tendrá un gobierno escolar conformado por el rector, el Consejo Directivo y el Consejo Académico. Las instituciones educativas privadas establecerán en su reglamento, un gobierno escolar para la participación de la comunidad educativa a que hace referencia el artículo 68 de la Constitución Política.

En el gobierno escolar serán consideradas las iniciativas de los estudiantes, de los educadores, de los administradores y de los padres de familia en aspectos tales como la adopción y verificación del reglamento escolar, la organización de las actividades sociales,

deportivas, culturales, artísticas y comunitarias, la conformación de organizaciones juveniles y demás acciones que redunden en la práctica de la participación democrática en la vida escolar. Los voceros de los estamentos constitutivos de la comunidad educativa, podrán presentar sugerencias para la toma de decisiones de carácter financiero, administrativo y técnico-pedagógico.

Tanto en las instituciones educativas públicas como privadas, la comunidad educativa debe ser informada para permitir una participación seria y responsable en la dirección de las mismas



En nuestro Liceo Cultural Luis Enrique Osorio S.A.S. los estamentos que conforman el gobierno escolar son:

ESTAMENTO	CONFORMACIóN Y FUNCIONALIDAD
CONSEJO DIRECTIVO	En cada establecimiento educativo del Estado existirá un Consejo Directivo integrado por: a) El rector del establecimiento educativo, quien lo convocará y presidirá; b) Dos representantes de los docentes de la institución; c) Dos representantes de los padres de familia; d) Un representante de los estudiantes que debe estar cursando el último grado de educación que ofrezca la institución; e) Un representante de los ex alumnos de la institución, y f) Un representante de los sectores productivos del área de influencia del sector productivo. Para la elección de los representantes a que se refiere este artículo, el Gobierno Nacional establecerá la reglamentación correspondiente que asegure la participación de cada uno de los estamentos que lo integran y fije el período para el cual se elegirán. **PARAGRAFO.** Los establecimientos educativos con escaso número de docentes o de alumnos y que se hayan acogido al régimen de asociación previsto en los artículos 138 y 140 de esta ley, contarán con un consejo directivo común elegido de manera democrática. **ARTICULO 144**. Funciones del Consejo Directivo. Las funciones del consejo directivo serán las siguientes: a) Tomar las decisiones que afecten el funcionamiento de la institución y que no sean competencia de otra autoridad; b) Servir de instancia para resolver los conflictos que se presenten entre docentes y administrativos con los alumnos del plantel educativo; c) Adoptar el reglamento de la institución, de conformidad con las normas vigentes; d) Fijar los criterios para la asignación de cupos disponibles; e) Asumir la defensa y garantía de los derechos de toda la comunidad educativa, cuando alguno de sus miembros se sienta lesionado; f) Aprobar el plan anual de actualización del personal de la institución presentado por el rector, g) Participar en la planeación y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y del plan de estudios y someterlos a la consideración de la Secretaría de Educación respectiva o del organismo que haga sus veces para que verifique el cumplimiento de los requisitos; h) Estimular y controlar el buen funcionamiento de la institución educativa; i) Establecer estímulos y sanciones para el buen desempeño académico y social del alumno; j) Participar en la evaluación anual de los docentes, directivos docentes y personal administrativo de la institución;

k) Recomendar criterios de participación de la institución en actividades comunitarias, culturales, deportivas y recreativas; l) Establecer el procedimiento para el uso de las instalaciones en actividades educativas, culturales, recreativas, deportivas y sociales de la respectiva comunidad educativa; m) Promover las relaciones de tipo académico, deportivo y cultural con otras instituciones educativas; n) Aprobar el presupuesto de ingresos y gastos de los recursos propios y la forma de recolectarlos, y ñ) Darse su propio reglamento.

CONSEJO ACADÉMICO	El Consejo Académico, convocado y presidido por el rector o director, estará integrado por los directivos docentes y un docente por cada área o grado que ofrezca la respectiva institución. Se reunirá periódicamente para participar en: a) El estudio, modificación y ajustes al currículo, de conformidad con lo establecido en la presente ley; b) La organización del plan de estudio; c) La evaluación anual e institucional, y d) Todas las funciones que atañen a la buena marcha de la institución educativa.
COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR	Creado por la Ley No 1620 DE 15 DE MARZO DE 2013, "Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar" y reglamentado por el DECRETO 1965 DE 2013. Está integrado por el Rector del Colegio quien lo preside, el/la personero/a Estudiantil, un/a Psicólogo/a del Servicio de Asesoría Escolar, el/la Directora/a – Subdirector/a de Bienestar Estudiantil, el/la Presidente/a del Consejo de Padres de Familia, el/la Presidente/a del Consejo Estudiantil y un/a Coordinador/a del Grado. Esto en consonancia con la Ley 1620 y su decreto reglamentario 1965. Parágrafo 1. El comité podrá invitar con voz, pero sin voto a un miembro de la comunidad educativa conocedor de los hechos, con el propósito de ampliar información. Parágrafo 2. El Rector será el presidente del comité escolar de convivencia. En ausencia del Rector, presidirá el docente que lidera procesos o estrategias de convivencia y que hace parte del respectivo comité Las funciones del Comité Escolar de Convivencia son: 1. Identificar, documentar, analizar y resolver los conflictos que se presenten entre docentes y estudiantes, directivos y estudiantes, entre estudiantes y entre docentes. 2. Liderar en los establecimientos educativos acciones que fomenten la convivencia, la construcción de ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, la prevención y mitigación de la violencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa.

COMITÉ DE CONVIVENCIA ESCOLAR	3.Promover la vinculación de los establecimientos educativos a estrategias, programas y actividades de convivencia y construcción de ciudadanía que se adelanten en la región y que respondan a las necesidades de su comunidad educativa. 4. Convocar a un espacio de conciliación para la resolución de situaciones conflictivas que afecten la convivencia escolar, por solicitud de cualquiera de los miembros de la comunidad educativa o de oficio cuando se estime conveniente en procura de evitar perjuicios irremediables a los miembros de la comunidad educativa. El estudiante estará acompañado por el padre, madre de familia, acudiente o un compañero del establecimiento educativo. 5. Activar la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar definida en el artículo 29 de esta Ley, frente a situaciones específicas de conflicto, de acoso escolar, frente a las conductas de alto riesgo de violencia escolar o de vulneración de derechos sexuales y reproductivos que no pueden ser resueltos por este comité de acuerdo con lo establecido en el Manual de Convivencia, porque trascienden del ámbito escolar, y revistan las características de la comisión de una conducta punible, razón por la cual deben ser atendidos por otras instancias o autoridades que hacen parte de la estructura del sistema y de la ruta. 6. Liderar el desarrollo de estrategias e instrumentos destinados a promover y evaluar la convivencia escolar, el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos. 7. Hacer seguimiento al cumplimiento de las disposiciones establecidas en el Manual de Convivencia, y presentar informes a la respectiva instancia que hace parte de la estructura del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, de los casos o situaciones que haya conocido el comité. 8. Proponer, analizar y viabilizar estrategias pedagógicas que permitan la flexibilización del modelo pedagógico y la articulación de diferentes áreas de estudio que lean el contexto educativo y su pertinencia en la comunidad, para determinar más y mejores maneras de relacionarse en la construcción de la ciudadanía. Parágrafo 1. Este comité debe darse su propio reglamento, el cual debe abarcar lo correspondiente a sesiones y demás aspectos procedimentales, así como aquellos relacionados con la elección y permanencia en el comité del docente que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar. Su conformación se dará luego de las elecciones del Gobierno Escolar. Parágrafo 2. El comité escolar de convivencia sesionará como mínimo una vez cada dos (2) meses. Este comité no podrá sesionar sin la presencia del presidente. El comité podrá invitar con voz, pero sin voto a un miembro de la comunidad educativa conocedor de los hechos, con el propósito de ampliar información. De todas las sesiones que adelante el comité escolar de convivencia se deberá elaborar un acta, la cual deberá contener como mínimo los requisitos establecidos en el artículo 10 del presente decreto.

PERSONERO Y CABILDANTE ESTUDIANTIL	**EL/LA PERSONERO/A DE LOS ESTUDIANTES**: es un/a Estudiante que está cursando Quinto Grado (Sección de Primaria) y Undécimo Grado (Sección de Bachillerato); con los mismos requisitos exigidos para ser Presidente/a del Consejo de Estudiantes. Promoverá el ejercicio de los Deberes y Derechos de los/as estudiantes, consagrados en la Constitución Política de Colombia, La Ley de Infancia y Adolescencia y el Reglamento o Manual de Convivencia (Ley General de Educación, CAPÍTULO I, Artículo 94). Requisitos mínimos para ser elegido personero/a: • Ser estudiante del último grado ofrecido por la Institución. • Haber cursado mínimo tres años en el Colegio. • Demostrar conocimiento y acatamiento del reglamento y demostrarlo en la vida diaria. • Facilidad de expresión, madurez y espíritu de reflexión crítica. Ser aceptada su postulación por el consejo encargado • Acreditar buen rendimiento académico, mínimo en los dos años anteriores. • Haber participado en actividades recreativas, culturales y deportivas del establecimiento, es decir, tener gran sentido de pertenencia a la institución • Demostrar claridad en sus propuestas en caso de ser elegido. • No haber sido suspendido(a) por ningún motivo o haber tenido Matricula Condicional. • Presentar propuesta-proyecto de realizaciones para el caso de ser elegido personero Funciones del personero/a: • Promover el cumplimiento de los derechos y los deberes de los estudiantes, para lo cual podrá utilizar los medios de comunicación interno del establecimiento, pedir la colaboración del Consejo de Estudiantes y otras formas de deliberación. • Recibir y evaluar las quejas y reclamos que presenten los educandos sobre lesiones a sus derechos y las que formule cualquier persona de la comunidad sobre el incumplimiento de las obligaciones de los estudiantes. • Cuando lo considere necesario, apelar ante el Consejo Directivo para pedir ayuda en caso de necesitarlo. **CABILDANTE ESTUDIANTIL,** Creado mediante el acuerdo 597 del 2015. El Cabildante estudiantil como líder social en espacios de participación y control

	vigila y da a conocer las problemáticas de las localidades de manera pedagógica y democrática. La figura de Cabildante Estudiantil fortalece el espacio de participación de los jóvenes en el Distrito y en sus localidades." Podrán ser elegidos Cabildantes Estudiantiles los/las estudiantes entre los Grados sexto (6°) a once (11°) de Educación Básica y Media de los colegios públicos y privados del Distrito Capital. Los candidatos que se postulen para la elección deberán reunir las siguientes condiciones: **Funciones del Cabildante:** a. Tener disponibilidad de tiempo para cumplir con sus funciones. b. Elaborar una propuesta de trabajo donde se identifiquen las problemáticas de la localidad y sus posibles soluciones. c. Conocer el funcionamiento, las gestiones y procesos que adelantan los Cabildantes
CONSEJO ESTUDIANTIL	EL CONSEJO DE ESTUDIANTES: El Decreto 1860 de 1994 en su Artículo 29, establece que en todos los establecimientos educativos el Consejo de Estudiantes es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos. Está integrado por un/a vocero/a de cada una de las secciones, que se llamará representante de curso. El rector convoca a elecciones dentro de los primeros 30 días del calendario escolar Para ser elegido/a Presidente/a debe llenar los siguientes requisitos: • Haber cursado al menos un año en la Institución. • Tener un desempeño alto en su proceso de formación integral en el último año • Ser responsable y puntual en todas las actividades institucionales. • Tener capacidad de liderazgo. • Manejar adecuadas relaciones interpersonales. • Ser capaz de tomar decisiones y solucionar problemas y conflictos. • Demostrar una identificación clara con el Perfil del Estudiante liceísta y cumplir con él. • Presentar su hoja de vida en la que se destaquen sus características de liderazgo, responsabilidad, solidaridad, servicio y sentido de pertenencia al Liceo. Las funciones del Consejo de Estudiantes son: • Decidir su propia organización interna: elegir presidente, vicepresidente y secretario. • Apoyar al personero de los estudiantes en el cumplimiento de sus funciones. • Presentar iniciativas a los diversos estamentos de la Comunidad Educativa que ayuden a promover el bienestar de los/as estudiantes y dinamizarlas. • Participar de forma activa en la consolidación de las propuestas que ayuden a la construcción colectiva del Manual de Convivencia, canalizando las sugerencias de modificación que se hagan por parte de los estudiantes.

LICEO CULTURAL LUIS ENRIQUE OSORIO S.A.S.
MANUAL DE CONVIVENCIA

	• Ser el canal de comunicación con los diversos estamentos de la Comunidad Educativa, en asuntos que afecten a los/as estudiantes. • Participar en la toma de las decisiones del Consejo Directivo por medio del representante electo. • Recoger las propuestas de los estudiantes del Colegio y presentarlas al Rector al menos una vez por semestre. • Invitar a sus deliberaciones a aquellos estudiantes que presenten iniciativas sobre el desarrollo de la vida institucional. • Presentar balances periódicos de su gestión y un informe general al final del año a la comunidad educativa. • Reunirse como mínimo una vez por mes y llevar un libro de actas que dé cuenta del proceso. • Liderar campañas que contribuyan al mejoramiento de la vida escolar y apoyar los proyectos ya existentes.
CONSEJO DE PADRES	El Liceo Cultural Luis Enrique Osorio S.A.S. dando cumplimiento al Decreto 1286 de 2005, establece la conformación del Consejo de padres quienes se postulan de manera voluntaria durante la primera Asamblea llevada a cabo al inicio del año escolar. De cada curso salen dos postulaciones las cuales quedan registradas en acta y es de este grupo de donde se seleccionan a través de postulación libre y voluntaria o por votación democrática las personas pertenecientes al Consejo de padres, Consejo Directivo y Comité de Convivencia.

CONSEJO DE PADRES	**DECRETO 1286, ARTICULO 3. Deberes de los padres de familia**. Con el fin de asegurar el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la educación de sus hijos, corresponden a los padres de familia los siguientes deberes: a. Matricular oportunamente a sus hijos en establecimientos educativos debidamente reconocidos por el Estado y asegurar su permanencia durante su edad escolar obligatoria. b. Contribuir para que el servicio educativo sea armónico con el ejercicio del derecho a la educación y en cumplimiento de sus fines sociales y legales. c. Cumplir con las obligaciones contraídas en el acto de matrícula y en el manual de convivencia, para facilitar el proceso de educativo. d. Contribuir en la construcción de un clima de respeto, tolerancia y responsabilidad mutua que favorezca la educación de los hijos y la mejor relación entre los miembros de la comunidad educativa. e. Comunicar oportunamente, y en primer lugar a las autoridades del establecimiento educativo, las irregularidades de que tengan conocimiento, entre otras, en relación con el maltrato infantil, abuso sexual, tráfico o consumo de drogas ilícitas. En caso de no recibir pronta respuesta acudir a las autoridades competentes. f. Apoyar al establecimiento en el desarrollo de las acciones que conduzcan al mejoramiento del servicio educativo y que eleven la calidad de los aprendizajes, especialmente en la formulación y desarrollo de los planes de mejoramiento institucional. g. Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos. h. Participar en el proceso de autoevaluación anual del establecimiento educativo. **ARTICULO 4.** Asamblea general de padres de familia. La asamblea general de padres de familia está conformada por la totalidad de padres de familia del establecimiento educativo quienes son los responsables del ejercicio de sus deberes y derechos en relación con el proceso educativo de sus hijos. Debe reunirse obligatoriamente mínimo dos veces al año por convocatoria del rector o director del establecimiento educativo. **ARTICULO 5.** Consejo de padres de familia. El consejo de padres de familia es un órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativo destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio. Estará integrado por mínimo un (1) y máximo tres (3) padres de familia por cada uno de los grados que ofrezca el establecimiento educativo, de conformidad con lo que establezca el proyecto educativo institucional - PEI. Durante el transcurso del primer mes del año escolar contado desde la fecha de iniciación de las actividades académicas, el rector o director del establecimiento educativo convocará a los padres de familia para que elijan a sus representantes en el consejo de padres de familia. La elección de los representantes de los padres para el correspondiente año lectivo se efectuará en reunión por grados, por mayoría, con la presencia de, al menos, el cincuenta por ciento (50%) de los padres, o de los padres presentes después de transcurrida la primera hora de iniciada la reunión.

CONSEJO DE PADRES	La conformación del consejo de padres es obligatoria y así deberá registrarse en el manual de convivencia. **ARTICULO 6**. Estructura y funcionamiento del consejo de padres de familia. El consejo de padres de familia deberá conformarse en todos los establecimientos educativos. Podrá organizar los comités de trabajo que guarden afinidad con el proyecto educativo institucional y el plan de mejoramiento del establecimiento educativo, de conformidad con los planes de trabajo que acuerde con el rector o director. Los comités podrán contar con la participación de un directivo o docente del establecimiento educativo designado por el rector o director para tal fin. El consejo de padres es un órgano de participación educativa que no requiere registro ante ninguna autoridad y para pertenecer a él no se podrán establecer cuotas de afiliación o contribución económica de ninguna especie. Se reunirá como mínimo tres veces al año por convocatoria del rector o director, o por derecho propio. Las sesiones del consejo de padres serán presididas por un padre de familia, elegido por ellos mismos. Las secretarías de educación apoyarán a los establecimientos educativos para que se conformen los consejos de padres de familia y solicitarán informes periódicos sobre su funcionamiento. **ARTICULO 7.** Funciones del consejo de padres de familia. Corresponde al consejo de padres de familia: a. Contribuir con el rector o director en el análisis, difusión y uso de los resultados de las evaluaciones periódicas de competencias y las pruebas de Estado. b. Exigir que el establecimiento con todos sus estudiantes participe en las pruebas de competencias y de Estado realizadas por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES. c. Apoyar las actividades artísticas, científicas, técnicas y deportivas que organice el establecimiento educativo, orientadas a mejorar las competencias de los estudiantes en las distintas áreas, incluida la ciudadana y la creación de la cultura de la legalidad. d. Participar en la elaboración de planes de mejoramiento y en el logro de los objetivos planteados. e. Promover actividades de formación de los padres de familia encaminadas a desarrollar estrategias de acompañamiento a los estudiantes para facilitar el afianzamiento de los aprendizajes, fomentar la práctica de hábitos de estudio extraescolares, mejorar la autoestima y el ambiente de convivencia y especialmente aquellas destinadas a promover los derechos del niño. f. Propiciar un clima de confianza, entendimiento, integración, solidaridad y concertación entre todos los estamentos de la comunidad educativa. g. Presentar propuestas de mejoramiento del manual de convivencia en el marco de la Constitución y la Ley. h. Colaborar en las actividades destinadas a la promoción de la salud física y mental de los educandos, la solución de las dificultades de aprendizaje, la detección de problemas de integración escolar y el mejoramiento del medio ambiente. i. Elegir al padre de familia que participará en la comisión de evaluación y promoción de acuerdo con el Decreto 230 de 2002.

CONSEJO DE PADRES	j. Presentar las propuestas de modificación del proyecto educativo institucional que surjan de los padres de familia de conformidad con lo previsto en los artículos 14, 15 y 16 del Decreto 1860 de 1994. k. Elegir los dos representantes de los padres de familia en el consejo directivo del establecimiento educativo con la excepción establecida en el parágrafo 2 del artículo 9 del presente decreto. Parágrafo 1. El rector o director del establecimiento educativo proporcionará toda la información necesaria para que el consejo de padres pueda cumplir sus funciones. Parágrafo 2. El consejo de padres de cada establecimiento educativo ejercerá estas funciones en directa coordinación con los rectores o directores y requerirá de expresa autorización cuando asuma responsabilidades que comprometan al establecimiento educativo ante otras instancias o autoridades. **ARTICULO 8.** Elección de los representantes de los padres familia en el consejo directivo. El consejo de padres de familia, en una reunión convocada para tal fin por el rector o director del establecimiento educativo, elegirá dentro de los primeros treinta días del año lectivo a los dos representantes de los padres de familia en el consejo directivo del establecimiento educativo. Los representantes de los padres de familia solo podrán ser reelegidos por un período adicional. En todo caso los representantes de los padres ante el consejo directivo deben ser padres de alumnos del establecimiento educativo. Los docentes, directivos o administrativos del establecimiento educativo no podrán ser representantes de los padres de familia en el consejo directivo del mismo establecimiento en que laboran.

CAPÍTULO VIII

BIENESTAR INSTITUCIONAL

Es un Departamento del Liceo Cultural Luis Enrique Osorio S.A.S. que promueve la formación humana, intelectual, socio afectivo, emocional de todos y cada uno de los integrantes de la comunidad. El departamento promueve y ejecuta los planes, programas, proyectos y actividades que contribuyen a mejorar la calidad de vida, la condición de trabajo y/o estudio de los miembros de la comunidad liceísta, encaminados a asegurar una formación integral.

Bienestar Institucional se fundamenta como respuesta a las diferentes necesidades que presentan los integrantes de la institución. Comprende una estructura competente que reconoce los fundamentos orientadores (según la Ley y decretos vigentes de educación), a líneas de acción específicas para cada uno de los miembros de la comunidad y a estrategias de trabajo, relacionadas mediante acciones y programas especiales que atienden dichas problemáticas.

OBJETIVOS

- Establecer programas de bienestar para el mejoramiento permanente de la calidad y un sano ambiente para la comunidad educativa liceísta.
- Diseñar, liderar e implementar los Proyectos Transversales de Educación Sexual, Prevención del Consumo de SPA, Escuela de Padres, Servicio Social Obligatorio, Orientación Profesional, Orientación y Asesoría Psicopedagógica.
- Proponer e implementar planes de acompañamiento a seguir con los estudiantes que presentan dificultades de Aprendizaje y comportamiento.

ACCIONES PROPIAS DEL DEPARTAMENTO

- Diseño e Implementación de Proyectos de Educación Para la Sexualidad, Prevención del Consumo de SPA, Desarrollo Psicoafectivo LEOTON; Servicio Social Estudiantil Obligatorio, Orientación Profesional, Escuela de familias.
- Asesoría Psicopedagógica Individual, Familiar y Grupal.
- Reporte a Instituciones especializadas siempre que sea necesario.
- Gestión de Recursos
- Capacitación a Orientadores, Personal Administrativo y de Servicios Generales.
- Entrega de Uniformes (Abrigo para mi Amigo).
- Organización de Actividades en Procura del Mejoramiento del Clima Organizacional (Celebración de Cumpleaños, Convivencias, pausas activas, otros).

MODALIDAD DE SERVICIO

La asesoría psicológica y pedagógica es un servicio gratuito que ofrece el liceo a estudiantes, padres de familia y orientadores, proporcionando asesoría en:

- ✓ Rendimiento escolar: Atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje, realizando diagnostico e intervención según sea el caso.
- ✓ Dificultades emocionales: Atención a estudiantes en crisis y con problemáticas que requieran un abordaje específico.
- ✓ Dificultades de comportamiento: Atención a estudiantes con dificultades convivenciales que requieran intervención psicológica para la regulación de su comportamiento.
- ✓ Orientación Escolar según su debido proceso y/o requiera la comunidad liceísta.

PROGRAMAS ESPECIALES DE APOYO PLAN CANITAS

Plan canitas es un programa que beneficia a los adultos mayores de la localidad de Bosa. Busca realizar talleres que fortalecen las relaciones interpersonales, el trato entre los participantes, el buen manejo del tiempo libre, capacitación en talleres de acceso a los medios tecnológicos, salud física y mental, inteligencia emocional, manualidades, y actividades deportivas y/o lúdicas que incentivan al adulto a utilizar de manera adecuada su tiempo libre.

SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL

Estipulado en la resolución Nº 4210 del 12 de septiembre de 1996, correspondiente a 80 horas. Este servicio social que prestan los estudiantes de la educación media, tiene el propósito principal de integrarlos a la comunidad, por medio de la colaboración en los proyectos para contribuir en mejoramiento social y cultural.

En el artículo 39 del decreto 1860 de 1994 de la ley 115 se estipula que el servicio social estudiantil obligatorio se desarrollará dentro del Proyecto Educativo Institucional, de tal manera que atienda debidamente los siguientes objetivos generales:

1. Sensibilizar al educando frente a las necesidades, intereses, problemas potenciales de la comunidad, para que adquiera y desarrolle compromisos y actitudes en relación con el mejoramiento de la misma.
2. Contribuir al desarrollo de la solidaridad, tolerancia, la cooperación, el respeto a los demás, la responsabilidad y el compromiso con su entorno social.
3. Promover acciones educativas orientadas al desarrollo de un espíritu de servicio para el mejoramiento permanente de la comunidad y prevención de problemas sociales relevantes.

4. Promover la aplicación de conocimientos y habilidades adquiridas en las áreas definidas en el plan de estudios, que fortalezcan el desarrollo social y cultural de las comunidades.
5. Fomentar la práctica de trabajo y aprovechamiento del tiempo libre, como derechos que permiten la dignificación de la persona y el mejoramiento de su nivel de vida.

El servicio social estudiantil obligatorio se deberá realizar en grado décimo yel Liceo Cultural Luis Enrique Osorio estipula una totalidad de 80 horas, que deberán ser ejecutadas en el trascurso del año escolar.

Los jóvenes trabajaran en los siguientes frentes:

- Plan canitas: Trabajo dos jornadas al mes en horas de la tarde, extra clase para la ejecución de actividades con adulto mayor.
- *Auxiliar pedagógico*: Trabajo de apoyo en aula en grados preescolar y primero.
- *Recrearte*: Apoyo en actividades propias del departamento de edu. Física.
- *Logística*: Apoyo logístico en todas las actividades propias del colegio.
- *Acompañamiento vial*: Apoyo en la organización del ingreso de los estudiantes.

D.U.R.E (EDUCACIóN PARA LA RESISTENCIA AL USO Y ABUSO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS)

El programa D.U.R.E. está directamente vinculado con la prevención en los niños, niñas y adolescentes (NNA), en el uso y abuso de Sustancias Psicoactivas (SPA), mediante estrategias psicopedagógicas y la participación activa de la familia, buscando el fortalecimiento de carácter de los y las estudiantes y la consecuente resistencia social ante el flagelo de la droga.

OBJETIVOS

- Fortalecer en los NNA el carácter frente a la toma de decisiones, mediante el desarrollo de acciones psicopedagógicas sistémicas, continuas y duraderas, con el acompañamiento de la familia como núcleo fundamental de la sociedad.
- Generar conciencia frente a las consecuencias físicas, emocionales y sociales que provoca el uso de SPA para prevenir su consumo.
- Promover la participación activa de toda la comunidad Liceísta, y en particular de las familias, en la prevención y resistencia frente al uso y el abuso de SPA.

- **UN ABRIGO PARA MI AMIGO**

  Un abrigo para mi amigo es una iniciativa que busca incentivar la solidaridad entre los estudiantes del Liceo, a través de la donación de prendas en buen estado, que hacen parte de uniforme de diario y el uniforme de educación física, beneficiara a los estudiantes que no posean los recursos económicos para adquirir una prenda nueva durante el año escolar.

- **PROGRAMA DE EDUCACIóN Y DESARROLLO PSICOAFECTIVO LEOTÒN**

Permite el abordaje de temáticas de grado JARDIN A CUARTO de primaria, que involucran el desarrollo psicoactivo, las actividades básicas de la cotidianidad, la resolución de conflictos, el fortalecimiento de autoestima, la educación en valores y los procesos de socialización, aspectos que confluyen en el aula de clase, donde el orientador, los padres de familia y los estudiantes desempeñan un papel protagónico.

- **PROYECTO ESCUELA DE PADRES "EDUCANDO CON AMOR A LAS FAMILIAS"**

Las escuelas de padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a madres, padres y/o acudientes donde se desarrollan aspectos relacionados con las funciones que desempeñan en vida familiar. Es un recurso que tiene como fin apoyar a las familias, para que puedan desarrollar relaciones con sus hijos basadas en el amor y la comprensión y así mismo les permita superar situaciones difíciles; Las escuelas de padres se llevarán a cabo dos veces al mes.

OBJETIVOS:

- Propiciar espacios de reflexión y aprendizaje frente a situaciones cotidianas que generen un funcionamiento adecuado del grupo familiar y favorecer la comunicación asertiva familiar.
- Promover el conocimiento de las características evolutivas y necesidades del niño de acuerdo a las etapas del ciclo vital.
- Dotar a los padres y madres de recursos y herramientas que conlleven a la formación integral de los estudiantes.

TALLER PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

El Liceo propone la asignatura de **taller para el desarrollo de la inteligencia emocional** como espacio que permite acercar a los estudiantes al mundo de las emociones a partir de las vivencias con lenguajes artísticos, corporales, verbales y no verbales, que lo conduzcan a la valoración de sus propias formas de expresar emociones, sentimientos, inquietudes y necesidades. Se desarrolla a partir de 1 hora de clase semanal,la cual se orienta a los estudiantes de jardín a grado 11 del Liceo.

La afectividad en la educación
Siguiendo a Entrena (2001, 135-144), desde la totalidad de la persona, existen dos consideraciones que van a condicionar la importancia del estudio sobre la afectividad humana:
- Casi todas nuestras reacciones hacia el entorno, están marcadas por nuestro estado afectivo.
- Nuestra inclinación hacia determinadas decisiones a lo largo de nuestro ciclo vital (trabajo, matrimonio, familia), están orientadas por la propia afectividad.

Ante este conflicto que puede surgir frente a lo afectivo, social, intelectual, corporal de la persona, hemos de plantearnos esta cuestión: ¿qué es lo más importante en el ser humano, lo afectivo o las demás dimensiones? Sin lugar a equivocarnos podemos afirmar que todas conforman a un ser unitario, pertenecientes a un “todo”, ya que nunca actúan unas independientes de las otras, sino que todas ellas están relacionadas e influyen cada una en particular sobre la otra, y todas a la misma vez. Junto a esto, es necesario señalar que la afectividad incide de forma negativa al adquirir un conocimiento nuevo, cuando cataliza esa acción, dificultando la objetividad, si está debe predominar por encima de otros juicios. Sin embargo, no todo es negativo, sino que podemos encontrar aspectos positivos, por cuanto la afectividad sirve de catalizador e intensificador de los intereses hacia cualquier objeto de conocimiento. En este sentido, las conductas en que predomina la afectividad están, a su vez, condicionadas por la actividad intelectual del sujeto y por los conocimientos que adquiere a lo largo de su vida, viéndose con claridad en el estudio de las actitudes, de los ideales y de las valoraciones de la persona.

Sin embargo, Casares, P. Collados, J. (1998) indican que a raíz de todo lo planteado hasta el momento, parece que la afectividad funciona en los planos centrales y más profundos del organismo vivo: allí donde lo psíquico se refunde con lo orgánico; allí donde nacen las energías que son utilizadas para satisfacer las necesidades de todo ente humano.

Casares, P. (1997) concluye que, por todo esto, hay que considerar la afectividad como el motor que impulsa el comportamiento humano, ya que condiciona la inmensa mayoría de nuestras formas conductuales a la hora de realizar una acción.

PROTOCOLOS DE ATENCIóN

Ruta de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechoshumanos, sexuales y reproductivos.

En el marco de la Ley 1620/2013, su Decreto reglamentario 1965/2013 y la Guía Nº 49 delMinisterio de Educación Nacional, el Comité Distrital de Convivencia Escolar de la ciudad
de Bogotá implementó los protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos que hacen parte de la Ruta de Atención Integral. El Liceo en aras de velar por el bienestar de todos los miembros de la comunidad tendrá como base los siguientes protocolos y su respectiva ruta de atención.

- Protocolo de atención para situaciones de presunto maltrato infantil por castigo,humillación, malos tratos, abuso físico y/o psicológico.
- Protocolo de atención para situaciones de presunto maltrato por incumplimiento deresponsabilidades por parte de los adultos.
- Protocolos de atención para situaciones de presunta conducta suicida, ideación/amenaza suicida, presunto intento de suicidio o suicidio consumado.
- Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual.
- Protocolo de atención para situaciones de presunta agresión y/o acoso escolar.
- Protocolo de atención para situaciones de embarazo adolescente, paternidad y/omaternidad temprana.
- Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia intrafamiliar.
- Protocolo de atención para situaciones de presuntos casos que competen al sistemade responsabilidad penal para adolescentes.
- Protocolo de atención de niños, niñas y adolescentes con presunto consumo desustancias psicoactivas (spa).
- Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia contra la mujer porrazones de género.
- Protocolo de atención para situaciones de presunto hostigamiento y/o discriminaciónpor condiciones étnicas, raciales y orientaciones sexuales no normativas.

Protocolo de atención para situaciones de presunto maltrato infantil por castigo,humillación, malos tratos, abuso físico y/o psicológico.

1. Identificar factores o indicadores de presunto maltrato infantil por castigo,humillación, malos tratos, abuso físico y/o psicológico.
2. Obtener más información de la situación e identificar posibles responsables.
3. Identificar el tipo de situación Tipo I, II, III.
4. Reportar en los Sistemas de Información en este caso al Sistema de vigilancia epidemiológica de la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil y la violencia sexual (SIVIM) de la Secretaría Distrital de Salud, mediante el registro de la ficha respectiva.

5. Reportar e informar a las entidades e instancias correspondientes en los casos en que la situación sea clasificada como tipo II o tipo III.
6. Realizar seguimiento desde el área de bienestar institucional.
7. Adoptar e implementar acciones de promoción y prevención.

Protocolo de atención para situaciones de presunto maltrato por incumplimiento de responsabilidades por parte de los adultos.

1. Identificar factores o indicadores de presunto maltrato por incumplimiento deresponsabilidades por parte de los adultos.
2. Obtener más información de la situación.
3. Identificar el tipo de situación Tipo I, II, III.
4. Reportar a Sistemas de Información en este caso al Sistema de vigilancia epidemiológica de la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil y la violencia sexual (SIVIM) de la Secretaría Distrital de Salud, mediante el registro de la ficha respectiva.
5. Reportar e informar a las entidades e instancias correspondientes en los casos en que la situación sea clasificada como tipo II o tipo III.
6. Realizar seguimiento desde el área de bienestar institucional.
7. Adoptar e implementar acciones de promoción y prevención.

Protocolos de atención para situaciones de presunta conducta suicida, ideación/amenaza suicida, presunto intento de suicidio o suicidio consumado

Ideación suicida: pensamiento de querer morir generado por dificultades emocionales, de las cuales no se ha establecido una solución para resolver el problema. Las dificultades emocionales pueden ser trascendentales o no para la persona y ante la imposibilidad de encontrar una respuesta, puede llegar a establecer un plan estructurado para llevar a cabo el suicidio.
Amenaza suicida: situación en la cual la persona se comporta de manera desafiante yadvierte con querer quitarse la vida ante un familiar o cualquier persona. Estas situaciones requieren atención médica especializada y hasta su hospitalización.
Intento de suicidio: se subdivide en: tentativa de suicidio y suicidio fallido.
Tentativa de suicidio: representa un gesto o conducta de autodestruirse, donde no existe lavoluntad real de morir. La tentativa puede ser utilizada por la persona como mecanismo de solicitar ayuda ante sus problemas o modificar situaciones para lograr un beneficio secundario.
Suicidio fallido: la intención de autodestruirse es real y permanente, pero por el método usado no logra completarse la intención de muerte.
Suicidio consumado: todo caso de muerte que resulte directa o indirectamente, de un acto realizado por la víctima misma, sabiendo que debía producir dicho resultado.

Situaciones de presunta ideación o amenaza suicida:

1. Identificar factores o indicios de presunta ideación o amenaza suicida.
2. Activar el protocolo de atención correspondiente de acuerdo con las característicasde la presunta ideación o amenaza suicida La identificación de señales o indicios de la presunta ideación o amenaza suicida es determinante para la activación de otros protocolos, como son los de atención de casos de presunta violencia sexual, violencia intrafamiliar, maltrato infantil, agresión y/o acoso escolar, entre otros.
3. Brindar apoyo emocional para contención de la ideación o amenaza suicida.
4. Informar a padres de familia y/o acudiente del estudiante.
5. Remitir a entidad de salud especializados en salud mental, mediante un oficio escritoen el que se deje explícita la necesidad de atención prioritaria.
6. Reportar a sistemas de información en este caso al sistema de Vigilancia Epidemiológica de la Conducta Suicida (SISVECOS) de la Secretaria Distrital de Salud.
7. Realizar seguimiento desde el área de bienestar institucional.
8. Adoptar e implementar acciones de promoción y prevención.

Situaciones de presunto intento de suicidio:

1. Solicitar reporte de atención de la entidad de salud donde fue remitido el menor.
2. Permanecer con el estudiante y asegurar la escena para evitar que se haga daño.
3. Brindar primeros auxilios físicos y psicológicos, solicitar ambulancia a la línea 123 e informar a padres de familia y/o acudiente del menor.
4. Asegurar la valoración y atención por parte de la ambulancia.
5. Identificar y activar el protocolo de atención correspondiente de acuerdo con las características del presunto intento de suicidio. La identificación de señales o indiciosde la presunta ideación o amenaza suicida es determinante para la activación de otros protocolos, como son los de atención de casos de presunta violencia sexual, violencia intrafamiliar, maltrato infantil, agresión y/o acoso escolar, entre otros.
6. Reportar al Sistema de Vigilancia Epidemiológica de la Conducta Suicida (SISVECOS).
7. Realizar seguimiento desde el área de bienestar institucional.
8. Crear una mesa de trabajo interinstitucional para abordaje del caso vinculando entidades como Comisaría de Familia, Fiscalía General de la Nación y demás redes de apoyo.
9. Adoptar e implementar acciones de promoción y prevención.

Situaciones de presunto suicidio consumado:

1. Asegurar la escena del presunto suicida, evitar que se alteren o manipulen objetosde la escena del presunto suicidio
2. Solicitar apoyo a la línea 123 y al cuadrante de la Policía Nacional.
3. Elaborar acta o reporte de la situación dejando documentado el detalle de las actividades realizadas, el qué, cómo y cuándo.
4. Informar a padres de familia y/o acudiente del menor
5. Reportar al Sistema de Vigilancia Epidemiológica de la Conducta Suicida (SISVECOS).
6. Crear una mesa de trabajo interinstitucional para abordaje del caso vinculando entidades como Comisaría de Familia, Fiscalía General de la Nación y demás redes de apoyo.
7. Acompañar a la familia buscando a través de entidades de salud o de las redes de
8. apoyo, programas o servicios a los cuales pueda vincular a la familia del menor para realizar acompañamiento psicológico que se requiera.
9. Adoptar e implementar acciones de promoción y prevención.

Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual:

1. Identificar factores o indicios de presunta violencia sexual.
2. Obtener más información sobre la situación e identificar posibles responsables.
3. Elaborar reporte el cual será entregado a policía de infancia y adolescencia.
4. Contactar a Policía de Infancia y Adolescencia, al ICBF y/o Comisaría de Familiapara el restablecimiento de derechos de la presunta víctima.
5. Solicitar apoyo a la línea 123, al cuadrante de la Policía Nacional y Remitir a la presunta víctima a la entidad de salud más cercana.
6. Contactar a los padres de familia, acudiente y/o familiar del menor.
7. Hacer traslado a las entidades competentes en este caso al Centro de Atención e Investigación Integral a Víctimas de Abuso Sexual (CAIVAS) o Unidad de Reacción Inmediata (URI) más cercana.
8. Reportar a la Personería Distrital y a la Dirección Local de Educación.
9. Reportar en los Sistemas de Información en este caso al Sistema de vigilancia epidemiológica de la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil y la violencia sexual (SIVIM) de la Secretaría Distrital de Salud, mediante el registro de la ficha respectiva.
10. Realizar seguimiento desde el área de bienestar institucional.
11. Adoptar e implementar acciones de promoción y prevención.

Protocolo de atención para situaciones de presunta agresión y/o acoso escolar.

Agresión Escolar: “Es toda acción realizada por uno o varios integrantes de la comunidad educativa y que busca afectar negativamente a otras personas de la misma comunidad, de las cuales por lo menos una es estudiante” (MEN, 2013, Artículo 39). La agresión escolar puede ser:

- **Física:** Toda acción que tenga como finalidad causar daño al cuerpo o a la salud de otra persona. Incluye puñetazos, patadas, empujones, cachetadas, mordiscos, rasguños, pellizcos, jalón de pelo, entre otras.

- **Verbal:** Toda acción que busque con las palabras degradar, humillar, atemorizar o descalificar a otras personas. Incluye insultos, apodos ofensivos, burlas y amenazas.
- **Gestual:** Toda acción que busque con los gestos degradar, humillar, atemorizar o descalificar a otros.
- **Relacional:** Toda acción que busque afectar negativamente las relaciones que otros tienen. Incluye excluir de grupos, aislar deliberadamente y difundir rumores o secretos buscando afectar negativamente el estatus o imagen que tiene la persona frente a otros.
- **Electrónica:** Toda acción que busque afectar negativamente a otras personas a través de medios electrónicos. Incluye la divulgación de fotos o videos íntimos o humillantes en Internet, realizar comentarios insultantes u ofensivos sobre otros a través de redes sociales y enviar correos electrónicos o mensajes de texto insultantes u ofensivos; tanto de manera anónima como cuando se revela la identidad de quien los envía.
- **Esporádica:** Cualquier tipo de agresión que ocurre solo una vez, es decir, que no hace parte de un patrón de agresiones repetidas contra una misma persona. Este concepto incluye eventos aislados de agresión física, verbal o relacional. No incluye agresiones electrónicas que se realizan en redes sociales virtuales, dado queestas, al divulgarse, se convierten en ofensas repetidas. Por ejemplo, subir una foto íntima a una red social en Internet no puede considerarse agresión esporádica a pesar de que la foto solamente se subió una vez, pues dicha foto puede ser compartida y reenviada en innumerables ocasiones. En cambio, un mensaje de texto ofensivo sí puede considerarse agresión esporádica si no hace parte de un patrón deagresiones y es enviado solamente a la persona agredida (MEN, 2013a, pág. 49).
- **Hostigamiento o Acoso escolar (intimidación, bullying o matoneo):** Conducta negativa, intencional, metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación ala violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niña, niño o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, y que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo de terminado. También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o de estudiantes contra docentes, y ante la indiferencia o complicidad de su entorno. El acoso escolar tiene

consecuencias sobre la salud, el bienestar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes y sobre el ambiente de aprendizaje y el clima escolar del establecimientoeducativo (CRC, 2013a, Artículo 2).

- **Ciberacoso escolar (acoso electrónico o cyberbullying):** Forma de intimidación con uso deliberado de tecnologías de información (Internet, redes sociales virtuales, telefonía móvil y videojuegos online) con la intención de generar maltrato psicológico y continuado:

1. Identificar factores o indicios de presunta agresión o acoso escolar.
2. Obtener más información sobre la situación y de los involucrados.
3. Evaluar estado físico, emocional y material de la persona objeto de la agresión y/oacoso escolar.
4. Contactar los padres de familia y/o acudientes de los estudiantes involucrados.
5. Elaborar reporte.
6. Solicitar apoyo a la línea 123 y/o al cuadrante de la Policía Nacional y remitir a lapresunta víctima a la entidad de salud más cercana.
7. Activar el protocolo de atención de presunta Violencia Sexual en caso de requerirse.
8. Contactar a Policía de Infancia y Adolescencia, Remitir el caso al Centro Zonal del ICBF de la Localidad del NNA, Activar el protocolo de atención del Sistema de Responsabilidad Penal Para Adolescentes y Reportar a la Fiscalía General de la Nación o URI más cercana
9. Continuar acciones por parte del Comité Escolar de Convivencia.
10. Reportar a la Personería Distrital y a la Dirección Local de Educación.
11. Realizar seguimiento desde el área de bienestar institucional.
12. Adoptar e implementar acciones de promoción y prevención.

Derechos sexuales y reproductivos

El Ministerio de Salud y Protección Social considera la sexualidad como una dimensión prioritaria en el curso de la vida de las personas. Se espera que su ejercicio se enmarque enla práctica de los Derechos Humanos y la garantía de los derechos Sexuales y los DerechosReproductivos.

El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) plantea los siguientes derechos como sexuales y reproductivos:

Derechos sexuales

- Derecho a fortalecer la autonomía y la autoestima en el ejercicio de la sexualidad.
- Derecho a explorar y a disfrutar de una vida sexual placentera.
- Derecho a elegir las parejas sexuales.
- Derecho a vivir la sexualidad sin ningún tipo de violencia.
- Derecho a tener relaciones sexuales consensuadas.
- Derecho a decidir libre y autónomamente cuándo y con quién se inicia la vida sexual.

- Derecho a decidir sobre la unión con otras personas.
- Derecho a vivir y expresar libremente la orientación sexual e identidad de género.
- Derecho a la protección y prevención de infecciones de transmisión sexual o embarazos no deseados.
- Derecho a recibir información y al acceso a servicios de salud de calidad sobre todaslas dimensiones de la sexuales, sin ningún tipo de discriminación.

Derechos reproductivos:

- Derecho a tomar decisiones sobre la reproducción sin sufrir discriminación, coerción,ni violencia.
- Derecho a decidir libremente si se desea o no tener hijas o hijos.
- Derecho a decidir sobre el número de hijas o hijos que se desean y el espacio detiempo entre un embarazo y otro.
- Derecho a decidir sobre el tipo de familia que se quiere formar.
- Derecho a ejercer la maternidad con un trato equitativo en la familia, espacios deeducación y trabajo.
- Derecho a una educación integral para la sexualidad a lo largo de la vida.
- Derecho a acceder a métodos de anticoncepción modernos, incluida laanticoncepción de emergencia.
- Derecho al acceso a los servicios integrales de salud y atención médica para garantizar la maternidad segura.
- Derecho a acceder a los beneficios de los avances científicos en la salud sexual yreproductiva.

Según lo estipulado por la ley 1620 el protocolo a seguir en caso de las estudiantes enestado de embarazo es:

Protocolo de atención para situaciones de embarazo adolescente, paternidad y/omaternidad temprana.

1. Obtener más información sobre la situación.
2. Garantizar la entrega de información necesaria y completa sobre la oferta de programas y servicios sociales por parte del ICBF, las entidades de salud y redes de apoyo.
3. Establecer compromisos con la menor y realizar seguimiento.
4. Activar el protocolo de atención de presunta violencia sexual en aquellos casos enque se identifiquen señales que permitan evidenciar presunta violencia sexual.
5. Elaborar reporte para ser para ser remitido a la oferta institucional de la SecretariaDistrital de Salud, Secretaría Distrital de la Mujer, o ICBF.
6. Contactar a los padres de familia y/o acudiente de la estudiante
7. Garantizar la entrega de información necesaria y completa para la toma de decisiones informadas.
8. Remitir a la oferta de programas y servicios sociales.
9. Remitir al Centro Zonal del ICBF y a los servicios de salud correspondientes.
10. Garantizar continuidad de la estudiante en el sistema educativo.

11. El Liceo en común acuerdo con la estudiante implementará estrategias pedagógicas (acuerdos de tipo académico: trabajos en casa, tutorías presenciales en diferente horario escolar, entre otros) que permitan el desarrollo del curso en el que seencuentra la menor con el fin de evitar la desescolarización durante los periodos de licencia, incapacidad o inherentes a la atención del bebé después de su nacimiento.
12. Realizar seguimiento en los meses 1, 3, 6 y 9 posteriores a la identificación del casoy después del evento obstétrico.
13. Adoptar e implementar acciones de promoción y prevención.

Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia intrafamiliar:

Tipos de Violencia Intrafamiliar:

Abuso verbal: utilización del lenguaje hablado para humillar, ridiculizar, amenazar o denigrar al otro miembro de la familia.
Abuso emocional o psicológico: la subvaloración o descalificación del otro, el autoritarismo, la imposición de ideas o deseos. Puede acompañar o preceder la violencia física como una forma de control a través del miedo y la degradación. Intimidación en los tratos, incluyendo la coacción utilizando terceros.
Abuso sexual: se refiere a todas las conductas que atentan contra los derechos sexuales y reproductivos de una persona. Incluye acoso sexual, violación, actos sexuales realizados contra NNA, el otro miembro de la pareja o contra la persona con la que se haya convivido o procreado.
Abuso físico: Se refiere a las conductas que atentan contra la integridad física de las personas integrantes del núcleo familiar.
Violencia psicológica: se detecta con mayor dificultad, a diferencia de la violencia física, no deja huellas visibles y el agredido tiene que luchar contrala palabra del agresor que suele tachar a la víctima de exagerada o de presunto compromiso mental.
Todos los delitos en contra de la familia: Violencia intrafamiliar; maltrato mediante Restricción a la libertadfísica; mendicidad y tráfico de menores; adopciónirregular; inasistencia alimentaria; malversación y dilapidación de bienes de familiares;incesto; supresión; y alteración o suposición del estado civil (CRC, 2000, Artículos 229 –238).

1. Identificar factores o indicios de presunta violencia intrafamiliar.
2. Obtener más información sobre la situación que permita evidenciar el contexto de la presunta situación de violencia intrafamiliar, condiciones, circunstancias y los posiblesresponsables.
3. Solicitar apoyo a la línea 123 y al cuadrante de la Policía Nacional.
4. Contactar a un familiar (diferente del agresor en caso de que este haga parte del núcleo familiar)
5. Elaborar reporte con el que se va hacer entrega del caso a la Comisaría de Familia y a la Fiscalía General de la Nación.

6. Poner en conocimiento de la Comisaría de Familia correspondiente, al Centro de Atención e Investigación Integral contra la Violencia Intrafamiliar (CAVIF) y el Centro de Atención Penal Integral a Víctimas (CAPIV) con el fin de iniciar las acciones penales a que haya lugar.
7. Activar los protocolos de presunta violencia sexual y/o maltrato infantil en los casos que se evidencien indicios.
8. Realizar seguimiento desde el área de bienestar institucional.
9. Adoptar e implementar acciones de promoción y prevención.

Protocolo de atención para situaciones de presuntos casos que competen al sistema de responsabilidad penal para adolescentes.

"El Sistema de Responsabilidad Penal Para Adolescentes es el conjunto de normas o reglas de comportamiento, actividades, instituciones y personas que trabajan en equipo para investigar y decidir las acciones a seguir con los adolescentes de 14 a 18 años que han realizado algún delito. Esto teniendo en cuenta que los adolescentes que hayan cometido una infracción a la ley tienen derecho a la rehabilitación y resocialización, mediante planes y programas garantizados por el Estado e implementados por las instituciones y organizaciones que éste determine.

Sirve para garantizar que se respeten los derechos de los adolescentes y permite que ellos se hagan responsables de las acciones que realizaron corrigiendo sus errores con las personas a quienes hicieron daño. Las decisiones que se toman dentro del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes buscan la educación, formación, así como el cambio en la manera de pensar, sentir y actuar del adolescente" (Rama Judicial).

1. Identificar factores o indicios que pueden estar relacionados con un presuntocaso que competa al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes.
2. Asegurar la integridad personal de los afectados.
3. Solicitar apoyo a la línea 123 y/o Cuadrante de la Policía Nacional.
4. Remitir a la entidad de salud para valoración de los afectados.
5. Contactar a los padres de familia y/o acudiente del adolescente.
6. Elaborar reporte.
7. Remitir al Centro Especializado para Adolescentes (CESPA)
8. Notificar al Comité Escolar de Convivencia quien debe identificar estrategias yalternativas de abordaje pedagógico.
9. Realizar intervención complementaria para la continuidad en el sistema educativo.
10. Realizar seguimiento desde el área de bienestar institucional.
11. Adoptar e implementar acciones de promoción y prevención.

Protocolo de atención de niños, niñas y adolescentes con presunto consumo de sustancias psicoactivas (SPA).

Según la ley 1566 del 31 de julio del 2012, “Por la cual se dictan normas para garantizar la atención integral a personas que consumen sustancias psicoactivas...” menciona en su artículo 1° reconoce que el consumo, abuso y adicción a sustancias psicoactivas, lícitas o ilícitas es un asunto de salud pública y bienestar de la familia, la comunidad y los individuos. Por lo tanto, el abuso y adicción deberán ser tratados como una enfermedad que requiere atención integral por parte del Estado, conforme a la normatividad vigente y las Políticas Públicas Nacionales en Salud Mental y para la reducción del consumo de SustanciasPsicoactivas y su Impacto, adoptadas por el Ministerio de Salud y Protección Social.

1. Identificar factores o indicios de presunto consumo de SPA.
2. Obtener más información sobre la situación.
3. Llamar la Línea 123 en los casos que se requiera.
4. Remitir a la entidad de salud para realizar valoración, De esta valoración dependerán las acciones específicas y diferenciales que deberán tomarse a consideración a lo largo de las diferentes rutas de atención que se activarán. (Hospitalización en unidad de salud mental, Internación hospitalaria e internación parcial para la atención al consumidor de SPA, Atención ambulatoria al consumidor de SPA, Atención institucional no hospitalaria al consumidor de SPA) en los casos que la entidad lo considere necesario.
5. Contactar a padres de familia y/o acudiente del estudiante.
6. Elaborar reporte.
7. Notificar al Centro Zonal del ICBF
8. Establecer compromisos con el estudiante y padres de familia y/o acudiente y darseguimiento para prevenir consumo.
9. Realizar seguimiento desde el área de bienestar institucional.
10. Adoptar e implementar acciones de promoción y prevención.

Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia contra la mujer por razones de género.

La Ley 1257 de 2008 "Por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman los Códigos Penal, de Procedimiento Penal, la Ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones", en su artículo 2, define la violencia contra la mujer como “cualquier acción u omisión, que le cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico, económico o patrimonial por su condición de mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, bien sea que se presente en el ámbito público o en el privado”. Para entender el daño o sufrimiento que genera la violencia contra la mujer, la misma ley en su artículo 3 establece las siguientes definiciones:

"Daño psicológico: Consecuencia proveniente de la acción u omisión destinada a degradaro controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, por medio de intimidación, manipulación, amenaza, directa o indirecta, humillación, aislamientoo cualquier otra conducta que implique un perjuicio en la salud psicológica, la autodeterminación o el desarrollo personal.
Daño o sufrimiento físico: Riesgo o disminución de la integridad corporal de una persona. **Daño o sufrimiento sexual:** Consecuencias que provienen de la acción consistente enobligar a una persona a mantener contacto sexualizado, físico o verbal, o a participar enotras interacciones sexuales mediante el uso de fuerza, intimidación, coerción, chantaje,soborno, manipulación, amenaza o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntadpersonal. Igualmente, se considerará daño o sufrimiento sexual el hecho de que la personaagresora obligue a la agredida a realizar alguno de estos actos con terceras personas.

Daño patrimonial: Pérdida, transformación, sustracción, destrucción, retención o distracción de objetos, instrumentos de trabajo, documentos personales, bienes, valores, derechos o económicos destinados a satisfacer las necesidades de la mujer."

1. Identificar factores o indicios presunta violencia contra la mujer por razones de género.
2. Activar el protocolo de atención correspondiente de acuerdo con las característicasde la agresión como los de presunta violencia sexual, violencia intrafamiliar o maltrato infantil, entre otros.
3. Obtener más información sobre la situación.
4. Contactar y sensibilizar a los padres de familia y/o acudiente.
5. Elaborar reporte.
6. Realizar sensibilización a la presunta víctima y brindar información.
7. Remitir al ICBF para restablecimiento de derechos.
8. Remitir a la Fiscalía General de la Nación, a través de sus diferentes instancias de atención, a saber, Unidades de Reacción Inmediata (URI), Salas de Atención al Usuario (SAU), Casas de Justicia y en los Centros de Atención Especializada, Centro de Atención e Investigación Integral a las Víctimas de Delitos Sexuales (CAIVAS), Centro de Atención e Investigación Integral contra la ViolenciaIntrafamiliar (CAVIF) y Centro de Atención Penal Integral a Víctimas (CAPIV),
9. Realizar seguimiento desde el área de bienestar institucional.
10. Adoptar e implementar acciones de promoción y prevención.

Protocolo de atención para situaciones de presunto hostigamiento y/o discriminaciónpor condiciones étnicas, raciales y orientaciones sexuales no normativas.

Para el abordaje de este protocolo se tendrá en cuenta las disposiciones planteadas en laley 1620 de 2013 y en la resolución 800 del 14 de mayo de 2015 la cual reglamenta la construcción del Plan de Transversalización de la igual de género.

Violencia basada en el género: aquellas prácticas (acciones o conductas) que buscan atentar contra la integridad de una persona, sin importar el nivel de afectación o gravedad, sustentadas en la idea de su pertenencia a un género (mujeres u hombres) o por no cumplir lo que se espera de este en el plano de lo social.

Dimensión educativa desde lo expuesto en el PETIG, que reglamenta la transformación de espacios donde se presenta violencia de género en la escuela, a partir de los componentes:

1. Ciudadanía y convivencia hacia la igual de género: Busca la resignificación de prácticas, saberes y relaciones establecidas entre los miembros de las comunidades educativas y sus entornos, desde el enfoque de derechos de las mujeres, hacia la potenciación de las capacidades ciudadanas en niñas, niños, jóvenes, mujeres y hombres, desde las diversidades que les constituyen, desde una perspectiva relacional de género.
2. Educación pertinente y de calidad con equidad de género: Busca posicionar una educación en contexto que asuma la igualdad de género y la educación no sexista como elementos fundamentales de la calidad y la pertinencia educativa, además de eliminar las barreras que impidan el acceso y la permanencia de las niñas y de las mujeres en el sistema educativo.
3. Educación para el ejercicio de los derechos sexuales y los derechos reproductivos: Busca reconocer, promover y garantizar el ejercicio de los derechos sexuales y los derechos reproductivos de las niñas, jóvenes y mujeres de los colegios, a fin de disfrutar libre y autónomamente su sexualidad y su capacidad afectiva, e igualmente trabajar con los niños y jóvenes para transformar la perspectiva relacional de género.
4. Vida escolar libre de violencia de género: Busca garantizar una vida libre de violencias, como parte integral de los derechos humanos de las niñas, jóvenes y mujeres, de manera conjunta con la comunidad educativa, a través de acciones de prevención, promoción, atención y movilización, protección, sanción y re significaciónen el ámbito educativo.

Violencia por prejuicio: aquellas prácticas que surgen en el marco de “un talante de hostilidad o predisposición negativa hacia lo percibido como diferente” (Gómez, M.M., 2007). Las violencias hacia personas que construyen orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas o que son percibidos como tal pueden ser consideradas violencias por prejuicio.

Discriminación racial: “toda distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en motivos de raza, color, linaje u origen

nacional o étnico que tenga por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos humanos y libertades fundamentales en las esferas política

1. Identificar factores o indicadores de presunto hostigamiento y/o discriminaciónescolar.
2. Obtener más información sobre la situación y de los involucrados.
3. Solicitar apoyo a la línea 123 y/o al cuadrante de la Policía Nacional y remitir a lapresunta víctima a la entidad de salud más cercana
4. Elaborar reporte.
5. Contactar a la Policía de Infancia y Adolescencia, al Centro Zonal del ICBF,Fiscalía General de la Nación o URI más cercana.
6. Contactar a los padres de familia y/o acudientes del menor involucrado.
7. Reportar el caso al Centro Zonal del ICBF de la localidad donde vive el menor presunto agresor, Activar el protocolo de atención del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes y Reportar a la Fiscalía General de la Nación o URI más cercana
8. Reportar a Personería Distrital y a la Dirección Local de Educación.
9. Adoptar e implementar acciones de promoción y prevención (Abordaje en el aulay establecer medidas de reparación y no repetición).
10. Realizar seguimiento desde el área de bienestar institucional y gestión para laconvivencia escolar.
11. Iniciar las acciones disciplinares para los involucrados.

ENFOQUES A TRABAJAR DESDE ORIENTACIó N

El LICEO CULTURAL LUIS ENRIQUE OSORIO SAS, adopta desde sus principios los enfoques de derechos humanos, de género, diferencia y restaurativo en las diferentes actividades del plantel educativo en su diario vivir, donde prima la dignidad y el SER de cada persona; así mismo los derechos humanos se ven reflejados en el actuar de cada miembro de nuestra comunidad liceísta, generando empatía y valores en su quehacer desde lo académico y convivencial.

1. Enfoques de derechos humanos

Los Derechos Humanos son atributos propios de todos los individuos y se basan en el principio fundamental de que todas las personas tienen una dignidad que deben disfrutar independientemente de su etnia, edad, sexo, género, nacionalidad, clase, creencias religiosas o políticas, entre otros. Son de carácter universal, nacen con la persona y su protección es responsabilidad del Estado.

Los Derechos Humanos articulan “los valores de la libertad, la justicia y la igualdad, la democracia, el pluralismo y el respeto a la diversidad, la tolerancia, la no-discriminación, la solidaridad y el reconocimiento del otro individual y colectivo como un legítimo otro” (Magendzo, 2008, p. 102)

Cada persona de la institución permite un enfoque de liderazgo, donde los derechos básicos del ser humano son pilar de la convivencia, evidenciándolos en el aula, en los tiempos de ocios y/o talleres que se ejecuten. Así mismo se resalta la intensión del querer ayudar al otro por medio de actos de paz, charlas de reflexión, el compartir, el no generar discriminación, el aceptar como es la persona según sus creencias y/o intereses personales.

2. Enfoques de género

La escuela dentro del orden social aparece como un espacio que reproduce las relaciones de género que ocurren en otros escenarios, también es un lugar donde estas pueden transformarse dado su incidencia en la formación de identidades. Para que se de esta transformación es necesario avanzar en el análisis, identificación y sensibilización sobre las relaciones de desigualdad, desventaja y discriminación basadas en género. (…) una concepción teórica-conceptual sobre la realidad para identificar los diferentes papeles y tareas que llevan a cabo los hombres y las mujeres en una sociedad, las relaciones de poder asimétricas e inequidades entre ambos… (Orientación manual de convivencia,2022, p. 27)

El departamento de bienestar institucional y desde el estamento de psicología brinda una orientación adecuada en su crecer como persona, escuchando, apoyando, guiando su enfoque de género según se identifique; lo anterior desde charlas, talleres y cátedras alusivas a la inteligencia emocional y los intereses de cada ser humano. Es importante el apoyo y el trabajo desde casa fortaleciendo autoestima y carácter en cada uno, permitiendo una sensibilización en igualdad e identidad.

3. Enfoque diferencial por orientación sexual e identidad de genero

Es primordial que a través de la educación se genere el desarrollo de una convivencia basada en la autonomía, la libertad, y el reconocimiento de todas las personas, como fundamento del respeto a las múltiples formas de ser y de vivir, para fortalecer el ejercicio pleno de la ciudadanía.

Tradicionalmente la escuela ha estado orientada a la formación de identidades a partir de ideales y normativas de género que establecen “lo bello, lo correcto, lo normal, adecuado para cada cuerpo en cuanto a vestimenta, movimientos, modos y tonos de dicción, gestualidad, objetos y modos de uso, colores, sentimientos y expresiones, etc.” (flores, 2013, p. 273).

Cada estudiante tiene el privilegio de acudir al estamento de psicología, donde se orienta desde las dudas y se aterriza a la realidad actual, desde la diferencia, la

aceptación, el vínculo emocional, su identidad y orientación sexual, trabajado desde la escuela y en cooperación con acudientes en casa.

Los talleres que brinda el LICEO permiten un conocer pedagógicamente en los niños, niñas y adolescentes ayudan a la prevención del cuidado, del quererse a sí mismo y la comprensión hacia otras personas. En los diversos talleres con padres de familia se ayuda a conocer los temas de sexualidad que muchas veces generar escozor en la familia, temas de gran apoyo emocional y de prevención en todas las etapas escolares.

Al concluir, la escuela siempre está dispuesta a la escucha e integración de toda su comunidad educativa, respetando sus ideales, derechos e identidades de género, haciendo de ella una inclusión en todo sentido, aprendiendo cada día más de su entorno y reflexionando de la misma.

CAPITULO IX

CURRÍCULO DEL LICEO CULTURAL LUIS ENRIQUE OSORIO S.A.S.



1. INTRODUCCIóN

El Diseño Curricular del Liceo Cultural Luís Enrique Osorio S.A.S., refleja una concepción constructivista del aprendizaje, teniendo como directrices los procesos de crecimiento personal que implican una actividad mental constructiva del estudiante. A través de la apropiación de aprendizajes significativos, el educando construye significados que enriquecen su conocimiento físico y social y potencian su crecimiento personal, la funcionalidad de lo aprendido, el desarrollo de la inteligencia emocional, el fortalecimiento de las competencias laborales y micro empresariales.

La globalización y la incursión de las tecnologías en todos los ámbitos del quehacer humano han modificado radicalmente la manera en que las personas se comunican y colaboran, la forma en que se produce conocimiento, los requerimientos del mundo del trabajo y las posibilidades de impacto a escala local y global. Ante este nuevo panorama, para llegar a ser personas saludables, felices, con capacidad de contribuir al bien común, nuestros estudiantes requerirán mayores habilidades analíticas y comunicativas, capacidad para resolver problemas, creatividad e iniciativa, y saber colaborar de manera constructiva y efectiva con otros (COMPETENCIAS DEL SIGLO XXI).

Para ello los propósitos de formación establecidos en los planes de estudio, programas, metodologías y los procesos de evaluación formativa del Liceo, contribuyen en la formación integral y en la construcción de la identidad cultural, nacional, regional y local de nuestros educandos. Nuestro currículo Incluye también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional "Laboratorio de vida en y para la democracia"

Nuestro diseño curricular orienta el quehacer académico y se concibe de manera flexible para permitir su innovación y adaptación a las características propias del medio cultural donde se aplica. Está enmarcado bajo las siguientes normas colombianas que definen, regulan y dan pautas para su diseño:

- ✓ Ley General de Educación, Ley 115 de 1994
- ✓ Decreto 1860 de 1994
- ✓ Resolución 2343 de 1996
- ✓ Decreto 1290 de 2009
- ✓ Lineamientos curriculares de las diferentes áreas
- ✓ Estándares básicos de competencias en diferentes áreas Ley General de Educación, Ley 115 de 1994
- ✓ Derechos básicos de aprendizaje

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 77 de la ley 115 de 1994, nuestra institución goza de autonomía para estructurar el currículo en cuanto a contenidos, métodos de enseñanza, organización de actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los lineamientos que establezca el Ministerio de Educación Nacional.

2. PRINCIPIOS

En el ámbito socio educativo el diseño de nuestro currículo parte de unas premisas básicas que son inherentes a todas las intervenciones, con independencia del entorno o espacio concreto en el que se lleva a cabo. De estas bases surgen los siguientes interrogantes: ¿para qué? ¿cómo? ¿qué? ¿por qué? ¿hasta dónde? todas referidas a la intervención educativa en el seno de nuestra comunidad. De estas preguntas surgen los siguientes principios que se constituyen en pautas para el diseño y el desarrollo curricular de nuestra institución:

- ✓ **Principio Antropológico:** Es evidente que existen numerosas concepciones pedagógicas, modelos educativos o formas de concebir la educación como proceso de formación del ser humano. Este principio es de suma importancia ya que se refiere al tipo de persona que se desea formar, lo cual implica una labor compleja, pues da lugar a tres apreciaciones que le son inherentes: La biológica, la cultural y la filosófica.

- ✓ **Principio ético y social.** La sociedad en la que se encuentra inmersa nuestra institución condiciona las intervenciones que en ella tiene lugar. De esta manera, si pretendemos construir una sociedad democrática como lo promueve nuestro eje del PEI "Laboratorio de vida en y para la democracia", las acciones que se deben emprender tanto individual como colectiva, deben estar orientadas hacia la consecución de ese propósito. Potenciar la igualdad de oportunidades, respeto por los derechos humanos, igualdad entre todos los miembros, por encima de condiciones como el sexo, la raza, la religión, la procedencia social, respeto a la diversidad.

La ética juega un papel trascendental, ya que este proceso involucra a personas y va dirigido a ellas. Cada una de las acciones del proceso presupone unos límites éticos, que están marcados por la libertad de las personas que interactúan en el proceso de enseñanza – aprendizaje y por el respeto hacia las mismas.

- ✓ **Principio Cultural.** Partiendo de que la cultura está formada por un conjunto de elementos, como pautas de conductas, creencias, símbolos, costumbres, valores, tradiciones, sistemas de relación, formas de producción, entre otros, podemos inferir que estos elementos proporcionan los contenidos de las intervenciones educativas, las cuales implican en el ámbito socio económico el desarrollo y ajuste de los grupos y los individuos a la dinámica social de la comunidad del Liceo Cultural Luis Enrique Osorio S.A.S.

- ✓ **Principio científico.** La investigación debe estar ligada al proceso de construcción de nuestro currículo, pues permite perfilar el conocimiento, dirigir acciones, definir los énfasis, que en el Liceo se encuentran proyectados para preescolar y básica primaria con un énfasis en el fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura y para básica secundaria y media un énfasis técnico articulado con entidades como el SENA, la Corporación universitaria UNITEC y la Universidad Piloto de Colombia, además seleccionar los contenidos, recomendar las metodologías, y construir los objetivos. La práctica investigativa debe ser el eje de todo el proceso de diseño curricular, una investigación holística que permita construir el sentido del currículo, hacerlo coherente con la realidad manifiesta y esperada, que le imprima realidad a la práctica educativa y le otorgue posibilidad de mejorar las condiciones vitales de los actores educativos, que evalúe constantemente el currículo y lo haga realidad dinámico, pertinente, flexible y abierto.

3. ESTRUCTURA

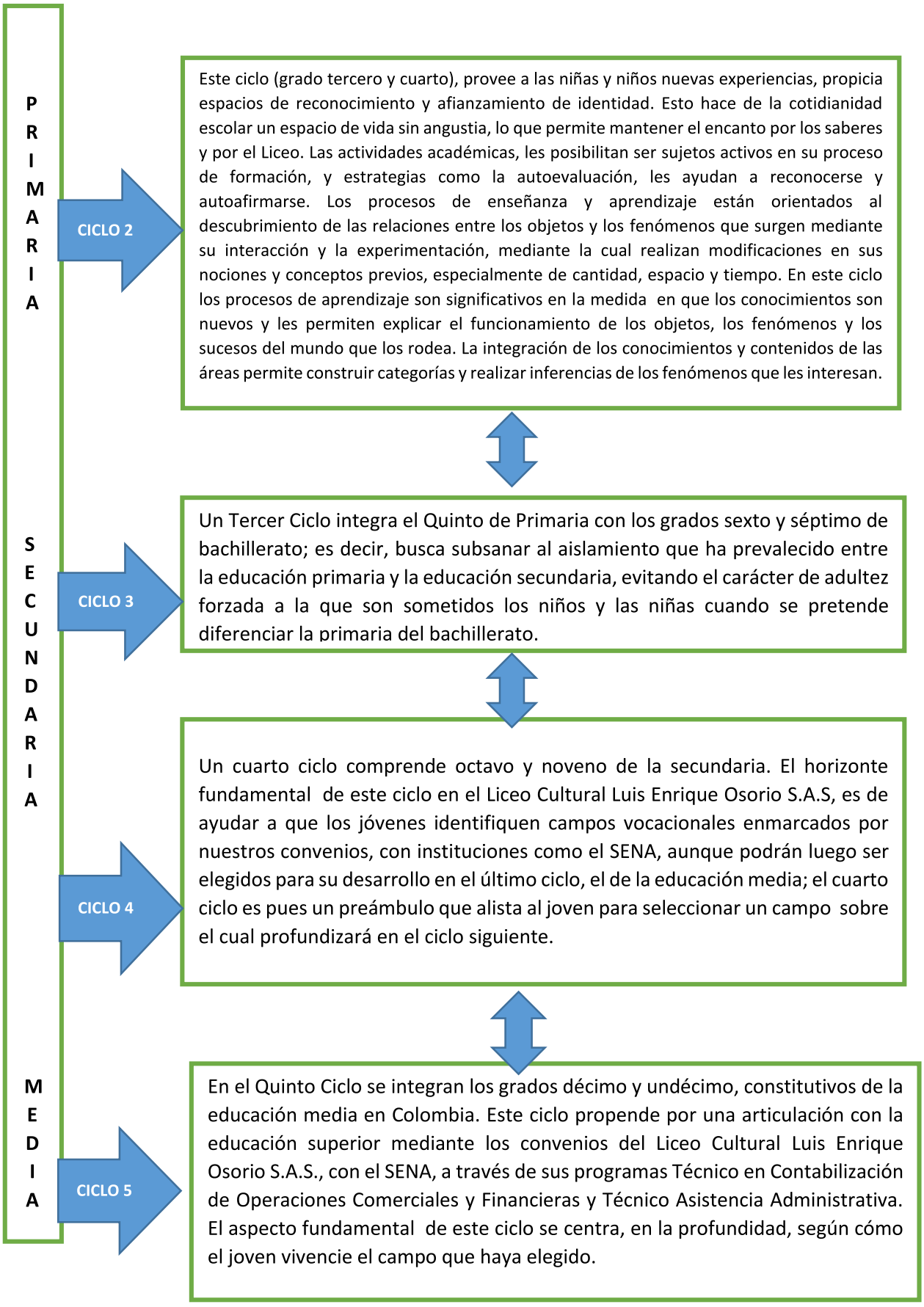
La estructura curricular diseñada por nuestra institución, determina la organización de nuestro sistema educativo a partir del enfoque por ciclos recogiendo apartes de la propuesta hecha por el Ministerio de Educación Nacional y contextualizada al entorno sociocultural del Liceo.

De esta manera y de acuerdo con el análisis realizado por el Consejo Académico del Liceo, se definieron los siguientes parámetros generales por ciclos:

EDUCACIÓN INICIAL

CICLO 1

El primer ciclo (grado preescolar, primero y segundo) apunta a conquistar el gusto, el placer y la alegría de las niñas y niños por estar en el Liceo y genera una perspectiva pedagógica que tiene en cuenta las necesidades de los estudiantes en relación con los aspectos cognitivos, socio afectivos y físico-creativos. La estructura del ciclo permite la articulación entre la propuesta del trabajo por dimensiones del preescolar y de las áreas propias del primer y segundo grado; de igual manera, permite la armonización con los lineamientos curriculares y pedagógicos, para la educación inicial, logrando así que los procesos de desarrollo se fortalezcan por medio de experiencias para niños y niñas, que tengan sentido y se ajusten a sus características, deseos e intereses. En este ciclo el Liceo propende a la vinculación de la familia como principal agente educador y socializador de las niñas y niños, garantes de derechos y con conocimiento de los procesos educativos. Para lograr los objetivos de aprendizaje en este ciclo, es fundamental que las familias construyan ambientes propicios que fortalezcan las acciones que se desarrollan en el aula, como la autonomía, el desarrollo de hábitos y la formación de niñas y niños felices.



Es apenas lógico que este enfoque por ciclos, conllevó a una reorganización de la estructura curricular del Liceo.

Mencionemos algunos de esos cambios:

- ✓ Construcción de equipos de Orientadores por Ciclos además del existente ya por departamentos.
- ✓ Construcción de ejes, que orienten el currículo por ciclos, de acuerdo con el PEI del Liceo, "Laboratorio de vida en y para la democracia".
- ✓ Identificación de conjuntos de problemas en las dimensiones cognitiva, socio-afectiva y organizacional orientando los diferentes ciclos de la escolaridad según los contextos reales de nuestra institución educativa.
- ✓ Construcción de uncurrículo que permita, en vez de fragmentar, integrar el saber y enlazar lo aprendido con las necesidades sociales.
- ✓ Reconocimiento de los diversos ámbitos comunicacionales en los que se mueve actualmente la escuela: lo letrado, lo oral y lo audiovisual.
- ✓ Construcción de criterios de evaluación que propendan por una evaluación formativa mediada desde las interacciones cotidianas en el aula y no desde el sesgo terminal de los períodos escolares.

Los Objetivos Generales de Ciclo que se tienen en cuenta en el Liceo, precisan las capacidades que los estudiantes deben haber adquirido al finalizar el ciclo correspondiente de la enseñanza obligatoria.

Estos objetivos contemplan los siguientes tipos de capacidades humanas:

- ✓ Cognitivas o intelectuales
- ✓ Motrices
- ✓ Socio afectivas
- ✓ Analíticas y comunicativas
- ✓ Capacidad para resolver problemas
- ✓ Creatividad e iniciativa
- ✓ Colaborar de manera constructiva y efectiva con otro
- ✓ De relación interpersonal;
- ✓ De inserción y actuación social.

Los Objetivos Generales de Ciclo determinan tanto las áreas curriculares que se incluyen en cada ciclo como los Objetivos Generales correspondientes a cada una de ellas. Los Objetivos Generales de Área indican las capacidades que el estudiante debe haber adquirido en cada área curricular al finalizar el ciclo correspondiente.

EL CONSTRUCTIVISMO NUESTRO MODELO PEDAGóGICO



El aprendizaje ha orientado el trabajo de investigación e intervención de numerosos científicos sociales desde hace muchos años, por lo que han sido construidas muchas teorías que pretenden explicar dicho fenómeno social.

Destaca dentro de esta gama de tendencias explicativas el constructivismo como una de las tendencias que ha logrado establecer espacios en la investigación e intervención en educación, por su sistematicidad y sus resultados en el área el aprendizaje, a diferencia de otros enfoques, que plantean explicaciones acercadas solo al objeto de estudio y otras que solo acuden al sujeto cognoscente como razón última del aprendizaje, el constructivismo propone la interacción de ambos factores en el proceso social de la construcción del Aprendizaje significativo, propuesto por Ausubel.

1. ¿QUÉ ES EL CONSTRUCTIVISMO?

El constructivismo, en su dimensión pedagógica, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador.

En ese sentido se opone al aprendizaje receptivo o pasivo que considera a la persona y los grupos como pizarras en blanco o bóvedas, donde la principal función de la enseñanza es vaciar o depositar conocimientos.

A esta manera de entender el aprendizaje, se suma todo un conjunto de propuestas que han contribuido a la formulación de una **metodología constructivista**. Entre dichas propuestas vale la pena mencionar:

- ✓ **La teoría del aprendizaje significativo:** El aprendizaje tiene que ser lo más significativo posible; es decir, que la persona-colectivo que aprende tiene que atribuir un sentido, significado o importancia relevante a los contenidos nuevos, y esto ocurre únicamente cuando los contenidos y conceptos de vida, objetos de aprendizaje puedan relacionarse con los contenidos previos del grupo educando y estén adaptados a su etapa de desarrollo y en su proceso de enseñanza-aprendizaje son adecuados a las estrategias, ritmos o estilos de la persona o colectivo.

- ✓ **Aprendizaje por descubrimiento:** no hay forma única de resolver los problemas. Antes de plantear a los participantes soluciones, los facilitadores deben explorar con ellos diferentes maneras de enfrentar el mismo problema; pues no es pertinente enseñar cosas acabadas, sino los métodos para descubrirlas.

- ✓ **Las zonas de desarrollo:** un nuevo aprendizaje debe suponer cierto esfuerzo para que realmente implique un cambio de una zona de desarrollo real, a una zona de desarrollo próximo, pero no con un esfuerzo tan grande (por falta de conocimientos previos, por ejemplo) que el nuevo contenido quede situado fuera de la zona a la que tiene acceso potencialmente la persona o el grupo.

- ✓ **El aprendizaje centrado en la persona-colectivo:** la persona-colectivo interviene en el proceso de aprendizaje con todas sus capacidades, emociones, habilidades, sentimientos y motivaciones; por lo tanto, los contenidos del proceso pedagógico no deben limitarse sólo al aprendizaje de hechos y conceptos (contenido conceptual), sino que es necesario atender en la misma medida a los procedimientos (contenido procedimental), las actitudes, los valores y las normas (contenido actitudinal), si se quiere una adaptación activa de la persona o grupos a nuevas situaciones sociales. Así mismo, hay que considerar sus propios estilos, ritmos y estrategias de aprendizaje.
- ✓ **Aprender imitando modelos:** este enfoque resulta especialmente importante para la enseñanza aprendizaje de contenidos actitudinales, lo cual es una debilidad en la mayoría de propuestas. De acuerdo con ella, la persona-colectivo desarrolla una llamada *capacidad vicaria*, la cual le permite el aprendizaje por observación, mediante la imitación, por lo general inconsciente, de las conductas y actitudes de personas que se convierten en modelos, cuyos patrones de comportamiento son aprendidos en un proceso de aprendizaje de tres fases: atención, retención y reproducción. Con relación a ello, lo más importante es que con la práctica las personas-colectivos aprendan los contenidos guías, las generalizaciones más que ejemplos específicos.
- ✓ **La metodología activa:** un método es activo cuando genera en la persona-colectivo una acción que resulta de su propio interés, necesidad o curiosidad. El facilitador es en ese sentido, quien debe propiciar dicho interés planificando situaciones de aprendizaje estimulantes, sin descuidar que los métodos son el medio y no el fin. **"**La metodología activa se debe entender como la manera de enseñar que facilita la implicación y la motivación".
- ✓ **El aprendizaje cooperativo, dinámico o comunicativo:** en la enseñanza se debe desarrollar un conjunto de actividades que propicien la interacción de la persona-colectivo con el medio, con sus pares o el docente, privilegiando dinámicas que pueden ser individuales, en pares, en equipos pequeños y en grupo grande. Del mismo modo hay que preocuparse por implicar a la persona-colectivo en el proceso de aprender. Al proceso permanente de reflexión y de toma de conciencia sobre cómo se aprende se le denomina *metacognición.*
- ✓ **La teoría de las inteligencias múltiples:** en nuestro ser habitan siete diferentes inteligencias que nos permiten abordar el mundo de manera diversa, y en toda persona algunas de ellas están más o menos desarrolladas que otras; por lo tanto, la enseñanza también debería adaptarse a esa realidad. Estas inteligencias son: Lingüística, lógico-matemática, visual-espacial, musical, kinestésico-corporal y las inteligencias personales (intrapersonal e interpersonal). En el marco de las inteligencias personales, también se plantea una llamada inteligencia emocional, que es la capacidad de sentir, entender y manejar eficazmente las emociones, como fuente de energía y de información para el desarrollo personal y el aprendizaje.
- ✓ **Ecología de la educación:** el ambiente de aprendizaje en una aula o proceso constructivista, se configura como resultado de diversos factores entre los cuales cabe destacar la metodología, pues en ella se interrelacionan diferentes variables: la organización y tipo de contenidos, las secuencias de actividades, la toma de decisiones sobre el proceso a seguir, las técnicas de trabajo individual, los planteamientos de trabajo en grupo, las

formas de agrupamiento, la organización del tiempo y la organización del espacio. Todo ello es conocido como ecología de la educación.

2. PRINCIPALES EXPONENTES DEL CONSTRUCTIVISMO

- ✓ **Jean Piaget** (1896-1980), conocido por sus extensas investigaciones relacionadas con psicología evolutiva, explica el proceso de aprendizaje en las personas mediante esquemas (la organización de la información), asimilación (la integración de nueva información en los esquemas) y acomodación (la transformación de los esquemas existentes o la creación de esquemas nuevos).

  La motivación para aprender es la predisposición que tiene el aprendiz para adaptarse a su ambiente o, dicho de otra forma, para crear un equilibrio entre sus propios esquemas y el ambiente que lo rodea. Las interacciones continuas entre los esquemas existentes, la asimilación, la acomodación y este equilibrio es lo que crea nuevos aprendizajes.

  Piaget encontró cuatro fases secuenciales en el desarrollo psicológico del aprendiz joven y creía que los profesores debían ser conocedores de estas fases. Durante la fase sensorio-motora (antes de los dos años), las experiencias sensoriales y las actividades motoras son dominantes.

  La inteligencia es intuitiva por naturaleza y el conocimiento se adquiere a través de la representación mental en la segunda etapa, la preoperacional (desde los dos a los siete años). En la etapa de operaciones concretas (de los siete a los once años), la inteligencia es lógica y dependiente de referencias concretas.

  En la etapa de operaciones formales (después de los once años de edad) se produce el comienzo del pensamiento abstracto y el aprendiz empieza a elaborar pensamientos sobre probabilidades, asociaciones y analogías.

  La teoría del aprendizaje y del constructivismo de Piaget está basada en el descubrimiento. De acuerdo con su teoría constructivista, para proporcionar un ambiente ideal de aprendizaje, se debería permitir a los niños construir conocimiento que sea significativo para ellos.

- ✓ **Lev Vygotsky** (1896-1934), uno de los más famosos psicólogos gracias a su teoría sobre el constructivismo social, creía que el aprendizaje y el desarrollo son actividades colaborativas y que los niños se desarrollan cognitivamente en un contexto de socialización y educación.

  Las capacidades perceptuales, de atención y memoria de los niños se transforman gracias a herramientas cognitivas que son proporcionadas por la cultura, como la historia, el contexto social, las tradiciones, el lenguaje y la religión.

  Para que el aprendizaje ocurra, el niño debe tener contacto con el ambiente social a un nivel interpersonal y, entonces, internaliza la experiencia.

  La teoría de Vygotsky es conocida como constructivismo social por la importancia que da a la cultura y al contexto social. Un concepto importante para Vygotsky es la zona de desarrollo próximo, que se define como “la distancia entre el desarrollo real de un niño tal y como lo determina la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado por la resolución de problemas guiada por un adulto o en colaboración con otros compañeros” (Vygotsky, 1978).

  Este concepto sugiere que el desarrollo cognitivo está limitado a cierto rango en una edad determinada. Sin embargo, con ayuda de la interacción social, como la asistencia por parte de un mentor (un adulto), los estudiantes pueden comprender conceptos y esquemas que, de otra forma, no podrían entender.

- ✓ **Jerome Bruner** (1915-2016). La teoría acerca del constructivismo abarca la idea del aprendizaje como un proceso activo en el que se forman nuevas ideas basadas en el conocimiento tanto actual como pasado. Una estructura cognitiva, en la teoría de Bruner, se define como el proceso mental que ofrece al aprendiz, la habilidad de organizar experiencias y derivar significado de ellas.

  Estas estructuras cognitivas permiten al aprendiz construir nuevos conceptos. El aprendiz, que suele ser un niño, tomará partes de los conocimientos y experiencias que ya tiene y las organizará para dar sentido a lo que ya sabe.

  Los recursos que utilice el profesor deben estar centrados en animar al estudiante a que descubra cosas por sí mismo. La comunicación entre el aprendiz y el profesor es el concepto clave en este contexto. Aprendizaje significativo.

- ✓ **David Paul Ausubel**.(1918 - 2008). El Aprendizaje Representacional. Este tipo se relaciona con el memorista. Se produce cuando el significado de unos símbolos arbitrarios se equipa con sus referentes y muestran para el estudiante cualquier significado porque estas proposiciones de equivalencia representacional pueden estar relacionadas con la manera no arbitrada.

  Aprendizaje por Conceptos.

  Partiremos de que los conceptos se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen unos atributos característicos comunes y están designados por el mismo símbolo. Dos métodos generales de aprender a través de los conceptos, es la formación de estos mismos, que se da en los infantes, pues el segundo que es la asimilación, se forma por conceptos escolares y de los adultos.

  Aprendizaje de proposiciones.

  Después de una tarea de aprendizaje potencialmente significativa se relacione e interaccione con ideas pertinentes ya existentes en la estructura cognitiva, aparecen nuevos significados. En este caso, la tarea de aprendizaje, o la proposición potencialmente significativa, consta de una idea compuesta que se expresa verbalmente en una expresión que contiene tantos significados de palabras de carácter donativo y connotativo como las funciones sintácticas de las palabras y las relaciones entre ellas. Se da un producto interactivo de la manera concreta en el que el contenido de la nueva proposición se relacione con el contenido de ideas pertinentes ya establecidas en la estructura cognitiva.

3. IDEAS FUNDAMENTALES DE LA CONCEPCIóN CONSTRUCTIVISTA

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

- ✓ El estudiante es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él, quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. La importancia prestada a la actividad del estudiante no debe interpretarse en el sentido de un acto de descubrimiento o de invención, sino en el sentido de que es él quien aprende y, si él no lo hace, nadie, ni siquiera el facilitador, puede hacerlo en su lugar. La enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del estudiante. El estudiante no es solo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones del facilitador.

- ✓ La actividad mental constructiva del estudiante se aplica a contenidos que ya poseen un grado considerable de elaboración, es decir, que es el resultado de un cierto proceso de construcción a nivel social. Los estudiantes construyen o reconstruyen objetos de conocimiento que de hecho están construidos. Los estudiantes construyen el sistema de la lengua escrita, pero este sistema ya está elaborado; los estudiantes construyen las operaciones aritméticas elementales, pero estas operaciones ya están definidas; los estudiantes construyen el concepto de tiempo histórico, pero este concepto forma parte del bagaje cultural existente; los estudiantes construyen las

normas de relación social, pero estas normas son las que regulan normalmente las relaciones entre las personas.

- ✓ El hecho de que la actividad constructiva del estudiante se aplique a unos contenidos de aprendizaje preexistente condiciona el papel que está llamado a desempeñar el facilitador. Su función no puede limitarse únicamente a crear las condiciones óptimas para que el estudiante despliegue una actividad mental constructiva rica y diversa; el facilitador ha de intentar, además, orientar esta actividad con el fin de que la construcción del estudiante se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales.

4. LOS PROCESOS DE CONSTRUCCIóN DEL CONOCIMIENTO

Aprender un contenido implica atribuirse un significado, construir una representación o un "modelo mental" del mismo. La construcción del conocimiento supone un proceso de "elaboración" en el sentido que el estudiante selecciona y organiza las informaciones que le llegan por diferentes medios, el facilitador entre otros, estableciendo relaciones entre los mismos.

En esta selección y organización de la información y en el establecimiento de las relaciones hay un elemento que ocupa un lugar privilegiado: el conocimiento previo pertinente que posee el estudiante, en el momento de iniciar el aprendizaje.

El estudiante viene "armado" con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos, adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, que utiliza como instrumento de lectura e interpretación y que determinan qué informaciones seleccionará, cómo las organizará y qué tipos de relaciones establecerá, entre ellas. Si el estudiante consigue establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre el nuevo material de aprendizaje y sus conocimientos previos, es decir, si lo integra en su estructura cognoscitiva, será capaz de atribuirle significados, de construirse una representación o modelo mental del mismo y, en consecuencia, habrá llevado a cabo un aprendizaje significativo.

5. CONDICIONES NECESARIAS PARA QUE LOS ESTUDIANTES PUEDAN LLEVAR A CABO APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.

El contenido debe ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna (es la llamada significatividad lógica, que exige que el material de aprendizaje sea relevante y tenga una organización clara), como desde el punto de vista de la posibilidad de asimilarlo (es la significabilidad psicológica, que requiere la existencia en la estructura cognoscitiva del estudiante, de elementos pertinentes y relacionables con el material de aprendizaje).

El estudiante debe tener una disposición favorable para aprender significativamente, es decir, debe estar motivado para relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que ya sabe. Se subraya la importancia de los factores motivacionales.

Estas condiciones hacen intervenir elementos que corresponden no sólo al conocimiento previo sino también al contenido del aprendizaje, su organización interna y su relevancia, y al facilitador que tiene la responsabilidad de ayudar con su intervención al establecimiento de relaciones entre el conocimiento previo de los estudiantes y el nuevo material de aprendizaje.

El análisis de lo que aporta inicialmente el estudiante al proceso de aprendizaje se hará básicamente en términos de las "representaciones, concepciones, ideas previas, esquemas de conocimiento, modelos mentales o ideas espontáneas" del estudiante a propósito del contenido concreto a aprender, puesto que son estos esquemas de conocimiento iniciales los que el facilitador va a intentar movilizar con el fin de que sean cada vez verdaderos y potentes. Del mismo modo, el análisis de lo que aporta el facilitador al proceso de aprendizaje se hará esencialmente en términos de su capacidad para movilizar estos esquemas de conocimiento iniciales, forzando su revisión y su acercamiento progresivo a lo que significan y representan los contenidos de la enseñanza como saberes culturales. ¿Para qué sirve en mi mundo real lo que aprendo?

Es así como el acto mismo de aprendizaje se entenderá como un proceso de revisión, modificación, diversificación, coordinación y construcción de esquemas de conocimiento.

PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS ACADÉMICOS



La Gestión Académica como dependencia que favorece el buen desarrollo de todos los procesos de este campo, ha de instar a que se tengan los siguientes pasos en lo que respecta a los casos académicos de Preescolar, Primaria y Bachillerato.

1. **CASOS DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO:**

Para estos casos es imprescindible el conocimiento previo de las posibles variables que afectan el rendimiento del estudiante, por tal motivo se debe tener en cuenta el siguiente proceso:

1.1. Análisis de antecedentes académicos (Factores cognitivos, familiares y de estado de salud del estudiante).
1.2. Firma de compromiso entre el estudiante y el orientador.
1.3. Citación al padre de familia, para notificarle las dificultades evidenciadas y proponer estrategias bilaterales para la normalización del proceso.
1.4. Remisión a psicología, para favorecer el diagnóstico temprano de problemas de aprendizaje o de carácter socio emocional.
1.5. Remisión del caso a Gestión Académica con copia del proceso realizado.
1.6. Remisión a Rectoría si la o el estudiante obtiene bajo rendimiento académico en 5 o más asignaturas al finalizar el trimestre.
1.7. Remisión a la CAAR. " Comisión de alerta académica para la no reprobación"

2. **ESTUDIANTES CON RENDIMIENTO ACADÉMICO EXCEPCIONAL SUPERIOR**

Durante el primer trimestre, se tendrá en cuenta los estudiantes con rendimiento académico excepcional, que tengan como mínimo un año de antigüedad en el Liceo y se postularán a la CAAR "Comisión de Alerta Académica para la no Reprobación", para la promoción anticipada. Allí se realizarán las pruebas pertinentes y se determinará la viabilidad de esta acción. *"**DECRETO 1290 DE 1994. ARTÍCULO 7.** Promoción anticipada de grado. Durante el primer período del año escolar el consejo académico, previo consentimiento de los padres de familia, recomendará ante el consejo directivo la promoción anticipada al grado siguiente del estudiante que demuestre un rendimiento superior en el desarrollo cognitivo, personal y social en el marco de las competencias*

básicas del grado que cursa. La decisión será consignada en el acta del consejo directivo y, si es positiva en el registro escolar. S.A.S.

Es importante aclarar que los padres de familia también pueden postular a sus hijos para la promoción anticipada mediante carta dirigida a rectoría. Posterior a ello y después de la entrevista realizada desde psicología, teniendo en cuenta los conceptos de los maestros que le orienten clase al estudiante y los conceptos de Gestión Académica y Gestión para la convivencia, se determinará en equipo gestión el concepto de viabilidad de la promoción., para ser remitido a la CAAR "Comisión de alerta académica para la no reprobación".

3. ESTUDIANTES CON INSUFICIENCIA EN SU RENDIMIENTO ACADÉMICO

En caso de detectarse algún caso especial, éste debe remitirse directamente para su diagnóstico al departamento de bienestar institucional, donde se determinará su vinculación a alguno de estos programas:

- ✓ Plan de flexibilización.
- ✓ Plan de refuerzo
- ✓ Red de apoyo interinstitucional.

***Código de la infancia y la adolescencia**, art. 42, establece como obligaciones especiales de las instituciones educativas: inciso 6: "Organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y etablecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica".*

4. PROTOCOLO DE ELECCIóN DEL ESTUDIANTE EXCELENTE EN CADA TRIMESTRE

La excelencia de los estudiantes liceístas se debe reconocer como un conjunto de aptitudes y actitudes que permitan la integridad, ya que esta ayuda a lograr un óptimo desempeño en todos los procesos de formación.

Es un objetivo primordial del Liceo Cultural Luis Enrique Osorio S.A.S, motivar e incentivar los procesos académicos y comportamentales en los educandos, por ello al finalizar cada trimestre, en asamblea general de orientadores, se establece evaluar en los estudiantes que obtengan los tres mayores promedios en cada trimestre, los siguientes aspectos que permiten exaltar el esfuerzo, el compromiso y los valores que complementan los avances académicos, teniendo en cuenta:

- ✓ Promedio académico
- ✓ Participación activa
- ✓ Valores éticos y morales
- ✓ Ser propositivo.
- ✓ Aspecto convivencial
- ✓ Solidaridad con el conocimiento
- ✓ Proactividad con los compañeros

Después del proceso de evaluación al interior de la asamblea de orientadores, se genera votación entre los integrantes de la misma. A esta asamblea debe asistir un padre de familia por grado como representante y testigo de la votación, para identificar el estudiante con mayor número de votos y así elegir al ESTUDIANTE EXCELENTE. En constancia se debe firmar acta de elección.

Es de anotar que a los tres mejores promedios por curso, se les entregará un reconocimiento académico, para resaltar su esfuerzo, compromiso y dedicación.

SEEICO "SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES INTEGRAL, CONSTRUCTIVA Y OBJETIVA"



En los términos de flexibilidad y adaptabilidad otorgados por el decreto 1290 del M.E.N., nuestro SEEICO (Sistema de Evaluación Estudiantil Integral, Constructiva y Objetiva) permite la realización de cambios buscando el perfeccionamiento de los acuerdos concertados por el Consejo Académico y la comunidad liceísta en torno a la Evaluación y Promoción de los estudiantes.

En este sentido, y después del análisis realizado por el Consejo Académico se establecen como parte del perfeccionamiento los siguientes puntos:

SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES INTEGRAL CONSTRUCTIVA Y OBJETIVA

CORTES POR TRIMESTRE AÑO 2026

CORTES POR PERIODO PROPUESTO PARA EL AÑO 2026, TENIENDO EN CUENTA LA RESOLUCIÓN No. 2433 DEL 27 DE OCTUBRE DEL 2025, EXPEDIDA POR LA SECRETAIA DE EDUCACIÓN DISTRITAL.

INGRESO DE ORIENTADORES: 26 de Enero del 2026

PRUEBAS DE ENTRADA PARA ESTUDIANTES PENDIENTES:
26 al 30 DE ENERO DEL 2026

BIENVENIDA DE ESTUDIANTES NUEVOS: 30 de enero de 2026.

INGRESO DE ESTUDIANTES ANTIGUOS Y NUEVOS

- ✓ **PREESCOLAR Y PRIMARIA:** 2 de febrero de 2026
- ✓ **BACHILLERATO:** 3 de febrero de 2026.

PRIMER TRIMESTRE: 26 DE ENERO AL 24 DE ABRIL DEL 2026

- ✓ Primera asamblea general de padres de familia: 21 de febrero del 2026
- ✓ Receso de Semana Santa: Lunes 30 de marzo al 5 de abril 2026
- ✓ Aplicación Pruebas Rétate LEO: La fecha de aplicación se establecerá en reunión de Consejo Académico.
- ✓ Entrega de informes académicos: 7 de mayo del 2026

SEGUNDO TRIMESTRE: 27 DE ABRIL AL 31 DE JULIO DEL 2026

- ✓ Receso mitad de año: Del 22 de junio al 07 de julio de 2026
- ✓ Inicio de clases después del receso: 08 de julio del 2026
- ✓ Aplicación Pruebas Rétate LEO: La fecha de aplicación se establecerá en reunión de Consejo Académico.
- ✓ Entrega de informes académicos: 13 de agosto del 2026
- ✓ Festival de Danzas: 20 de junio 2026

TERCER TRIMESTRE: 03 DE AGOSTO AL 13 DE NOVIEMBRE DEL 2026

- ✓ Receso de octubre: Del 5 al 12 de octubre de 2026
- ✓ Aplicación Pruebas Rétate LEO: La fecha de aplicación se establecerá en reunión de Consejo Académico
- ✓ Entrega de informes académicos: 26 de noviembre del 2026
- ✓ Ceremonia de graduación Transición, 5º y 9º: 1 de diciembre del 2026
- ✓ Ceremonia de graduación 11º: 4 de diciembre del 2026

A la mitad de cada trimestre se generará la jornada de notificación, según fecha que se acuerde desde Consejo Académico.

La programación de actividades institucionales se publicará en la página del Liceo y a través de circular enviada a los padres de familia, previa autorización desde Consejo Directivo.

2. CRITERIOS DE EVALUACIóN Y PROMOCIóN

2.1. ASISTENCIA PROMOCIONAL

La asistencia promocional mínima a clases en horario normal es de un 85% en el año. Es decir, se considera criterio de no promoción el porcentaje de un 15% o más de fallas acumuladas no justificadas a clases.

2.2. ESCALA VALORATIVA

La escala valorativa institucional y su respectiva equivalencia con la Escala Nacional se define de la siguiente manera:

- ✓ DESEMPEÑO SUPERIOR : 4.7 – 5.0
- ✓ DESEMPEÑO ALTO : 4.1 – 4.69
- ✓ DESEMPEÑO BÁSICO : 3.5 – 4.09
- ✓ DESEMPEÑO BAJO 1.0 – 3.49

2.3. DESCRIPCIóN DE LA ESCALA VALORATIVA

Desempeño Superior: Para el Liceo Cultural Luis Enrique Osorio S.A.S., el desempeño superior lo obtiene un estudiante que:

Desde el ser: Demuestra actitudes de un elevado interés por su formación integral como ser responsable, respetuoso, comprometido, con identidad institucional, solidaria y participativa.

Desde el saber: Evidencia una excelente apropiación del conocimiento y potencializa sus habilidades para sobrepasar expectativas y objetivos. Siendo un estudiante propositivo, crítico, explorador y creativo.

Desde el saber hacer: Aplica el conocimiento que adquiere para la solución de problemas y la proposición de nuevas alternativas que surgen de su reflexión y su interés como agente de cambio y como ser integral desde los valores institucionales.

Desempeño Alto: para el Liceo Cultural Luis Enrique Osorio S.A.S., el desempeño alto lo obtiene un estudiante que:

Desde el Ser: Demuestra actitudes de interés por su formación integral como ser responsable, respetuoso, comprometido con identidad institucional, solidario y participativo.

Desde el saber: Evidencia una apropiación del conocimiento y utiliza sus habilidades para cumplir con los objetivos propuestos.

Desde el saber hacer: Aplica el conocimiento que adquiere para la solución de problemas de su contexto.

Desempeño Básico: Para el Liceo Cultural Luis Enrique Osorio S.A.S., el desempeño básico lo obtiene un estudiante que:

Desde el ser: Su actitud refleja un mediano alcance de los objetivos propuestos.

.

Desde el saber: Se apropia de los mínimos conceptuales y hace un uso básico de sus habilidades para alcanzar medianamente los objetivos propuestos.

Desde el saber hacer: Emplea el conocimiento en la solución de problemas sin aprovechar al máximo sus capacidades.

Desempeño Bajo: Para el Liceo Cultural Luis Enrique Osorio, el desempeño bajo lo obtiene un estudiante que:

Desde el ser: Su actitud refleja desinterés por alcanzar los objetivos propuestos.
Desde el Saber: No hay apropiación de los mínimos conceptuales y no hace uso provechoso de sus habilidades para alcanzar los objetivos propuestos.

Desde el saber hacer: No emplea el conocimiento en la solución de problemas desaprovechando al máximo las capacidades y habilidades que puede tener.

2.4. PARÁMETROS DE APROBACIóN

2.4.1. Un estudiante puede ser promovido al siguiente año siempre y cuando haya aprobado todas las asignaturas y se mantenga en un nivel básico. Para tal efecto se consideran asignaturas promocionales todas las que promedian dentro del Pensum Académico correspondiente a cada ciclo.

2.4.2. El Consejo Académico avala el porcentaje del 8% del total de la población de estudiantes del Liceo, como base máxima de reprobación. Teniendo en cuenta los parámetros definidos por las CAAR.(Comisión de alerta Académica para la no reprobación).

2.5. PARÁMETROS DE REPROBACIóN:

2.5.1. Pérdida de dos o más asignaturas:

Todos los casos de reprobación serán analizados, explicados, evaluados y resueltos por la CAAR (Comisión de alerta académica para la no reprobación), ya que es el único estamento autorizado para legitimar o declinar una reprobación.

También será objeto de análisis de la CAAR, los estudiantes que al cierre del proceso de nivelación anual se encuentren con una asignatura perdida en definitiva.

2.6. ESTRATEGIAS DE VALORACIóN

Cada asignatura tendrá autonomía para plantear sus estrategias sin apartarse de los desempeños, los criterios y parámetros del Comisión de alerta Académica para la no reprobación). Este análisis se debe entregar para estudio por el Jefe de Departamento al Consejo Académico vigente, para las recomendaciones, formulaciones y aprobaciones.

2.7. ACCIONES DE SEGUIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO ESCOLAR.

- ✓ Cada orientador debe hacer seguimiento desde su asignatura, teniendo en cuenta los avances y/o dificultades de sus estudiantes, con el objetivo de plantear planes de mejoramiento que intervengan los resultados académicos.

- ✓ Reunión con directores de grupo por grados, para analizar los casos de estudiantes que ameriten acciones particulares de mejoramiento, desde los aspectos académicos, comportamentales y psicológicos.
- ✓ Seguimiento por parte del jefe de departamento, quien debe proponer junto con su equipo de trabajo, acciones que busquen el fortalecimiento de las habilidades de los estudiantes y establezcan planes de mejoramiento para intervenir el proceso académico de aquellos que estén presentando dificultades.
- ✓ Jornada de notificación: En cada trimestre académico se realizará sobre la mitad de este lapso, para solicitar a los padres de familia verificar a través de la plataforma académica SIS-ACAD el corte de parciales que permitan identificar el proceso académico de su hijo(a) hasta la fecha, con el fin de determinar las acciones pertinentes en las asignaturas donde se evidencie bajo desempeño académico.
- ✓ Taller vacacional: Implementación de un taller o curso vacacional de recuperación con los estudiantes que evidencien la pérdida o el bajo desempeño en una o más asignaturas del Pensum Obligatorio. El taller se llevará a cabo en un espacio del receso escolar de mitad de año, semana santa y receso de octubre. Este curso tendrá las características de un curso vacacional de nivelación y sustentación, este curso puede ser virtual o presencial.

- ✓ CAAR(Comisión de alerta Académica para la no reprobación). Posterior a cada entrega de informes académicos se convoca la Comisión de Alerta acdémica para la no reprobación, para analizar el proceso académico de los estudiantes que presenten bajo desempeño académico, "***DECRETO 1860, ARTICULO 52. Que establece la conformación de Comisiones de Promoción integradas por docentes y presidida por el Sr. Rector o su delegado",*** El Consejo Académico del Liceo, dentro de su ámbito de autonomía estipulado en la Ley General de Educación, establece la CAAR "Comisión de alerta académica para la no reprobación" conformada por el Rector o delegado quien la presida, Director de curso respectivo, el padre de familia representante del curso ante la Comisión y el estudiante delegado, para abordar los casos de estudiantes que obtienen bajo desempeño académico en dos o más asignaturas al finalizar cada trimestre, con el objetivo de identificar qué factores le están afectando y qué acciones de mejoramiento se plantean de manera particular para el alcance de los logros propuestos para aquellos estudiantes que no los han alcanzado, se incluye el análisis de promoción anual para los estudiantes que tienen una asignatura perdida en definitiva.
- ✓ Cursos remediales virtuales y presenciales, los cuales serán publicados a través de la plataforma institucional SIS-ACAD, con el objetivo de aplicar las TICS en los procesos de formación de los estudiantes.
- ✓ Talleres de nivelación, estos se plantearán al finalizar los cortes de cada trimestre, como recurso para que los estudiantes que obtienen bajo desempeño académico, logren apropiarse de los contenidos establecidos para el trimestre y se preparen para la presentación de las pruebas de sustentación que validarán o no la nivelación de cada asignatura.
- ✓ Jornadas de retroalimentación y sustentación, posterior a la entrega de talleres de nivelación se llevarán a cabo jornadas de retroalimentación y sustentación de los mismos, en los tiempos establecidos por la institución.

- ✓ Hora de refuerzo: Se establece definir una hora de refuerzo al finalizar la jornada escolar de grado Jardín a 2º, para los estudiantes que presentan dificultades en su proceso de aprendizaje, con el objetivo de intervenir de manera particular cada caso y poder evidenciar avances en su proceso. De grado 3º a 11º se debe establecer una hora para refuerzo, dentro de la intensidad horaria de cada asignatura.

.

- ✓ Citación a padres de familia desde las dependencias que sean pertinentes (orientador(a) de la asignatura, dirección de grupo, psicología, gestión para la convivencia, gestión académica y rectoría) para establecer acuerdos y compromisos entre los orientadores, padres de familia y estudiantes.

- ✓ Citación a Bienestar Institucional para que se realice intervención terapéutica y se realicen visitas domiciliarias cuando sea necesario.
- ✓ Apoyo interinstitucional para intervenir las dificultades socio-afectivas, cognitivas y conductuales para los estudiantes que las estén presentando.

2.8. PROCESOS DE EVALUACIóN

Nuestro Liceo contempla y adopta a la evaluación formativa, como un proceso de evaluación continuo que ocurre **durante la enseñanza y el aprendizaje**, basado en la búsqueda e interpretación de evidencia acerca del logro de los estudiantes respecto a una meta. Esto permite que el docente pueda identificar dónde se encuentran los estudiantes, conocer qué dificultades enfrentan en su proceso de aprendizaje y determinar qué es lo que sigue y hacia dónde deben dirigirse para cerrar la brecha entre el conocimiento actual y las metas esperadas y cuál es el mejor modo de llegar hasta ahí.

2.8.1. Parámetros y formas de evaluación

2.8.1.1. Pruebas Formales Semestrales: Estas se llevarán a cabo en los dos semestres respectivamente: Tendrá la característica de examen tipo prueba saber (En las áreas de Matemáticas, Español y Ciencias Sociales) y equivaldrá al 20 % de la nota definitiva del período correspondiente.

2.8.1.2. Autoevaluación de estudiantes: Se establece por mayoría del Consejo Académico, incluir la autoevaluación como una nota parcial obligatoria que equivale al 5% del trimestre, en todas las áreas que promedian, resaltando la característica de ser un proceso reflexivo, argumentativo y autocrítico del estudiante. Se sugiere abordarla desde un instrumento que tenga en cuenta los criterios propios de este proceso.

2.9. ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES ACADÉMICAS PENDIENTES DE LOS ESTUDIANTES:

- ✓ Al inicio del año escolar se brindará un curso remedial para normalizar la situación académica de los estudiantes que hayan quedado con máximo una asignatura pendiente del año inmediatamente anterior.
- ✓ A la semana posterior a la entrega de informes académicos del primer y el segundo trimestre, cada orientador enviará a través de la plataforma SIS-ACAD, los talleres de nivelación, los cuales serán retroalimentados en el horario de clase y posteriormente sustentados en un tiempo determinado.
- ✓ Para que un estudiante pueda presentar la sustentación del taller de nivelación debe entregar además del taller resuelto las actividades que no entregó durante el trimestre.
- ✓ La valoración de nivelación corresponderá a una nota máxima de 3.5 (TRES CINCO)
- ✓ Al finalizar el proceso de nivelación correspondiente al tercer trimestre, se generará el espacio de nivelación para estudiantes con máximo una asignatura en definitiva. El taller de nivelación se enviará a cada estudiante a través de la plataforma académica SIS-ACAD.
- ✓ Los estudiantes que en la asamblea final de orientadores sean reportados con pérdida de año, por haber obtenido bajo desempeño en dos o más asignaturas, serán remitidos a la CAAR "Comisión de alerta académica para la no reprobación" presidida por Rectoría.

2.10. Acciones para garantizar que los directivos docentes y docentes cumplan con los procesos evaluativos estipulados en el SEEICO (sistema de Evaluación Estudiantil Integral, Constructiva y Objetiva).



El Consejo Académico define como prioritarias las siguientes acciones, en el Marco del cumplimiento de los procesos evaluativos:

- ✓ Compromiso
- ✓ Comunicación
- ✓ Participación
- ✓ Acuerdos
- ✓ Control en cascada
- ✓ Evaluación de procesos.
- ✓ Autoevaluación
- ✓ Reuniones periódicas.

2.11. INSTANCIAS, PROCEDIMIENTOS Y MECANISMOS DE ATENCIóN Y RESOLUCIóN DE RECLAMACIONES DE PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES SOBRE EVALUACIóN Y PROMOCIóN.

El Consejo Académico define el siguiente conducto regular para efectos de reconocer las Instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de padres de familia y estudiantes sobre evaluación y promoción:

1. Orientador de la asignatura
2. Director de Grupo
3. Jefe de Departamento
4. Gestor Académico.
5. Equipo de Gestión (Rectoría, Gestión Académica, Gestión para la convivencia y Psicología)
6. Rectoría
7. Consejo Académico
8. Consejo Directivo

Se sugiere tener en cuenta:

- ✓ Fortalecimiento de la figura del director de grupo, a quien se le debe comunicar cualquier decisión o aspecto relacionado con el curso.
- ✓ Empoderamiento del Jefe de Área, como líder de los proyectos, programas y planes de mejoramiento planteados al interior del departamento en pro del bienestar y progreso de los estudiantes.
- ✓ En cualquiera de las instancias se puede solicitar la intervención del departamento de Bienestar Institucional, a fin de atender las situaciones que se consideren pertinentes, para ser abordados por esta dependencia.

3. ENCUADRES PEDAGóGICOS

El concepto "encuadre" deriva de la concepción de formalización de un acuerdo entre dos o más partes en términos de concertación. En tal sentido, el encuadre académico da inicio a cada período y se define como el espacio obligatorio de la socialización y definición de los aspectos relevantes de cada asignatura en agenciamientos que den cuenta del qué, el cómo, el cuándo, el dónde, por qué y el para qué del proceso de evaluación de los estudiantes y en un espacio más concreto, de los temas objeto de dicha evaluación.

Por tal motivo, es necesario el diligenciamiento protocolizado a través de acta, del encuadre pedagógico, en donde se definan de manera clara "las reglas de juego en torno a la evaluación ", concertadas en cada asignatura y con cada grado . En este margen de acción, solicitamos el diligenciamiento y registro escrito en el cuaderno del estudiante.

4. ACUERDO DE TAREAS

ACUERDO DE TAREAS No. 03-03-2010

FUNDAMENTOS PARA CREAR UN MODELO DE TAREA CONFORME A LO DISPUESTO EN EL CONSEJO ACADÉMICO

El ambiente más inmediato para los procesos de aprendizaje son las tareas que motiven a los estudiantes con el contenido y despiertan una dinámica particular de relacionarse con ellos. Al realizar las tareas, el alumno lee, comprende, asimila, relaciona, se expresa, observa, analiza, discute con otros, aplica, construye algo y, a través de todo ello aprende de una determinada forma. "De ahí la importancia para el profesor de disponer de un repertorio de tareas, saber elegir las más adecuadas y estimulantes, disponer de alguna valoración sobre las posibilidades que tienen, establecer secuencias coherentes entre las mismas y saber desarrollarlas en las condiciones reales personales y grupales.

TAREAS O ACTIVIDADES

El Consejo académico considera que el valor de las tareas debe residir en provocar en los alumnos experiencias mentales que supongan aprendizaje. Tareas, ejercicios o actividades son tres denominaciones que en la práctica se usan indistintamente.

El concepto de actividad deriva de la psicología ecológica, se refiere a esquemas de conducta abierta en la clase o fuera de la clase, tanto de profesores como de alumnos, con una descripción del espacio físico en el que se desarrollan, el número de participantes, los recursos y el contenido.

El concepto de tarea procede de los estudios cognitivos y hace referencia más directa al modo de procesar la información, se estructura y se convierte en experiencia para los alumnos. Desde el punto de vista pedagógico, las tareas son útiles no solo por su estructura para transformar la información sino también como marco regulador de la conducta.

Las tareas son secuencias de acciones cognitivas y conductuales sobre información relevante:

a) La información proviene de diversas fuentes: profesor, biblioteca, textos, webgrafías, otros alumnos, objetos, medios de comunicación y otros.
b) La información se codifica a través de los sentidos.
c) Las acciones cognitivas son procesos de búsqueda, acopio de información; selección, clasificación, interpretación, comprensión y retención de la información; planeación, construcción de modelos, práctica dirigida o independiente, reflexión de lo aprendido.
d) Con procedimientos de lectura, exposición, exploración, discusión, debate y otros.
e) Casi siempre suponen la elaboración de un trabajo o un producto valioso para la evaluación del aprendizaje.
f) Con instrucciones para pensar y actuar.

COMPONENTES ESENCIALES DE LAS TAREAS CONFORME AL ACUERDO DEL CONSEJO ACADÉMICO:

Una tarea no debe ser una actividad instantánea, desordenada y desarticulada, ni asignada por castigo o como acción reguladora, sino que tiene un orden interno, un curso de acción que puede preverse porque obedece a un esquema de actuación práctica que desencadena en una actividad para el alumno.

En un marco más amplio las tareas deben, según el acuerdo de Consejo Académico, integrar lecciones enteras o secuencias de lecciones con cuatro componentes esenciales:

a) Un objetivo: planeado y previsto con anticipación
b) Una situación o ambiente con sus recursos e instrumentos: teniendo en cuenta la población, el contexto y la facilidad de acceso a los recursos.
c) Las operaciones cognitivas, experimentales o prácticas, que deben tener lugar: éstas deben estar

definidas como aspectos procedimentales, metodológicos, interpretativos o argumentativos observables, cuantificables y calificables.

d) La evaluación y retroalimentación de las tareas: el orientador está obligado a evaluar las tareas en términos de retroalimentación, criterios de observación del proceso, sugerencias en el marco del aprendizaje y planes de mejoramiento.

TIPOS DE TAREAS ACADÉMICAS PROPUESTAS POR EL CONSEJO ACADÉMICO

El poder mediatizado que tiene una tarea sobre la calidad de los procesos cognitivos depende de las actividades con las que se trabaja. Una tipología de tareas académicas de acuerdo con los procesos cognitivos y analizadas por el Consejo Académico puede ser de varios tipos:

De memoria, reconocimiento o reproducción de información. Son tareas que tienen por finalidad que los alumnos reconozcan o reproduzcan datos, hechos, nombres.

De rutinas o procedimientos (algoritmos). Son tareas que tienen por finalidad que los alumnos apliquen una fórmula o algoritmo con instrucciones secuenciadas cuyo orden no se puede cambiar, por ejemplo:

- ✓ La metodología de investigación en el paradigma hipotético- deductivo. •El diseño de un esquema mental.
- ✓ Las operaciones aritméticas o algebráicas.
- ✓ La ejercitación de procesos.
- ✓ La consulta de conceptos previos o insumos.

De comprensión. Son tareas que tienen por finalidad que los alumnos:

- ✓ Reconozcan la información y elaboren su propia versión
- ✓ Apliquen procedimientos a situaciones nuevas.
- ✓ Extraigan consecuencias
- ✓ Comprendan las razones por las que llegan a un determinado resultado
- ✓ Logren experiencias más extensas a las que no es fácil aplicar patrones de evaluación muy precisos.

De opinión. Son tareas que tiene por finalidad que el alumno muestre sus reacciones personales y preferencias sobre algún contenido.

Son actividades con un resultado abierto, escasamente predecible pero que tiene cierta relación con el contenido.

De aprestamiento. Su finalidad es afianzar los procesos de lectoescritura propios de la Educación Inicial y de Primaria.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR TAREAS CONFORME A LO DISPUESTO POR CONSEJO ACADÉMICO:

Los orientadores deberán tener como base para la asignación de tareas y trabajos los siguientes criterios, sin distinción o exclusión de alguno de ellos:

a) Coherencia con el nivel educativo y el curso o materia que imparte.
b) Relevancia para la disciplina o área educativa.
c) Estimulantes de procesos de aprendizaje memorísticos, de comprensión significativa de lo que se aprende, que estimulen la originalidad y creatividad, de resolución de problemas, diseño de materiales, diseño de instrumentos y otros.
d) Motivadoras de actitudes positivas.
e) Integradoras de manera que aprendan contenidos del saber, del saber hacer y del saber ser. Para el caso de nuestra modalidad, se deben favorecer las competencias técnicas.

f) Claridad en la secuencia de acciones y el producto esperado.
g) Viables y si es posible, analizar su realización en determinadas condiciones.
h) Que favorezcan la autonomía y el pensamiento crítico, la cooperación o la competencia.
i) Variedad, no centradas en el uso del libro de texto, que observe fenómenos fuera del ambiente del aula o manejar materiales más estimulantes, nuevas tecnologías (de acuerdo con el contexto)
j) Secuencia entre las tareas de manera que el trabajo realizado en una de ellas tenga que ser previo al trabajo realizado en otra.
k) Identificación previa de los espacios de retroalimentación, socialización y valoración.

EL DISEÑO DE TAREAS ACADÉMICAS SEGÚN ACUERDO DEL CONSEJO ACADÉMICO:

El diseño de tareas ha de ser un ámbito de plena colaboración entre estudiantes y orientador, si tenemos como meta el desarrollo de la autonomía y la estimulación de la incertidumbre. Los estudiantes han de asumir su co-responsabilidad y la complejidad que implica aprender a resolver tareas. Los profesores incorporarán la autoevaluación y co-evaluación como parte de las actividades, de esta manera, los estudiantes se sentirán co-protagonistas. ¿Qué tareas pueden ser más apropiadas? ¿Con qué materiales realizarlas? La decisión refiere a las actividades específicas, desde los libros de texto hasta más allá de ellos. Se recomiendan las tareas que pongan de manifiesto a los estudiantes la importancia de:

a) Conocer diferentes fuentes documentales.
b) Desarrollar proyectos personales y en equipos vigilados.
c) Diseñar experimentos.
d) Participar en la redacción de temas.
e) Preparar un informe.
f) Realizar ciertos experimentos.
g) Confeccionar elementos de comunicación masiva
h) Propiciar discusiones.
i) Ejercitar algoritmos o procesos.
j) Obtención de insumos conceptuales.
k) La construcción de materiales que se relacionen con un proyecto profesional y práctico(Teniendo como referente la condición económica)

ACUERDO No. 001-19
22 DE ABRIL DE 2019

Por el cual se hace intervención al SEEICO "Sistema de Evaluación de Estudiantes Constructiva y Objetiva" en lo que respecta a establecer parámetros claros para la asignación de tareas extraescolares para los estudiantes.

EL CONSEJO ACADÉMICO DEL LICEO CULTURAL LUIS ENRIQUE OSORIO S.A.S., en uso de sus facultades legales, y

CONSIDERANDO QUE:

1. Es competencia y responsabilidad de Consejo Académico analizar periódicamente los factores académicos que intervengan en el proceso de formación integral de los estudiantes.

2. En la reunión de Consejo Académico, se puso en consideración las diferentes posturas que algunos países del mundo han adoptado frente a este gran dilema "¿Es pertinente dejar tareas que los estudiantes las realicen en casa?". Las experiencias socializadas fueron las siguientes :

   - ✓ Organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud, que a instancias de la Organización de Naciones Unidas, ha pedido eliminar por completo las tareas escolares en todos los sistemas educativos registrados.

   - ✓ A partir del año 1989 diferentes estudios han revelado que los alumnos aprenden más y de

mejor forma cuando se encuentran dentro del salón de clases, además, todos los trabajos que se llevan como tarea para hacer en casa solo les quitan tiempo valioso que pudieran utilizar para llevar a cabo otras actividades que son muy importantes para su crecimiento.

- ✓ Algunos estados de los Estados Unidos las prohibieron desde 1901 y Californio las proscribió en 2009.
- ✓ En el caso de Francia, en el año 1956 se prohibió, a través de un decreto, que los colegios enviaran tareas escritas para la casa a los estudiantes de la educación primaria. Sin embargo, muchos colegios no cumplirían esa medida, por lo que han surgido movimientos de padres que piden suprimir esa práctica.

- ✓ Otro país que ha seguido sus pasos es Bélgica, donde el tema está sumamente regulado, por medio de numerosos decretos (emitidos a partir del año 2001) que establecen cómo deben ser las tareas y el tiempo máximo que deben demandar a los estudiantes.
- ✓ Finlandia las dispuso de solo 10 a 20 minutos para secundaria, aunque la gran mayoría de los educadores no las emplean.
- ✓ En el ámbito educativo latinoamericano, Ecuador ha expedido una nueva normativa que regula la carga horaria para las tareas escolares evitando su envío los fines de semana y feriados, mientras Chile discute su regulación o abolición completa.
- ✓ En Colombia se ha dado autonomía a las instituciones educativas, en lo que respecta a la asignación de tareas extra escolares para los estudiantes, lo anterior teniendo en cuenta que debe quedar establecido en los sistemas de evaluación de estudiantes.

En la reunión de Consejo Académico del 22 de abril de 2019, se socializan las siguientes apreciaciones de los respectivos departamentos, en lo que respecta a la asignación de tareas extraescolares para los estudiantes :

- ✓ ***Departamento de preescolar***: En la etapa de preescolar las tareas son un elemento indispensable en el proceso de aprendizaje de los niños, desde lo pedagógico la tarea tiene un fin de afianzamiento de los aprendizajes adquiridos en el aula. La tarea tiene además, la característica de formar en los niños el concepto de la responsabilidad. ***Por lo tanto para el departamento es muy importante asignar tareas para los niños de manera dosificada***.

- ✓ ***Departamento de Matemáticas***: Las tareas que se asignan en esta área son esenciales para fortalecer lo adquirido en el aula de clase, especialmente en el análisis y la resolución de problemas, y para ello la ejercitación diaria corresponde a un excelente hábito que permitirá el afianzamiento de los temas vistos en clase. ***Por lo tanto el departamento propone dosificar en esta asignatura las tareas que son necesarias para que los estudiantes sean más competentes.***

- ✓ ***Departamento de Ciencias Naturales***: Este departamento propone la dosificación de tareas teniendo en cuenta que esta asignatura permite el empleo de diversos materiales para que a través de la creatividad los estudiantes afiancen los temas abordados en clase. Los laboratorios buscan el fortalecimiento de la curiosidad a través de la experimentación.

- ✓ ***Departamento de Ciencias Sociales***: El departamento asume directrices sobre las que estructurarán los procesos cognitivos, como el dar prioridad al trabajo en el aula, de tal manera que se aproveche este espacio para el seguimiento de procesos de aprendizaje a través de la experiencia dirigida dentro de un contexto de pedagogía constructivista.

Dosificar en gran medida las actividades que se les deja al estudiante para trabajar en casa, a tal punto de que en lugar de que sean asumidas como una carga, un castigo.

Por lo anterior el departamento de sociales adopta la postura de no dejar tareas, aprovechar el tiempo de clase y fortalecer el ejercicio de la documentación por parte de los estudiantes como previo para el desarrollo de las clases.

- ✓ ***Departamento de Español*** : Esta asignatura es transversal a todas las áreas y por lo tanto la importancia de asignar tareas que fomente el pensamiento crítico en los estudiantes es esencial, sólo si estas tareas son retroalimentadas y corregidas. La interpretación de diferente tipología textual, la producción escrita y la expresión oral de los estudiantes es fundamental para los avances en el proceso de formación integral. ***Por lo anterior el departamento propone la dosificación de tareas extra clase en esta asignatura.***

- ✓ ***Departamento de Comerciales, Informática y tecno***logía : ***El departamento propone NO asignar tareas, dejando espacio libre en casa para que los estudiantes tengan la oportunidad de interactuar con su familia y su entorno***, ya que a través del juego se puede aprender, fortalecer e incrementar el conocimiento adquirido, además que es necesario dar un tiempo para el descanso y recuperar energías, pues consideramos que el exceso termina por perjudicar el rendimiento académico de los estudiantes.

- ✓ ***Departamento de Inglés*** : El departamento ha estado implementando la planeación de clases donde los estudiantes puedan interactuar a través del material de apoyo que ellos mismos están realizando "posters y flash cards entre otros" ***se está dando mayor relevancia a los avances observados en clase y las tareas tienen un fin de preparación de previos a través de recursos audiovisuales para que los estudiantes puedan participar más en clase.***

- ✓ ***Departamento de Educación Física y Expresión Artística*** : ***Desde el departamento de Recrearte se argumenta que la asignación de tareas depende de la intensidad horaria establecida en el pensum académico,*** **así mismo resaltan que se debe tener clara la finalidad de una tarea, que en realidad tenga un objetivo y un significado en cada uno de los procesos de aprendizaje.**

  La realización de una tarea va de la mano de un trabajo empezado y finalizado en el aula, llevando al estudiante a interactuar con dichos conceptos previos y a la vez involucrándolos en determinados contextos para identificar la apropiación de dicha tarea.

- ✓ ***Departamento de Bienestar : El departamento considera importante la dosificación de tareas especialmente en las asignaturas básicas***, ya que esto permite el fortalecimiento de los hábitos de estudio de los estudiantes, el sentido de la responsabilidad y el afianzamiento del trabajo autónomo, necesarios para identificar avances en la apropiación de contenidos y el desarrollo del sentido crítico.

ACUERDA

a. A partir del 6 de mayo del 2019 comienza a regir el presente acuerdo, habiéndose socializado con los orientadores, con los estudiantes y con los padres de familia.

b. Los siguientes ítems contenidos en el Sistema de Evaluación de Estudiantes Integral Constructiva y Objetiva, en lo referente al ACUERDO DE TAREAS No. 03-03-2008 Numeral 4, deben ser llevados a la práctica por orientadores y estudiantes.

- ✓ FUNDAMENTOS PARA CREAR UN MODELO DE TAREA

- ✓ TAREAS O ACTIVIDADES
- ✓ COMPONENTES ESENCIALES DE LAS TAREAS CONFORME AL ACUERDO DEL CONSEJO ACADÉMICO.
- ✓ TIPOS DE TAREAS ACADÉMICAS PROPUESTAS POR EL CONSEJO ACADÉMICO
- ✓ DISEÑO DE TAREAS ACADÉMICAS SEGÚN ACUERDO DEL CONSEJO ACADÉMICO

c. De jardín a 3º queda a discreción del director de grupo la regulación de tareas.

d. Para las asignaturas de 1 hora de intensidad horaria semanal, se establece una (1) tarea en el trimestre.

e. Para las asignaturas de 2 a 5 horas de intensidad horaria semanal se establecen dos (2) tareas en el trimestre.

f. Para las asignaturas de Matemáticas, Álgebra, Trigonometría, Cálculo y Español, se establecen tres (3) tareas en el trimestre.

g. Las tareas deben estar registradas en el encuadre pedagógico y se deben publicar por parte de los orientadores en el cronograma de actividades, para tener validez de aplicación.

h. Cada tarea asignada deber ser planeada por el orientador, para que el estudiante la realice en un lapso máximo de 40 minutos (Tiempo extraescolar).

i. El regular las tareas no debe indicar que se aumenten las evaluaciones escritas para la obtención de notas, éstas también deben estar registradas en el encuadre pedagógico.

j. Las actividades planeadas por los orientadores para la clase, deben ser coherentes frente al tiempo que el estudiante tiene para realizarlas, ya que al asignar actividades que excedan el espacio de clase éstas tendrán que finalizarse en la clase siguiente. No puede quedar como tarea para la casa.

k. Se requiere que los estudiantes asuman la responsabilidad de generar hábitos que les permitan estudiar por cuenta propia, ya que al realizar este ejercicio constantemente se convierte en el mejor hábito para lograr avances y fortalecimiento de su proceso de formación académica integral.

l. La labor de los padres de familia debe ser el acompañar, asesorar y motivar a los estudiantes en la realización de las tareas más no realizárselas. Este espacio debe ser enriquecedor para mejorar la comunicación al interior de la familia, las tareas no deben verse como una carga y/o castigo.

En constancia se firma por el Consejo Académico en pleno, PUBLÍQUESE, EXPLÍQUESE Y CÚMPLASE.

CONSEJO ACADÉMICO 2019

SISTEMA DE EVALUACIóN DE ESTUDIANTES INTEGRAL CONSTRUCTIVA Y OBJETIVA

PENSUM ACADÉMICO JARDÍN A 5º - AÑO 2026

ASIGNATURA	JARDÍN INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	TRANSICIóN INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	PRIMERO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	SEGUNDO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	TERCERO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	CUARTO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	QUINTO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL
Educación Religiosa	1	1	1	1	1	1	1
Historia	N/A	N/A	1	1	2	2	2
Geografía	N/A	N/A	2	2	2	2	2
Mi universo de Colores	3	3	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Diversidad Cultural y Ciudadana	N/A	N/A	1	1	1	1	1
Ciencias Naturales – Taller de físico química	N/A	N/A	4	4	6	5	5
Exploradores	3	3	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas	N/A	N/A	4	4	5	5	5
Mateleito	5	5	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Taller de Estadística y Geometría	N/A	N/A	2	2	2	2	2
Lengua Castellana	N/A	N/A	5	5	6	5	5
Plan Lector.	N/A	N/A	2	2	2	1	1
Exprésate	4	4	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
El A,B,C.	1	1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
English Discovery	2	2	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Gramática Inglesa	N/A	N/A	2	2	2	3	3
Taller Conversación Inglesa	2	2	2	2	2	2	2
Ciencia Robótica y Tecnología	2	2	2	2	2	3	3
Educación Física	2	2	2	2	2	2	2
Expresión Artística	1	1	1	1	1	1	1
Expresión Musical N/P	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	1	1
Artes Escénicas	2	2	2	2	2	2	2
Inteligencia Emocional	1	1	1	1	1	1	1
Gestión de Aula N/P	1	1	1	1	1	1	1
Comportamiento Escolar N/P	N/P	N/P	N/P	N/P	N/P	N/P	N/P
INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	30	30	35	35	40	40	40

N/A LA ASIGNATURA NO APLICA PARA EL GRADO
N/P LA ASIGNATURA NO PROMEDIA

SISTEMA DE EVALUACIóN DE ESTUDIANTES INTEGRAL CONSTRUCTIVA Y OBJETIVA

PENSUM ACADÉMICO 6º A 11º- AÑO 2026

ASIGNATURA	SEXTO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	SÉPTIMO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	OCTAVO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	NOVENO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	DÉCIMO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	UNDÉCIMO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL
Cultura Religiosa y Filosofía	1	1	1	1	N/A	N/A
Filosofía	N/A	N/A	N/A	N/A	2	2
Diversidad Cultural y Ciudadana	1	1	1	1	N/A	N/A
Ciencias Económicas	N/A	N/A	N/A	N/A	1	2
Historia	2	2	2	2	N/A	N/A
Geografía	2	2	2	2	N/A	N/A
Ciencias Naturales Taller de físico química	5	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Biología	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Biología– Taller de físico química	N/A	5	5	5	N/A	N/A
Física	N/A	N/A	N/A	N/A	5	5
Química	N/A	N/A	N/A	N/A	5	5
Matemática	5	6	N/A	N/A	N/A	N/A
Algebra	N/A	N/A	5	5	N/A	N/A
Trigonometría	N/A	N/A	N/A	N/A	5	N/A
Cálculo	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	6
Taller de Geometría y Estadística	2	2	2	2	N/A	N/A
Lengua castellana	5	5	5	5	4	4
Plan lector	2	2	2	2	1	1
Gramática Inglesa	3	3	3	3	2	2
Taller de Conversación Inglesa	2	2	3	2	2	2
Núcleo SENA	N/A	N/A	N/A	1	N/A	N/A
TN. SENA_____	N/A	N/A	N/A	N/A	8	8
Interacción idónea	N/A	N/A	N/A	N/A	1	1
Ciencia, Robótica y Tecnología	3	3	3	3	2	2
Educación Física	2	2	2	2	2	2
Artes Escénicas	2	2	2	2	2	2
Expresión Musical N/P	1	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Gestión de Aula N/P	1	1	1	1	1	1
Inteligencia Emocional	1	1	1	1	1	1
Comportamiento Escolar N/P	N/P	N/P	N/P	N/P	N/P	N/P
TOTAL INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	40	40	40	40	44	46

N/A LA ASIGNATURA NO APLICA PARA EL GRADO
N/P LA ASIGNATURA NO PROMEDIA

CAPÍTULO X

HORARIOS Y UNIFORMES

- ✓ **HORARIO PRIMARIA**

CURSO	INGRESO	SALIDA
Preescolar	7:00 a.m.	12:50 p.m.
Primero y Segundo	6:20 a.m.	1:30 p.m.
Tercero, Cuarto y Quinto	6:20 a.m.	1:50 p.m.

HORARIO BACHILLERATO

CURSO	INGRESO	SALIDA
Sexto y Séptimo	6:20 a.m.	2:00 p.m.
Octavo, Undécimo	6:20 a.m.	2:10 p.m.





ENERO

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

FEBRERO

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

MARZO

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23/30	24/31	25	26	27	28	29

ABRIL

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

MAYO

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

JUNIO

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

JULIO

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

AGOSTO

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24/31	25	26	27	28	29	30

SEPTIEMBRE

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

OCTUBRE

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

NOVIEMBRE

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23/30	24	25	26	27	28	29

DICIEMBRE

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

UNIFORME DE DIARIO PRIMARIA

- ✓ Bléiser según modelo
- ✓ Jardinera con peto según modelo y/o Pantalón de paño o drill café oscuro.
- ✓ Media blanca opcional media cachemir y/o Media color café oscuro.
- ✓ Zapato colegial café oscuro
- ✓ Buso blanco cuello Tortuga
- ✓ Chaleco según modelo

UNIFORME DE DIARIO BACHILLERATO

- ✓ Jardinera café con peto y según modelo y/o Pantalón de paño o drill café oscuro
- ✓ Media Blanca opcional media cachemir y/o Media color café oscuro.
- ✓ Zapato colegial café oscuro
- ✓ Camisa Blanca Cuello Corbata
- ✓ Corbata café
- ✓ Bléiser según modelo
- ✓ Chaleco según modelo

UNIFORME DE EDUCACIóN FÍSICA PRIMARIA Y BACHILLERATO

- ✓ Sudadera según modelo en algodón perchado o anti fluido.
- ✓ Camiseta blanca según modelo con el escudo del Liceo.
- ✓ Pantaloneta azul.
- ✓ Tenis blancos sin franjas de otro color se permiten las convers
- ✓ Medias blancas

ANEXO # 4

A partir del año 2026, los estudiantes utilizarán un chaleco (según modelo institucional) el cual se podrá adquirir durante el año de manera gradual.

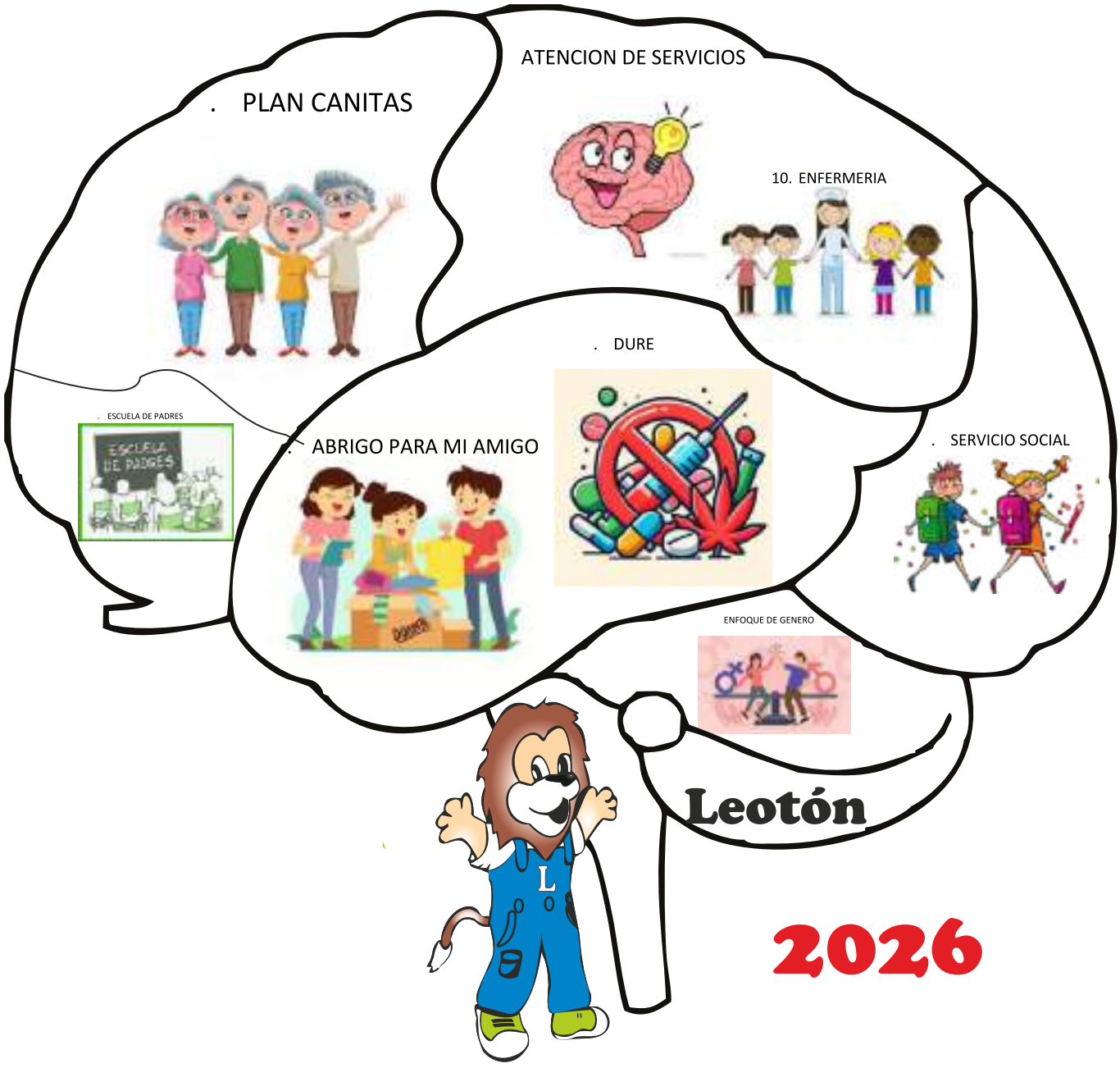












Bienestar Institucional
Liceo LEO

EXCUSAS POR NASISTENCIA

Por medio de la presente excuso a mi hijo(a)_____ del curso_____ por no haber asistido a las clases correspondientes en la(s) siguiente(s) fecha(s):_____ por motivo:_____
_____
Agradezco la atención prestada a la presente excusa y así mismo nos comprometemos a adelantar los compromisos académicos a que haya lugar durante el lapso de la inasistencia.

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE:_____

FIRMA DE GESTIóN PARA LA CONVIVENCIA:_____

Por medio de la presente excuso a mi hijo(a)_____ del curso_____ por no haber asistido a las clases correspondientes en la(s) siguiente(s) fecha(s):_____ por motivo:_____
_____
Agradezco la atención prestada a la presente excusa y así mismo nos comprometemos a adelantar los compromisos académicos a que haya lugar durante el lapso de la inasistencia.

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE:_____

FIRMA DE GESTIóN PARA LA CONVIVENCIA:_____

Por medio de la presente excuso a mi hijo(a)_____ del curso_____ por no haber asistido a las clases correspondientes en la(s) siguiente(s) fecha(s):_____ por motivo:_____
_____
Agradezco la atención prestada a la presente excusa y así mismo nos comprometemos a adelantar los compromisos académicos a que haya lugar durante el lapso de la inasistencia.

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE:_____

FIRMA DE GESTIóN PARA LA CONVIVENCIA:_____

Por medio de la presente excuso a mi hijo(a)_____ del curso_____ por no haber asistido a las clases correspondientes en la(s) siguiente(s) fecha(s):_____ por motivo:_____
_____
Agradezco la atención prestada a la presente excusa y así mismo nos comprometemos a adelantar los compromisos académicos a que haya lugar durante el lapso de la inasistencia.

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE:_____

FIRMA DE GESTIóN PARA LA CONVIVENCIA:_____

Por medio de la presente excuso a mi hijo(a)_____ del curso_____ por no haber asistido a las clases correspondientes en la(s) siguiente(s) fecha(s):_____ por motivo:_____
_____
Agradezco la atención prestada a la presente excusa y así mismo nos comprometemos a adelantar los compromisos académicos a que haya lugar durante el lapso de la inasistencia.

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE:_____

FIRMA DE GESTIóN PARA LA CONVIVENCIA:_____ _____

Por medio de la presente excuso a mi hijo(a)_____ del curso_____ por no haber asistido a las clases correspondientes en la(s) siguiente(s) fecha(s):_____ por motivo:_____
_____
Agradezco la atención prestada a la presente excusa y así mismo nos comprometemos a adelantar los compromisos académicos a que haya lugar durante el lapso de la inasistencia.

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE:_____

FIRMA DE GESTIóN PARA LA CONVIVENCIA:_____

Por medio de la presente excuso a mi hijo(a)_____ del curso_____ por no haber asistido a las clases correspondientes en la(s) siguiente(s) fecha(s):_____ por motivo:_____
_____
Agradezco la atención prestada a la presente excusa y así mismo nos comprometemos a adelantar los compromisos académicos a que haya lugar durante el lapso de la inasistencia.

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE:_____

FIRMA DE GESTIóN PARA LA CONVIVENCIA:_____

Por medio de la presente excuso a mi hijo(a)_____ del curso_____ por no haber asistido a las clases correspondientes en la(s) siguiente(s) fecha(s):_____ por motivo:_____
_____
Agradezco la atención prestada a la presente excusa y así mismo nos comprometemos a adelantar los compromisos académicos a que haya lugar durante el lapso de la inasistencia.

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE:_____

FIRMA DE GESTIóN PARA LA CONVIVENCIA:_____

CITACIóN A PADRES DE FAMILIA

FECHA: _____ HORA: _____
CITADO POR: _____
MOTIVO: _____

FIRMA DE QUIEN RALIZA LA CITACIóN: _____

FIRMA DE RECIBIDO- PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE: _____

FECHA: _____ HORA: _____
CITADO POR: _____
MOTIVO: _____

FIRMA DE QUIEN RALIZA LA CITACIóN: _____

FIRMA DE RECIBIDO- PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE: _____

FECHA: _____ HORA: _____
CITADO POR: _____
MOTIVO: _____

FIRMA DE QUIEN RALIZA LA CITACIóN: _____

FIRMA DE RECIBIDO- PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE: _____

FECHA: _____ HORA: _____
CITADO POR: _____
MOTIVO: _____

FIRMA DE QUIEN RALIZA LA CITACIóN: _____

FIRMA DE RECIBIDO- PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE: _____

FECHA: _____ HORA: _____
CITADO POR: _____
MOTIVO: _____

FIRMA DE QUIEN RALIZA LA CITACIóN: _____

FIRMA DE RECIBIDO- PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE: _____

FECHA: _____ HORA: _____
CITADO POR: _____
MOTIVO: _____

FIRMA DE QUIEN RALIZA LA CITACIóN: _____

FIRMA DE RECIBIDO- PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE: _____

FECHA: _____ HORA: _____
CITADO POR: _____
MOTIVO: _____

FIRMA DE QUIEN RALIZA LA CITACIóN: _____

FIRMA DE RECIBIDO- PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE: _____

FECHA: _____ HORA: _____
CITADO POR: _____
MOTIVO: _____

FIRMA DE QUIEN RALIZA LA CITACIóN: _____

FIRMA DE RECIBIDO- PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE: _____



Citación A Padres De Familia o Acudiente Jornada De Notificación 1º Trimestre

Fecha _____ Hora_____

Director de Grupo_____

Asignaturas notificadas _____

_____

Nombre Del Estudiante_____

Nombre Del Acudiente_____

Citación A Padres De Familia o Acudiente Jornada De Notificación 2º Trimestre

Fecha _____ Hora_____

Director de Grupo_____

Asignaturas notificadas _____

_____

Nombre Del Estudiante_____

Nombre Del Acudiente_____

Citación A Padres De Familia o Acudiente Jornada De Notificación 3º Trimestre

Fecha _____ Hora_____

Director de Grupo_____

Asignaturas notificadas _____

_____

Nombre Del Estudiante_____

Nombre Del Acudiente_____

Citación A padres de familia o Acudiente
1ra entrega de informes académicos

Fecha _____ Hora_____

Director de Grupo_____

Asignaturas notificadas _____

_____

Nombre Del Estudiante_____

Nombre Del Acudiente_____

Citación A padres de familia o Acudiente
2da entrega de informes académicos

Fecha _____ Hora_____

Director de Grupo_____

Asignaturas notificadas _____

_____

Nombre Del Estudiante_____

Nombre Del Acudiente_____

Citación A padres de familia o Acudiente
3ra entrega de informes académicos

Fecha _____ Hora_____

Director de Grupo_____

Asignaturas notificadas _____

_____

Nombre Del Estudiante_____

Nombre Del Acudiente_____

RESULTADOS ACADÉMICOS 1ER. TRIMESTRE

(ASIGNATURAS CON BAJO DESEMPEÑO)

Asignatura	Nota de Nivelación (Máximo 3.5)	Firma Orientador(a)	Fecha de Nivelación

FIRMA DIRECTOR(A) DE GRUPO

FIRMA PADRE DE FAMILIA

RESULTADOS ACADÉMICOS 2DO. TRIMESTRE

(ASIGNATURAS CON BAJO DESEMPEÑO)

Asignatura	Nota de Nivelación (Máximo 3.5)	Firma Orientador(a)	Fecha de Nivelación

FIRMA DIRECTOR(A) DE GRUPO

FIRMA PADRE DE FAMILIA

RESULTADOS ACADÉMICOS 3ER. TRIMESTRE

(ASIGNATURAS CON BAJO DESEMPEÑO)

Asignatura	Nota de Nivelación (Máximo 3.5)	Firma Orientador(a)	Fecha de Nivelación

FIRMA DIRECTOR(A) DE GRUPO

FIRMA PADRE DE FAMILIA

FECHA

DIA	MES	AÑO

6:00 a.m.

7:00 a.m.

8:00 a.m.

9:00 a.m.

10:00 a.m.

11:00 a.m.

12:00 M.

1:00 p.m.

2:00 p.m.

3:00 p.m.

NOTA:

FIRMA ACUDIENTE	FIRMA ACUDIENTE